



○ TAB en PIT traject	1
○ Regulier+ , het realiseren van een structureel aanbod voor HAVO/VWO leerlingen	2
○ Wijziging advies Variawet	3
○ Even voorstellen	3
○ Afscheid Jeanet Kooistra	4
○ Data voor platform ondersteuningscoördinatoren	4
○ Subsidie Digitale School stand van zaken en vooruitblik	4
○ Een oco aan het woord Wianne Duker Portalis Keerpunt	5



“Het feit dat jij de hele tijd het vertrouwen gaf dat ik het kon, dat heeft geholpen.”

Bovenstaande uitspraak heeft één van de leerlingen die ik het afgelopen jaar heb ondersteund op school op zijn evaluatieformulier gezet.

Ik ben Josefen Durkstra en ik was het afgelopen jaar werkzaam als ambulant begeleider bij het samenwerkingsverband. Ik ondersteunde de leerlingen op reguliere scholen. Dit deed ik als Terugkeer Ambulant Begeleider en als begeleider binnen het Preventieve Intensieve Traject. Ik zal even kort beschrijven wat voor trajecten dit zijn en hoe je dit kan aanvragen bij het samenwerkingsverband.





TAB

Binnen dit traject ondersteunde ik leerlingen die het afgelopen schooljaar van het VSO geschakeld zijn naar het VO. Op het moment dat er geschakeld wordt naar een reguliere school is het voor veel leerlingen spannend. Het roept voor veel leerlingen veel vragen op: 'Hoe zal mijn klas zijn, wat zijn de roosters, welke schoolregels zijn er?' Het TAB-traject begint natuurlijk met een kennismaking met de leerling en zijn of haar ouders/verzorgers. Daarna kijk ik samen met de leerling waar de ondersteuningsbehoefte ligt, met elke leerling begin ik met een wekelijkse wandeling en bespreek ik hoe het gaat en waar de leerling eventueel tegenaan loopt. Ik heb korte lijntjes met de mentor en vaak ook met de ondersteuningscoördinator. De school kan ook met vragen over het handelen met deze leerling bij mij terecht en er kunnen bijvoorbeeld observaties gedaan worden. De frequentie is afgestemd op de individuele behoefte/vraag van een leerling en/of VO-school. De lengte van het traject is afhankelijk van hoe het gaat met de leerling, maar maximaal tot mei het volgende schooljaar. Ik zit als ambulant begeleider bij de evaluatiemomenten met de school, ouders en de leerling om te bespreken of de inzet nog nodig is.

PIT

Binnen dit traject ondersteunde ik leerlingen met een forsere ondersteuningsbehoefte dan gemiddeld. De problemen waar de school of de leerling tegenaan liepen waren erg uiteenlopend, maar altijd met één centrale vraag: kunnen wij deze leerling met wat extra tools en begeleiding binnen onze school houden? De frequentie is afgestemd op de individuele behoefte/vraag van een leerling en/of VO-school. De lengte van het traject is afhankelijk van hoe het gaat met de leerling. Het doel wat er wordt nagestreefd is preventief insteken op verzoeken van een VO-school rondom een leerling, dit om verplaatsing van de leerling naar het VSO te voorkomen.

Aanvragen: De TAB-trajecten worden door de VSO school aangevraagd in Indigo en de PIT trajecten kunnen in overleg met het ECT van je eigen school worden aangevraagd.

Het afgelopen schooljaar heb ik veel leerlingen op verschillende scholen met heel veel plezier en ook succes begeleid, maar aan het begin van het komende schooljaar ben ik met zwangerschapsverlof, begin oktober verwacht ik voor de tweede keer moeder te worden! (Wij hebben al een zoontje van zes jaar)

Van harte welkom Wianne Duker, Monique Schoonbeek en Alina Schutter om tijdens mijn verlof deze fantastische baan op jullie te nemen!

Regulier+, het realiseren van een structureel aanbod voor HAVO/ VWO leerlingen

Er is een werkgroep opgericht voor Regulier+, dit heeft als doel om verdere verkenning te gaan doen binnen de VO-scholen naar HAVO en VWO leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Het doel is om een passend en structureel aanbod te ontwikkelen voor deze leerlingen. Dichter bij de VO-school, waarbij verplaatsingen naar het VSO en/of OPDC zoveel mogelijk worden voorkomen.

Het project is opgedeeld in 2 fases. Fase 1 is recent gestart en gericht op het in kaart brengen van de grootte van de doelgroep, spreiding van deze leerlingen over de verschillende scholen en inzicht te krijgen in verschillende ondersteuningsbehoefte die van invloed zijn in het proces op school. Daaropvolgend is het doel om adviezen te formuleren richting het bestuur over hoe de onderwijscontext het beste kan aansluiten bij deze doelgroep. Wat zijn daarin de

randvoorwaarden en welke expertise is er aanwezig binnen de eigen school en/of het samenwerkingsverband. De werkgroep bestaat uit 11 leden afkomstig uit verschillende schoolbesturen. Zij hebben als taak om met verschillende formats de doelgroep, ondersteuningsbehoefte en randvoorwaarden in kaart te brengen.

Eind juni 2025 zal er een omschrijving liggen van de doelgroep met exacte aantallen en aanbevelingen ten aanzien van deze doelgroep. Na de zomervakantie worden de resultaten van fase 1 gedeeld met de besturen en wordt fase 2 gestart. Bas Westerhof zal als projectleider in deze fase de contactpersoon zijn.

Jeanet Kooistra

ECT, projectleider voor fase 1 Regulier+



Wijziging advies Variawet

De Variawet maakt het sinds 1 augustus 2018 mogelijk om af te wijken van de verplichte onderwijstijd voor leerlingen die niet volledig in staat zijn het onderwijsprogramma te volgen. We adviseren scholen en besturen om in de toekomst actief de Variawet in te zetten. De belangrijkste reden is dat we een toename van signalen ontvangen dat accountants na controle de bekostiging inhouden van leerlingen die minder dan 50% naar school gaan. Dit ondanks het feit dat de school kan aantonen dat ze veel inzet plegen op deze groep leerlingen. Met de Variawet is dit probleem er niet.

Een tweede reden is dat de onderwijsinspectie heeft aangegeven dat ze graag landelijk zicht willen hebben op de groep leerlingen die gebruikmaakt van de Variawet. Zolang het landelijke beeld is dat er weinig gebruik van wordt gemaakt, kan er ook richting OCW geen signaal afgegeven worden dat de problematiek van verminderd belastbare jongeren zo groot is.

In het platform met ondersteuningscoördinatoren d.d. 3 juni jl. zijn we nog uitgebreider ingegaan op de andere achterliggende redenen en hebben we geoefend met verschillende casussen in relatie tot de Variawet.

Meer weten? [Lees hier meer →](#)

Even voorstellen



Mijn naam is Inez Töben en vanaf 1 augustus ben ik lid van het Expertise- en Consultatieteam van het samenwerkingsverband VO Stad Groningen. Daar heb ik heel veel zin in!

Graag stel ik me even voor.

Sinds 2019 ben ik verbonden als kartrekker van de subsidie hoogbegaafdheid aan het samenwerkingsverband VO Groningen Stad. Na een lange tijd gewerkt te hebben in het primair onderwijs bij Openbaar Onderwijs Groningen ben ik inmiddels steeds meer betrokken geraakt bij het voortgezet onderwijs en voelt de nieuwe taak die mij wacht dan ook als een logische stap! Ik ben mijn carrière gestart in het Montessori onderwijs, ik heb tien jaar ervaring als locatieleider in het reguliere onderwijs en de laatste jaren heb ik mij ingezet als specialist begaafdheid in de bovenschoolse voorziening voor plusgroepen voor hoogbegaafde leerlingen in het basisonderwijs. Ik combineerde lesgeven met het meedenken met docenten, intern begeleiders en ouders over passende oplossingen voor de leerlingen. Hoewel ik expertise heb ontwikkeld op het gebied van hoogbegaafdheid, is mijn blik op onderwijs breder.

De afgelopen jaren heb ik mij als primor van het primoraat verdiept in onderzoeken binnen het thema “Kansengelijkheid”, specifiek voor leerlingen met een migratie-achtergrond bij hun overstap naar het VO.

Mijn expertise en ervaring van de afgelopen jaren zet ik nu graag in als ECT-er!

Beste collega's,

Na 10 jaar met veel plezier gewerkt te hebben voor het ECT, ga ik switchen van baan. Ik ga per 1 juli werken als inhoudelijk adviseur voor RIGG (Regionale Inkoop Gemeente Groningen). Deze organisatie is verantwoordelijk voor de inkoop van specialistische jeugdhulp voor de gemeentes van de provincie Groningen. In deze nieuwe baan zitten een aantal overeenkomsten met het werk wat ik nu doe. Namelijk meedenken en zorgdragen voor een dekkend aanbod. Ik heb het werken voor het ECT altijd met veel plezier gedaan. Hierbij genoten van het samenwerken met de collega's binnen de scholen. Veel creativiteit, betrokkenheid en enthousiasme gezien voor de leerlingen. Dank voor de prettige samenwerking en ik hoop jullie weer tegen te komen in mijn nieuwe functie. Tot ziens.

Jeanet Kooistra

Data voor platform ondersteunings coördinatoren

2025/2026 Platform OCO



dinsdag
14 oktober 2025



donderdag
17 februari 2026



dinsdag
2 juni 2026

Subsidie Digitale School – stand van zaken en vooruitblik

Het Actieprogramma Digitale School maakt onderdeel uit van de landelijke verzuimaanpak en heeft als doel het aantal thuiszittende leerlingen terug te brengen naar nul. OCW wil, verspreid over het land, zestien digitale schoolvoorzieningen realiseren. Voor de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld is een coalitie gevormd met alle schoolbesturen binnen de drie samenwerkingsverbanden PO & VO en de penvoerder Openbaar Onderwijs Groningen. De subsidieaanvraag van de coalitie is inmiddels goedgekend.

We willen na de zomervakantie starten met de uitvoering van het plan van aanpak via verschillende projectgroepen.

Hiervoor hebben we de inzet van professionals uit scholen en samenwerkingsverbanden nodig. In totaal zijn er vijf deelprojecten in het plan van aanpak gedefinieerd. Voor de projecten 'portfolio digitaal onderwijs thuis & klas', 'portfolio digitale leermiddelen (DLO en ELO)' en 'samenwerkingsplatform en professionalisering' zijn we op zoek naar (deel) projectleiders en projectgroepleden. Vanuit het project zijn er faciliteiten beschikbaar voor de inzet van verschillende mensen. In de jaargesprekken op de scholen besteden we hier ook aandacht aan. Bij interesse kan dit gemeld worden bij Erik de Graaf, adjunct-directeur SWV VO Groningen Stad en lid van de stuurgroep Digitale School.



Een oco aan het woord – Wianne Duker Portalis Keerpunt

1. Wie ben je en waar werk je? Stel je voor en beschrijf in het kort je school.

Mijn naam is Wianne Duker en ik ben werkzaam bij Portalis Keerpunt, de interne school van Elker Jeugdzorg plus. Wij verzorgen onderwijs aan alle jongeren die geplaatst zijn bij Elker JeugdzorgPlus met een gesloten machtiging. We bieden onderwijs aan leerlingen met een complexe ondersteuningsvraag. Op dit moment is er plek voor 24 jongeren bij Elker en dus ook bij ons op school. Er zijn 3 klassen van 8 leerlingen per klas. Het niveau van onze leerlingen loopt uiteen van leerlingen die binnenkomen met een vrijstelling van de leerplicht tot leerlingen die zich in het examenjaar van vmbo bevinden. Een groot deel van onze leerlingen heeft in het verleden te maken gehad met een hoge mate van schoolverzuim.

2. Welk onderdeel van jullie ondersteuningsaanbod laten jullie met trots zien?

Bij Portalis Keerpunt hechten we veel waarde aan een sterk en positief pedagogisch klimaat. Daarom werken we met PBS – Positive Behavior Support. Deze aanpak is gericht op het voorkomen van probleemgedrag en het creëren van een veilig en stimulerend leerklimaat waarin alle leerlingen tot bloei kunnen komen. De basisgedachte van PBS is dat ongewenst gedrag vaak voortkomt uit onduidelijkheid over wat er precies van leerlingen wordt verwacht. Daarom zetten we actief in op het aanleren en belonen van gewenst gedrag. Niet omdat ongewenst gedrag genegeerd wordt, maar omdat we geloven in de kracht van positieve bekrachtiging. Zo verschuift de aandacht van straffen naar het versterken van wat goed gaat – met als resultaat: een prettige en effectieve leeromgeving voor iedereen.

3. Hoe ziet de ondersteuningsstructuur op school eruit en hoe met de ketenpartners?

Neem ons een dag mee als ondersteuningscoördinator op je school. Zodra een jongere bij JeugdzorgPlus wordt geplaatst, plannen we vrijwel direct een intakegesprek. Doel is om zo snel mogelijk te starten met onderwijs. Hiervoor wordt

vooraf contact gelegd met de school van herkomst en de gezaghebbende, zodat relevante schoolinformatie gedeeld kan worden. Vanaf het begin kijken we samen met de jongere, de ouders/verzorgers en betrokkenen naar het toekomstperspectief: kan de leerling terug naar de oorspronkelijke school, en wat is daarvoor nodig? Of is een andere, passende onderwijsplek wenselijk?

De leerling wordt vervolgens op basis van onderwijsniveau in een passende klas geplaatst. Waar mogelijk wordt samenwerking opgestart met de school van herkomst. Elke leerling volgt een individueel opbouwprogramma, afgestemd op eigen niveau en tempo. Tijdens de plaatsing is er intensief overleg tussen de leefgroep/coach, de mentor en de leerling – minimaal eens per drie weken. De school van herkomst wordt regelmatig geïnformeerd over de duur van de plaatsing, de voortgang en het perspectief op wonen en leren. Wanneer het moment van uitstroom nadert, stemmen we dit zorgvuldig af met de vervolgschool. Soms start de leerling in de laatste fase al gefaseerd op de nieuwe school. Leerlingen die doorstromen vanuit JeugdzorgPlus worden daarbij ondersteund door een ambulante coach, zodat de overgang soepel en duurzaam verloopt.

4. Welke ontwikkelmogelijkheden zie jij voor de school in de toekomst van Passend naar Inclusiever onderwijs?

De deskundigheid en ervaring van onze collega's bij Portalis zetten we graag in om inclusief onderwijs op reguliere scholen te versterken. Denk hierbij aan kortdurende trainingen, praktijkgerichte cursussen (eventueel gecombineerd met observaties in de klas) en het gezamenlijk meedenken over casuïstiek. Zo dragen we samen bij aan onderwijs waarin ieder kind tot zijn recht komt.

5. Tot slot: Aan wie geef jij het stokje door voor de volgende nieuwsbrief?

Ik geef het stokje door aan Anna Buchele ondersteuningscoördinator CSG Kluiverboom.

Wij wensen iedereen een
fijne zomervakantie toe!

