



Thuiszitterspact 2.0 gemeente Groningen: evaluatie 3^{de} jaar (2023)

Binden en verbinden: onderwijs-jeugdhulp met perspectief voor alle jeugd

Aan: bestuurlijk OOGO (regio centraal)
 Van: stuurgroep Thuiszitterspact 2.0
 Datum: april 2024 (versie 1.5, status definitief)
 Bijlagen: 6 (achter de evaluatie)



INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	2
Evaluatie van de activiteiten in het derde jaar	3
A. Schoolaanwezigheid & preventie thuiszittende jeugdigen	4
B. Verbinding onderwijs-jeugdhulp	17
COMMUNICATIE	25
FINANCIËN	25
Bijlage 1A - Meerjarenoverzicht verdiepend verzuim SWV VO Groningen Stad (t/m december 2023)	27
Bijlage 1B - Analyse vrijstellingen VO & absoluut verzuim in PO, VO en MBO	28
Bijlage 2 - kengetallen SWV VO Groningen Stad	29
Bijlage 3 - infographic onderzoek RUG - kleinschalige onderwijsvormen VO	31
Bijlage 4 - belangrijkste wijzigingen in het Privacyconvenant	35
Bijlage 5 - Jaarrapportage VO WIJ-team 2023	36
Bijlage 6 - Jaarrapportage school als wijk (SAW) MBO 2023	46

INLEIDING

In de gemeente Groningen wordt sinds 2018 gewerkt met een Thuiszitterspact. Het eerste Pact, wat liep tot de zomer van 2020, richtte zich voornamelijk op preventie van verzuim en thuiszitten. In 2021 is het Pact uitgebreid, waarbij naast preventie van verzuim (in de nieuwe term 'schoolaanwezigheid') een tweede belangrijke pijler is toegevoegd: de verbinding onderwijs-jeugdhulp.

In het Thuiszitterspact 2.0 werken negen partners aan een gezamenlijke aanpak op die twee pijlers: de samenwerkingsverbanden PO en VO in de stad Groningen, de MBO-instellingen, de gemeente Groningen, Leerplicht/RMC, WIJ Groningen en de GGD Groningen. Het nieuwe Pact kent een looptijd van 2021 t/m 2024. Jaarlijks stellen we vanuit de stuurgroep Thuiszitterspact 2.0 een evaluatieve stand van zaken op. Klik op de link voor de evaluatie van het [eerste jaar](#) (2021) en het [tweede jaar](#) (2022) van het Pact. De hier voorliggende evaluatie gaat dieper in op de stand van zaken na het derde uitvoeringsjaar (2023). Op verzoek van de wethouder zijn in deze evaluatie meer kwantitatieve gegevens opgenomen.

Al eerder is geconstateerd dat de naam 'Thuiszitterspact' de lading niet meer dekt, nu ook de verbinding onderwijs-jeugdhulp een belangrijke pijler is geworden. We hebben daarom een prijsvraag uitgeschreven onder alle 9 partners van het Pact voor een betere naam. Een geheel nieuwe naam is het niet geworden. Wel is in alle communicatie de ondertitel '*Binden en verbinden: onderwijs-jeugdhulp met perspectief voor alle jeugd*' toegevoegd.

Ook dit derde jaar moeten we concluderen dat de problematiek van verzuimende en thuiszittende kinderen en jongeren, ondanks de landelijke impulsen zoals 'schoolaanwezigheid' en 'Wel in Ontwikkeling' en de gemeentelijke of regionale inspanningen binnen het Thuiszitterspact 2.0, weerbarstig is en blijft. Wel zien we dat door gezamenlijke inzet en afstemming we een steeds beter beeld krijgen. Ook binnen het thema 'verbinding onderwijs-jeugdhulp' boeken we nog steeds beetje bij beetje vooruitgang, zoals o.a. door de inzet van onderwijszorgarrangementen (OZA's). Het blijft echter een zaak van lange adem.

Nog steeds hebben we te maken met post-corona effecten: het welbevinden en de mentale gezondheid van kinderen en jongeren staat ernstig onder druk. Ook in 2023 zien we dat scholen, naast mentale gezondheid, rapporteren over veelsoortige en complexere problematiek, die niet alleen binnen het onderwijs op te lossen is. We hebben het dan o.a. over: armoede, verslavingsproblematiek, veiligheidsissues, criminaliteit en dysfunctionele gezinnen. We hebben in eerdere evaluaties ook geconstateerd dat er nog altijd een sterke focus op de jongere/het kind zelf is als probleemeigenaar, terwijl regelmatig de context of het systeem medebepalend is. Daarnaast is de problematiek vaak niet ééndimensionaal, maar spelen er problemen op verschillende fronten. In het onderwijs zelf is en blijft het lerarentekort een probleem. Ook zien we lokaal en regionaal, maar ook landelijk, dat het gespecialiseerd onderwijs (sbo/so en vso) volstroomt. Positief punt is dit jaar dat de volle vso voorzieningen van cluster 4 dit jaar iets meer lucht hebben gekregen.

Verder valt op dat Passend Onderwijs nog lang niet overal goed ingebed is in de initiële opleidingen, waardoor leerkrachten en docenten niet altijd goed zijn voorbereid op inclusiever onderwijs. Aan de zijde van de jeugdhulp zien we het probleem van personeelstekorten en daardoor mogelijk wachtlijsten en hebben gemeenten te maken met financiële tekorten. Daarnaast hebben we te maken met strikte en beperkte regelgeving en wetgeving die niet op elkaar aansluit waardoor de grens tussen onderwijs en zorg vaak een lastige kwestie is. Landelijk wordt er door het ministerie van OCW en VWS gewerkt om onderwijs in zorg mogelijk te maken, maar dat vraagt tijd. In de tussentijd wordt wel innovatief gedacht en gekeken wat wel mogelijk is. Zo ook in onze gemeente.

In de evaluatie van het 2^{de} jaar hebben we al geconstateerd dat we goed gebruik kunnen en moeten maken van landelijke initiatieven. Eind september 2023 door samenwerkingsverbanden VO, MBO-instellingen, jeugdzorginstellingen en gemeenten een subsidie aangevraagd in het kader van de om- en afbouw in de JeugdzorgPlus (waarover later meer). Daarnaast hebben de

samenwerkingsverbanden PO en VO eind september 2023 subsidie aangevraagd t.b.v. onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. In de tweede helft van 2023 is aandacht besteed aan de subsidie die in 2024 beschikbaar komt voor de brugfunctionaris (PO en VO). En in 2024 komt een kleine subsidie beschikbaar voor samenwerkingsverbanden die werk willen maken van digitaal afstandsonderwijs.

In gesprekken met het basisonderwijs zien we de effecten van de landelijke beweging rond 'leer- of ontwikkelrecht', waarbij steeds meer ouders vergaand maatwerk voor hun kinderen vragen.

Ten slotte zien we ook in het 3^{de} jaar dat er, net als in het voorgaande jaar, naast de 25 verbetermaatregelen in het vastgestelde Pact, verschillende nieuwe thema's aan de orde zijn die aandacht en energie van de stuurgroep van het Thuiszitterspact 2.0 vragen. Soms omdat dat ze actueel en urgent zijn, soms omdat er nieuwe wet- en regelgeving op ons afkomt. Hierdoor wordt het in sommige gevallen lastiger om de geplande activiteiten in de periode van de looptijd van het Pact een goede plek te geven. Deze nieuwe thema's zijn ook verweven in deze evaluatie van het 3^{de} jaar van het Pact.

*Namens de stuurgroep Thuiszitterspact 2.0,
Erik de Graaf, voorzitter*

Leden stuurgroep: Hans Everhardt (MBO Noorderpoort), Linda Heckman-de Boer (MBO Alfa College), Marië Zegers (gemeente Groningen), Bieny Bolt (SWV PO), Sanwi Visser (Leerplicht/Doorstroompunt gemeente Groningen), Miriam Feddema (WIJ), Henk Bakker (GGD), Robbert Bergenhenegouwen (C4Youth, tot november 2023)

EVALUATIE VAN DE ACTIVITEITEN IN HET DERDE JAAR

Zoals aangegeven, kent het Pact twee belangrijke pijlers: schoolaanwezigheid/preventie thuiszittende kinderen en jongeren én de verbinding onderwijs-jeugdhulp. Schoolaanwezigheid is daarbij de meer positieve connotatie van thuiszitters, deze beweging is landelijk gaande. Hieronder gaan we puntsgewijs in op de stand van zaken op de beide terreinen.

Dit doen we aan de hand van het werkdokument van het Thuiszitterspact 2.0. Hierin staan alle geplande acties en activiteiten benoemd, waarbij elke activiteit/actie is gekoppeld aan een lid (of leden) van de stuurgroep van het Pact. Aan het slot van elke pijler benoemen we ook die activiteiten die wel geïnitieerd zijn in het afgelopen jaar, maar destijds, bij de totstandkoming van het 2^{de} Pact in 2020, nog geen deel uitmaakten van het activiteitenplan.



1. Het organiseren van doorzettingsmacht binnen de eigen onderwijskolom (PO-VO-MBO)

PO: het expertteam onderwijs-jeugdhulp is inmiddels ingericht. Het SWV PO is in gesprek met jeugdhulp en gemeente of dit het team moet zijn waar uiteindelijk de doorzettingsmacht wordt belegd. Het expertteam is ingericht voor zeer complexe dossiers. Het SWV overweegt voor de minder complexe dossiers een ander team in te richten, waarin vooral onderwijs vertegenwoordigd is. De doorzettingsmacht voor een grotere groep leerlingen die moeilijk plaatsbaar zijn, zal dan naar alle waarschijnlijkheid in deze groep worden belegd.

VO: voor het VO is dit geregeld via een model van opschaling wat uiteindelijk uitkomt bij de commissie Moeilijk Plaatsbare Leerlingen (MPL). In dit overleg wordt in principe alles opgepakt en afgehecht. Uiteindelijk heeft de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband VO het mandaat van de schoolbesturen VO om een doorbraak te forceren. De doorbraak houdt in dat een schoolbestuur de zorgplicht krijgt waar de leerling het best passende onderwijs kan volgen. De 1^{ste} voorkeur van de ouders/verzorgers en de leerling is daarbij het leidende principe. In 2023 zijn er verschillende nieuwe leden toegetreden, dit maakt dat er herhaald aandacht is voor de implicaties van zorgplicht (incl. de juridische aspecten) en het elkaar goed kunnen vinden en bereiken. Dit proces zal ook in 2024 worden voortgezet met fysieke bijeenkomsten met de commissie.

MBO: Het mbo kent geen wettelijke opdracht om doorzettingsmacht te organiseren. Knelpunten bij instroom in het mbo worden in eerste instantie opgepakt door een mbo-medewerker per mbo-instelling met de taak: stagnatiemeldpunt instroom. De doorstroombegeleiders VO-MBO die worden ingezet vanuit de regionale middelen VSV zijn, naast leerplicht/RMC, ook nauw betrokken bij de instroom in het mbo. Bij knelpunten instroom mbo kan worden opgeschaald binnen de staf of lijn van de mbo-instelling.

2. Het verder doorontwikkelen van de aanpak van vrijstellingen (onder 5a) en de betrokkenheid van onderwijs (PO & VO)

PO: in 2023 is de werkgroep 'het jonge kind' gestart. Samen met ketenpartners onderzoeken we hoe het komt dat meer kinderen een vrijstelling 5 onder a krijgen. In 2023 hebben we de problematiek verkend en is de opdracht beschreven. In 2024 wordt dit onderzoek uitgevoerd. Landelijk is in 2023 ook een dergelijk onderzoek uitgevoerd door Berenschot. De resultaten hiervan betrekken we uiteraard bij de activiteiten van de werkgroep. Doel is dat we meer kinderen onderwijs kunnen bieden en dat we voor alle kinderen het onderwijskundig perspectief vaststellen, voordat er een beroep wordt gedaan op vrijstelling 5 onder a of voordat deze wordt afgegeven.

VO: dit is coördinerend belegd bij de werkgroep verdiepend verzuim waar Leerplicht, het OPDC, WIJ en samenwerkingsverband VO/Expertise- & Consultatieteam samenwerken. Praktisch gezien doet de afdeling Leerplicht een aanvraag via het webformulier 'professionals' in Indigo, zodat AVG-proof een advies vanuit het onderwijs over de vrijstelling gevraagd kan worden. De leden van het Expertise- & Consultatieteam van het samenwerkingsverband VO buigen zich hierover in hun wekelijkse casuïstiekoverleg.

Vanuit SWV VO Groningen Stad is in 2023 getracht om een benchmark op verzuim en thuiszitten uit te voeren samen met SWV VO Ommelanden en SWV VO Noord- en Midden-Drenthe. Zelfs op deze beperkte schaal lukte dat niet vanwege verschillende wijzen van registratie en definitiekwesties. Zowel voor PO als VO zijn er sinds afgelopen jaar ook extra middelen in het kader van absoluut verzuim en vrijstellingen onder 5a (project 'Wel in Ontwikkeling'). Hier komen we separaat in deze evaluatie op terug.

In het VO worden weinig nieuwe vrijstellingen afgegeven: het project 'Doorstart' van het OPDC zorgt ervoor dat we de jongeren in beeld houden. Waar mogelijk worden ze teruggeleid naar school. Als deze jongeren 18 jaar worden, neemt het Doorstroompunt (nieuwe naam RMC) de begeleiding over.

MBO: Ook in het mbo worden nauwelijks vrijstellingen artikel 5 onder a afgegeven. Wel komt het regelmatig voor dat 16- en 17-jarigen geen motivatie meer hebben om naar school te gaan. Voor hen wordt soms, als reguliere schoolgang echt niet meer haalbaar is, een alternatieve lesinvulling gezocht, de jongere blijft dan ingeschreven bij de school.

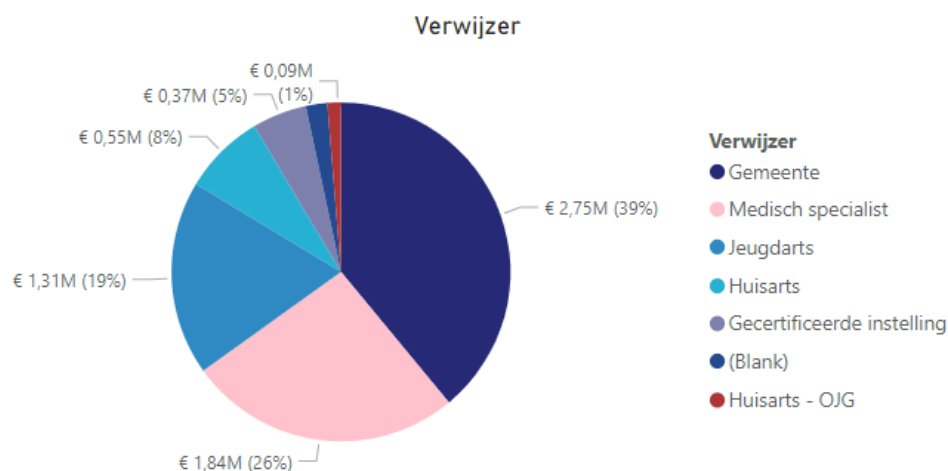
*“Verzuim in de eerste maand levert een 7x grotere kans op verzuim in de rest van het jaar.
Leg de focus op de eerste maand.”*

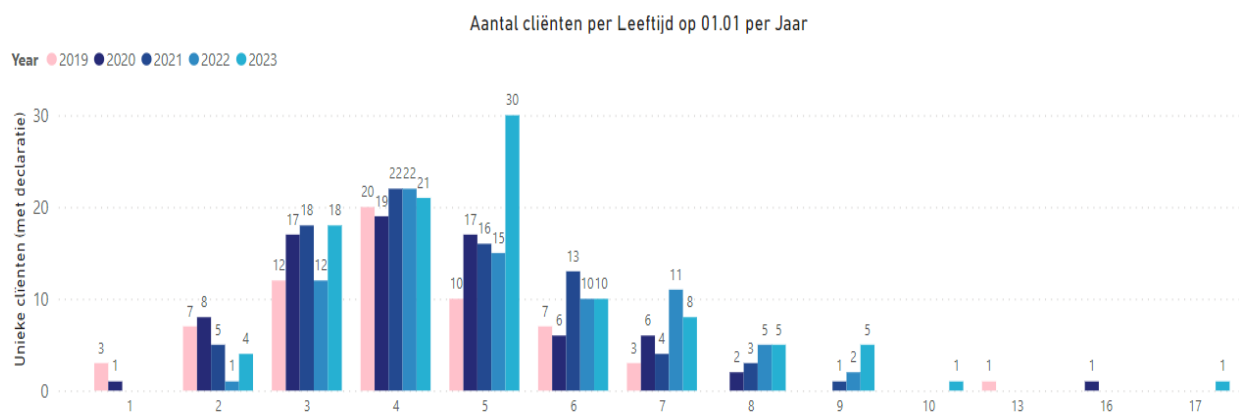
Cijfers schooljaar 2022-2023 over vrijstellingen artikel 5 onder a

In 2023 heeft de minister in het wetsvoorstel “Terugdringen verzuim” de variatie in de duur van de vrijstelling artikel 5 onder a gehandhaafd. De verplichting van het onderwijskundig perspectief van het samenwerkingsverband is echter losgelaten: deze verplichting komt er niet. Een deskundige kan wel een advies vragen bij het samenwerkingsverband over het onderwijskundig perspectief van een kind/jongere. De Raad van State heeft in december 2023 negatief geadviseerd over deze wet. Alleen met aanpassingen zou deze ingediend kunnen worden bij de Tweede Kamer. Dit proces ligt nu, voor zover wij weten, stil.

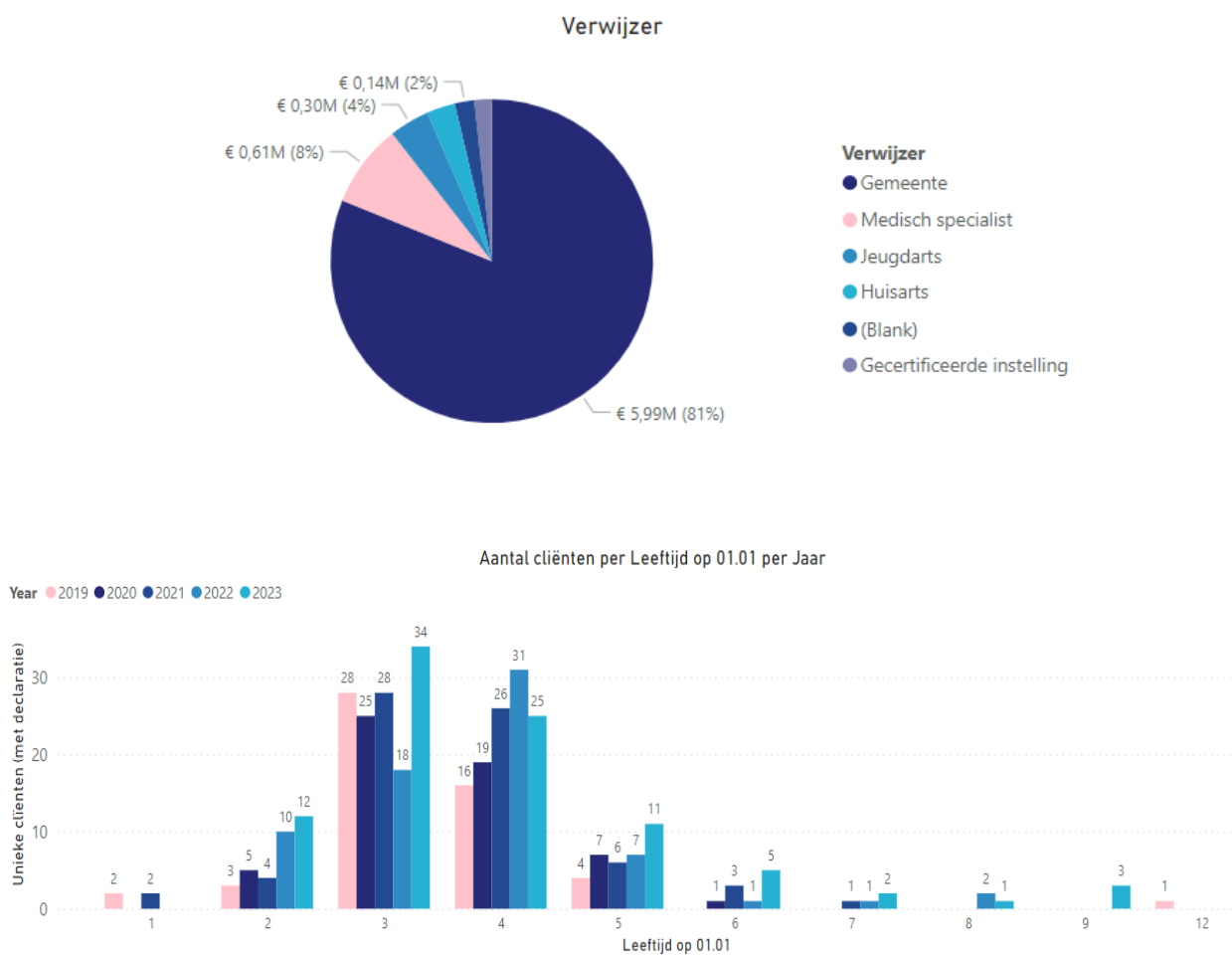
Totaal zijn er 135 vrijstellingen (2021-2022 118; 2020-2021 112; 2019-2020 96). Dit betreft sec de kinderen/jongeren woonachtig in de gemeente Groningen. Dit aantal stijgt nog steeds en komt overeen met het landelijke beeld. Verreweg het grootste deel van deze kinderen heeft nog nooit een school bezocht, met andere woorden: er is een vrijstelling afgegeven toen ze leerplichtig werden op 5-jarige leeftijd. Meestal eerst tijdelijk voor een schooljaar, met daarna verlengingen voor de jaren daarna. Soms is dit omgezet in een vrijstelling voor de resterende duur van de leerplichtige leeftijd. Deze constatering en data waren tevens aanleiding voor de inrichting van de werkgroep het jonge kind.

Vanuit de werkgroep het jonge kind hebben we de data in beeld gebracht van het aantal jonge kinderen dat gebruik maakt van voorzieningen van jeugdhulp zoals de Kinderdagcentra, Expertise Centra en het Medische Kinderdagverblijf. We zien een enorme stijging, met name daar waar het gaat om jonge kinderen en zien vervolgens ook een enorme stijging van de kosten van de jeugdhulp. Ook hier willen we kijken hoe we het onderwijskundig perspectief meer aan de voorkant kunnen betrekken en vervolgens vertalen in concrete maatregelen. Dit vraagt zorgvuldig onderzoek en gesprekken met de verwijzers zoals het lokale team en de medische verwijzers.





Verwijzer dagbehandeling jeugdige met sterk stagnerende ontwikkeling en leeftijd



Verwijzer jeugdige dagbehandeling en leeftijd

Van de 135 vrijstellingen 5 onder a in 2022-2023 zijn er 10 leerlingen van het (S)BO, 12 van het (V)SO, 7 van het VO en 3 van het MBO. De resterende 103 hebben geen schoolgeschiedenis. Dat is 76% van het totaal 5 onder a (en het jaar ervoor 70%).

Voor een overzicht van de cijfers van de werkgroep verdiepend verzuim VO in historisch perspectief (meerjarenoverzicht t/m december 2023) verwijzen we naar bijlage 1a. In bijlage 1b vindt u ook de meest recente analyse (2023) van de vrijstellingen in PO, VO en MBO. T.a.v. absoluut verzuim en vrijstellingen 5 onder a zijn er in de periode september-december 2023 geen nieuwe bijgekomen. Het aantal ziekgemelde leerlingen is gedaald van 88 (december 2021) naar 30 (december 2023). Dat is positief, al moeten we opmerken dat december 2021 in de coronaperiode viel. Tot slot is het goed te melden dat we in kalenderjaar 2023 erin geslaagd zijn om bij 136 VO-leerlingen de schoolgang te herstellen.

Voor andere kengetallen van SWV VO Groningen Stad (o.a. verwijzingspercentage vso/pro, leerlingen in apc-gebieden) verwijzen we naar bijlage 2.

3. Nader onderzoek naar effectieve aanpakken van thuiszitters via het International Network for School Attendance (INSA, <https://www.insa.network/netherlands>) en deelnemen aan het landelijke sessies rond schoolaanwezigheid

De voorzitter van de stuurgroep is lid van het internationale netwerk INSA en is aangesloten op de resultaten van actueel onderzoek naar schoolaanwezigheid en preventie van thuiszitten. Daarnaast neemt de voorzitter deel aan de kennisnetwerk schoolaanwezigheid van het Steunpunt Passend Onderwijs. Verschillende scholen, het OPDC, het hoofd Leerplicht en de beleidsmedewerker Passend Onderwijs van de gemeente Groningen hebben deelgenomen aan tweedaagse conferentie over schoolaanwezigheid in november 2023. In het voortgezet onderwijs is door een tweetal scholen gewerkt aan het concept schoolaanwezigheid. Hier komen we hieronder nog separaat op terug.

In de regio wordt vanuit het Pact actief deelgenomen aan de kennis- en leerateliers ‘Samenhang in preventie en hulpverlening’ van C4Youth. C4Youth is vanaf 2010 een Academische Werkplaats Jeugd in de provincie Groningen. Het atelier richt zich op vroegsignalering en -behandeling van dreigende problemen bij jeugdigen met een focus op beschermende factoren in een samenhangende aanpak (‘0 schooluitval’) met drie pijlers: versterken van preventie, betere toegang tot (jeugd)hulp voor kinderen/ouders én afstemming tussen onderwijs & jeugdhulp vooral voor kwetsbare kinderen. In deze aanpak wordt kennis en expertise vanuit onderzoek, wetenschap, praktijk, jongeren en ouders gecombineerd. Vanaf 2023 is C4Youth ook lid van de stuurgroep van het Thuiszitterspact 2.0. Op deze manier willen we tegemoetkomen aan de aanbeveling van Berenschot om het cliënt-perspectief, de jeugdhulpaanbieder en kennisinstituten te verbinden aan de stuurgroep. Al deze perspectieven zijn verbonden aan C4Youth.

In 2023 is o.a. gewerkt aan een ZonMw subsidieaanvraag ‘Schooluitval in het VO voorkomen met daarbij leefwereld van jongeren en gezinscontext centraal’. Eind november 2023 heeft ZonMw besloten om het project te honoreren. In 2024 zullen we tot implementatie overgaan.

“We kunnen de factoren in de context waar de jongere vandaan komt niet controleren, maar we kunnen wel voorzien in een warme en verbindende plek waar ze naartoe gaan.”

4. Acties werkgroep GGD-gemeenten-onderwijs (SWV's)

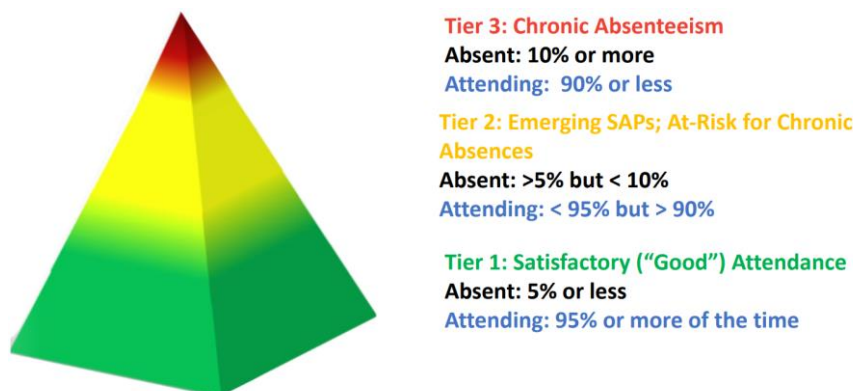
De afgelopen twee jaar heeft een werkgroep bestaande uit de GGD Groningen (hierna: GGD) en een (ambtelijke) vertegenwoordiging van jeugd-onderwijs vanuit Stad en Ommelanden de drie Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs PO & VO nader onderzocht wat tot de basistaken en/of facultatieve taken behoren, en in het verlengde daarvan wat in het algemeen de rol van de GGD in het onderwijs op het gebied van preventie en verzuim.

Helder werd dat de taak verzuim onderdeel is van de Jeugdwet. Vanuit de reguliere basistaken (vanuit de wet Wpg) heeft de JGZ geen rol in verzuim. Mede doordat deze kennis eerder niet

aanwezig was, is er binnen de GGD en gemeenten op verschillende manieren invulling gegeven aan de taak verzuim. Dit heeft als gevolg dat de invulling inmiddels verschilt per regio/per school en mede afhankelijk is van onder andere de vragen van scholen, personen en inkoop van extra inzet op verzuim door een aantal gemeenten. Daarmee is er een situatie ontstaan waar er geen helderheid is over de gewenste en benodigde rol van de GGD. Bovendien houden deze verschillende werkwijzen en aanpakken (kansen)ongelijkheid in stand. Met name VO-scholen hebben, gezien de grote spreiding van hun populatie leerlingen over gemeenten, hinder van de verschillende werkwijzen van de JGZ-medewerkers en leerplichtambtenaren.

Om input op te halen is door de werkgroep de provinciale bijeenkomst 'Schitteren door aanwezigheid' georganiseerd. Aanwezig waren: gemeenten, leerplichtambtenaren, jeugdartsen GGD en een vertegenwoordiging vanuit de PO- en VO-scholen uit de stad en de provincie. In die bijeenkomst hebben we 'good practice' opgehaald vanuit de regio Twente m.b.t. schoolaanwezigheid (landelijke proeftuin) en vanuit Drenthe m.b.t. de inzet van MAZL (een effectieve methodiek voor de aanpak van ziekteverzuim in PO, VO en MBO). De scholen, maar ook de GGD en Leerplicht hebben in de bijeenkomst aangegeven dat ze met elkaar willen werken aan betere samenwerking tussen de Groninger gemeenten, met een meer eenduidige en gestructureerde werkwijze.

Aan de hand van de opbrengsten van het symposium doet de werkgroep de aanbeveling om te starten met een pilot waar het Multi-Dimensional Multi-Tiered System of Support (MD-MTSS) centraal staat. Dit model biedt een raamwerk dat grip biedt op het aanwezigheidsdenken en -handelen. Het MD-MTSS-model kan daarbij als voorbeeld dienen om een uniforme aanpak voor de hele provincie te ontwikkelen en een focus op preventie en aanwezigheid te bewerkstelligen.



Figuur: MD-MTSS-model

Vanuit de werkgroep is vervolgens op twee sporen verder gewerkt. Spoor 1 is daarbij het concept van schoolaanwezigheid, m.n. gericht op tier 1 van het MD-MTSS-model omdat scholen meer grip willen hebben op deze leerlingen in een eerder stadium. Spoor 2 is de inzet van MAZL als bewezen effectieve methodiek (m.n. gericht op tier 2 en 3 van het model).

In Oost-Groningen is dit schooljaar een pilot met de MAZL-methodiek gestart, bekostigd uit reservemiddelen van de RMC-contactgemeente. Ook in de stad Groningen is het voorstel om een pilot met de MAZL-methodiek te starten en om aan te sluiten bij de beweging (en reeds bestaande inzet) rondom schoolaanwezigheid.

MAZL heeft een preventief karakter en grijpt in een vroeg stadium in op factoren van ziekteverzuim die beïnvloed kunnen worden. MAZL geeft bovendien een kader voor de onderlinge samenwerking zodat helder is wanneer wie aan zet is als een leerling verzuimt na ziekmelding. De meerwaarde en "vernieuwing" van MAZL is dus dat het de uniformiteit vergroot van werkwijze bij ziekgemelde

leerlingen in de gemeente Groningen en dat een effectief bewezen methodiek is die landelijk al breed wordt gebruikt.

MAZL is gericht op ziekteverzuim, maar sluit zeker aan op de focus op aanwezigheid, ook bij ziekgemelde leerlingen. Basis is dat iedere leerling die niet op school is, direct opvalt en aandacht krijgt. Een van de kernelementen van MAZL daarbij is gesprekken vanuit zorg en aandacht, en niet vanuit controle. En tevens de focus op positieve bekrachtiging als een leerling weer op school is of gaat opbouwen.

We willen toe naar een verandering in de gemeente Groningen in het VO: van aandacht voor verzuim naar meer aandacht voor aanwezigheid. In dat licht bezien is de verzuimbegeleiding het sluitstuk van onze aanpak. De invoering van MAZL richt zich op een bijdrage aan de focus op aanwezigheid en vervolgens de huidige verzuimbegeleiding omzetten in een effectieve, methodische aanpak.

"Aanwezigheid gaat niet alleen over aanwezig zijn op school en leren, maar ook over relatie, persoonsvorming, socialisatie, engagement en toekomst van jongeren."

Voor 2024 is het budget voor verzuimbegeleiding door GGD Groningen verhoogd. Daarmee is de huidige inzet van de jeugdarts in het VO voor verzuimbegeleiding voor 2024 geborgd. En blijft er voldoende ruimte om tijdig te signaleren middels 'Jij en Je Gezondheid' én is er ruimte om te werken aan de voorbereiding van de implementatie van MAZL.

5. Vervolg van het pilotproject Jouw Ingebrachte Mentor (JIM) bij situaties van (dreigend) thuiszitten

Het inzetten van een JIM is inmiddels onderdeel van de reguliere werkwijze. Bij leerplicht zijn sinds oktober 2023 twee leerplichtambtenaren gedeeltelijk vrijgesteld van het reguliere werk. Zij richten zich specifiek op thuiszitters. Ze zijn op de hoogte van de JIM-methodiek en zetten deze waar mogelijk en wenselijk in. Jongeren geven aan dat zij zich door een JIM goed ondersteund voelen.

6. Het blijven benutten van het potentieel van 'online' afstandsonderwijs voor die doelgroep die hier baat bij heeft

We volgen als stuurgroep de landelijke ontwikkelingen, zoals het rapport van de onderwijsinspectie op dit thema en de informatieve website www.lesopafstand.nl (zie o.a. ook: https://ingrado.nl/media/files/kennisbank/aanwezigheid_in_het_onderwijs/factsheet---interactie-in-hybride-onderwijs.pdf).

Eind 2023 is de Kamerbrief over de Digitale School gepubliceerd incl. twee brochures voor ouders en professionals. Het verbeteren van het afstandsonderwijs was destijds één van de verbetermaatregelen n.a.v. de evaluatie van Passend Onderwijs (2020). Doel van de overheid is om digitaal afstandsonderwijs een volwaardig onderdeel te laten zijn van het stelsel van passend onderwijs. Echter, daarvoor is een wetswijziging noodzakelijk. Dit komt o.a. doordat de Leerplichtwet geregeld schoolbezoek vereist en digitaal afstandsonderwijs daar niet onder valt.

Met het actieprogramma Digitale School zorgt OCW voor kennisdeling. Verder komen er leernetwerken voor scholen over digitaal afstandsonderwijs in de praktijk en wordt onderzoek uitgevoerd en kennis verspreid. Daarnaast volgt er in 2024 een structurele subsidie van ruim €7 miljoen (landelijk), beschikbaar voor samenwerkingsverbanden PO en VO.

Dit zullen we inzetten voor de realisatie van maatwerk met digitaal afstandsonderwijs voor leerlingen die door lichamelijke of psychische oorzaken niet naar school kunnen.

Met nadruk willen we stellen dat het actieprogramma Digitale School niet beoogd dat er een op zichzelf staande, landelijke internetschool tot stand gebracht wordt. Immers, juist een leerling die tijdelijk niet naar school kan, heeft nabijheid nodig. Leraren en leeftijdsgenoten die je kennen, die je zien, die je missen, voor je vechten en je niet opgeven. Vanuit dat oogpunt is het in onze ogen noodzakelijk dat digitaal afstandsonderwijs, veel meer dan al het geval is, tot stand komt vanuit

schoolbesturen en samenwerkingsverbanden. Dit is in 2023 al als beleidslijn ingezet met de schoolbesturen in het VO.

In het MBO is er, na de coronaperiode, meer mogelijk met online onderwijs. Bij calamiteiten (staking OV, kapotte verwarming) wordt snel overgeschakeld naar online onderwijs (voor zover mogelijk qua lesinhoud).

*“Het probleem zit niet in het kind, maar in de manier waarop we naar de samenleving kijken.
Ieder kind mag zijn én kan worden zonder dat we deze paradox opheffen.
Geen enkel kind laten we geloven dat het aan hem of haar ligt dat het afwijkt van onze norm.”*
(Bert Wienen)

7. Beter benutten mogelijkheden van de Variawet (Maatwerk PO-VO)

PO: op een IB-netwerk PO van het SWV PO zijn de Variawet en de mogelijkheden van deze wet om leerlingen tijdelijk minder naar school te laten gaan uitgelegd. Er wordt nog geëvalueerd worden hoeveel scholen deze wet inzetten om thuiszitten te voorkomen.

VO: in het VO geldt nog steeds dat de Variawet, ondanks enkele recente verbeteringen, als tamelijk bureaucratisch wordt ervaren. Leerplicht gemeente Groningen, WIJ en het samenwerkingsverband VO hebben eerder de beleidslijn afgesproken dat we handelen in de geest van de Variawet. Dat principe is nog steeds leidend.

“Het goed functioneren van het systeem hebben we belangrijker gemaakt dan het goed functioneren van de jongere. De mens staat buitenspel en is gevangen in starre regels, structuren en systemen.”
(vrij naar Jan Rotmans, hoogleraar transitiekunde)

8. Inventarisatie van het aantal thuiszitters in het PO en VO met problematiek gerelateerd aan hoogbegaafdheid

PO: in oktober 2023 is er vanuit het samenwerkingsverband PO een groot symposium georganiseerd met het thema hoogbegaafdheid voor zowel collega's uit PO en VO. Met in de 'keynote' aandacht voor perspectieven voor hoogbegaafde en dubbel bijzondere leerlingen, juist omdat binnen de groep van 'thuiszitters' veel hoogbegaafde en dubbel bijzondere leerlingen zijn.

VO: de kartrekkersgroep HB heeft blijvende aandacht voor de groep leerlingen die vanwege hun begaafdheid en vaak bijkomende problemen of belemmeringen een hoger risico hebben om thuiszitter te worden. In het schooljaar 2020-2021 is er al een eerste inventarisatie gedaan naar leerlingen bij het OPDC (TTVO) die zijn uitgevallen in het VO, waarbij HB of vermoeden van HB aan de orde is. Om over aantallen van deze laatste doelgroep meer helderheid te hebben is er in schooljaar 2022-2023 door de kartrekkers een specifieke inventarisatie gedaan op alle VO-scholen om een beeld te krijgen van aantallen hoogbegaafde, zeer hoogbegaafde en dubbel bijzondere leerlingen.

Het doel was zicht te krijgen op de omvang van de verschillende HB-doelgroepen, zodat daar bij de beleidskeuzes voor de komende vier jaar rekening mee gehouden kan worden. We hebben in kaart gebracht: hoogbegaafde leerlingen, zeer hoogbegaafde leerlingen en dubbel bijzondere leerlingen. Er werd daarbij onderscheid gemaakt in leerlingen uit deze categorieën die wel bediend kunnen worden op de eigen school, leerlingen die op het moment van invullen een risico op uitvallen hadden en leerlingen die al thuiszitter waren.

Vanuit de arrangementen, in overleg met de ECT-ers, lopen er al speciale trajecten met hoogbegaafde leerlingen waarbij er goede oplossingen mogelijk zijn. Er is meer kennis en betere signalering van dubbel bijzondere leerlingen, zowel op verschillende scholen als bij het ECT. Er is scholing aangeboden aan de aandachtfunctionarissen hoogbegaafdheid van elke VO school specifiek op het thema 'hooggevoeligheid bij HB leerlingen'. Daarnaast was er de mogelijkheid voor intervisie en collegiale consultatie.

Door o.a. de pilots op een aantal scholen is het basisaanbod en de begeleiding voor hoogbegaafde leerlingen versterkt waardoor het risico op uitvallen wordt verkleind. Een aantal hoogbegaafde leerlingen (al of niet gediagnosticeerd) met een aanvullende zorgvraag komen terecht op het OPDC. In deze voorziening is bij docenten en het ondersteuningsteam een slag gemaakt in signaleren en begeleiden van deze leerlingen. Via de betrokkenheid en adviezen van het ECT en het OPDC wordt er al een grote groep (dreigende) aan hoogbegaafdheid gerelateerde thuiszitters bediend. Er is aandacht voor hoogbegaafde leerlingen met een verminderde belastbaarheid in het project Kleinschalige Onderwijsvormen (KOV) en maatwerk. De kartrekkers participeerden in de bijeenkomsten met de scholen over hun KOV-voorziening. Er is verbinding met en kennis over initiatieven in het Samenwerkingsverband PO.

De beide samenwerkingsverbanden PO en VO hebben eind september 2023 een nieuwe subsidieaanvraag (incl. projectplan & begroting) voor hoogbegaafdheid ingediend. Deze subsidie is in december 2023 toegekend en loopt tot eind 2025.

*“De nadruk op mentale kwetsbaarheid van jongeren is contraproductief in mijn ogen.
Een zorgzame samenleving zorgt voor hoop en optimisme, zet in op kansen bieden
opdat jongeren zich positief kunnen ontwikkelen en kunnen floreren.”
(Ashley Frawley, 2022)*

9. Traject Doorstart OPDC VO

Dit traject maakt geen onderdeel uit van het oorspronkelijke Pact, maar is wel relevant gezien de doelstellingen. We hebben hier de afgelopen twee jaren in de evaluatie ook reeds aandacht aan besteed. Doorstart is, naast Rebound en het Thuiszittertraject (TTVO), een relatief nieuw traject binnen het OPDC VO, onderdeel van SWV VO Groningen Stad. Het is één van de trajecten die vanuit het onderwijs ingezet kan worden bij thuiszittende leerlingen. Leerlingen in dit traject zijn door hun complexe (doorgaans psychische/psychiatrische) problematiek niet in staat een schoolgebouw te bezoeken. Ze staan soms ingeschreven bij een school, maar soms ook niet. Het betreft bijv. ook jongeren met een perspectief dagbesteding of arbeid, die wel leerplichtig zijn, niet naar school gaan en/of ook niet (meer) ingeschreven staan.

Het doel van Doorstart is om thuiszittende leerlingen van 12-18 jaar - waar dat kan - terug te leiden naar onderwijs en het onderwijsperspectief te monitoren. Maar ook in die situaties waarin zorg leidend is, regie en invloed vanuit het onderwijs op het onderwijsperspectief te behouden. Met het inzetten van Doorstart willen we thuiszitten verminderen en absoluut verzuim en het afgeven van vrijstellingen voorkomen.

Bij de start ging het om 8 leerlingen en waren er twee parttime 'outreachinge' mentoren aangesteld, plus extra formatie voor een orthopedagoog. Inmiddels werken er zeven 'outreachinge' mentoren. Een brede evaluatie van Doorstart heeft opgeleverd dat we het ook de komende jaren willen voortzetten.

In schooljaar 2022-2023 zijn er in totaal 65 leerlingen gestart bij de Doorstart. Er waren 31 zittende leerlingen. Voor de Doorstart geldt ook dat er na de zomervakantie van 2023 opnieuw 20 leerlingen zijn aangemeld. Verder zijn er gedurende het schooljaar geleidelijk leerlingen ingestroomd. 72% van de Doorstart-leerlingen valt in leeftijdscategorie van 14 t/m 16 jaar. Waarbij het opvalt dat de gemiddelde leeftijd lager wordt (gem. is 15,1 jaar).

Vorig schooljaar werkte 32% van de leerlingen op tl/mavoniveau (15 leerlingen) en 23% op havoniveau (11 leerlingen). Dit schooljaar werkt 33% op tl/mavoniveau (33 leerlingen) en 27% op havoniveau (26 leerlingen). Samen is dat bijna 62% van alle leerlingen van Doorstart.

Resultaten	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		Doorstart
	Rebound	TTVO	Rebound	TTVO	Rebound	TTVO	Rebound	TTVO	
Terug naar school van herkomst	50%	14%	62%	19%	58 %	17 %	79,7 %	21,1 %	-
Andere school van ons SWV	8%	2%	16%	-	5 %	11 %	1,7 %	2,6 %	4,8 %
School ander SWV	6%	4%	-	8%	2 %	6 %	-	2,6%	4,8%
TTVO	2%	-	-	-	3 %	-	1,7 %	-	26,2%
Renn4	10%	7%	5%	8%	5 %	11 %	6,8%	5,2 %	2,4%
MBO	10%	20%	13%	27%	8 %	11 %	-	10,5%	26,2%
HBO/universiteit	-	2%	-	-	-	2 %	-	-	-
Elker onderwijs/Portalis	8%	4%	4%	-	7 %	-	3,4%	-	2,4%
Leerplicht/zorgtraject	8%	24%	-	24%	5 %	10 %	1,7%	13,2%	21,4%
Overig	-	-	-	4%	-	-	1,7%	2,6%	4,8%
VAVO	-	16%	-	11%	-	13 %	-	2,6%	-
REA College	-	7%	-	-	2 %	-	-	2,6%	4,8%
Mytyschool	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rebound	-	-	-	-	-	-	-	-	2,4%
Doorstart	-	-	-	-	5 %	19 %	1,7%	36,8%	-

Tabel: schakelresultaten in % vanaf het schooljaar 2019-2020 van Rebound, TTVO en Doorstart. In schooljaar 2022-2023 zijn 59 Rebound-, 38 TTVO-leerlingen en 42 Doorstartleerlingen geschakeld.

Dit schooljaar zijn de schakelresultaten van Doorstart voor het eerst in percentages uitgedrukt. De meeste leerlingen schakelen naar MBO (26,2%) of naar TTVO (26,2%). Daarnaast zien we dat 21,4% leerlingen naar leerplicht schakelt. Dit zijn voornamelijk leerlingen die 18 jaar zijn en dan onder RMC/Doorstroompunt vallen.

10. Projectopdracht van Expertise- & Consultatieteam m.b.t. de verbinding VSO-VO

Ook deze projectopdracht in het voortgezet onderwijs is gestart na het ondertekenen van het Pact, maar relevant in het licht van thuiszitters en inclusiever onderwijs. De opdracht kent een tweeledig karakter: het zoveel als mogelijk behouden van leerlingen in het regulier voortgezet onderwijs en het schakelen - waar dat kan - van leerlingen vanuit Pro en VSO richting regulier. Met als doel de best passende plek voor een leerling. Vanuit het swv willen we een impuls geven aan de nauwere samenwerking tussen regulier en speciaal onderwijs. We willen symbiose en de terugstroom naar het regulier onderwijs stimuleren, we willen zicht krijgen op de aantallen en de succesfactoren én actief ondersteunen door procesbegeleiding op individuele casuïstiek. De doelstelling is gericht op de leerling meer kansen tot succes te bieden door deel te (blijven) nemen aan het regulier onderwijs.

Sinds 2023 is dit geen project meer, maar een vast onderdeel van de caseload van twee leden van het Expertise- & Consultatieteam (ECT) van SWV VO Groningen Stad. Zij voeren op dit moment verschillende interventies uit in afstemming met de betrokken scholen. Relevante thema's zijn o.a.: het verbreden van het aantal VO-scholen die openstaan voor symbiose-onderwijs met het VSO én het onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om een integratieklas te starten voor leerlingen met syndroom van Down.

11. Ontwikkeling/inrichting van kleinschalige onderwijsvoorzieningen/maatwerk in havo/vwo

Ook dit aspect is geen activiteit in het oorspronkelijke Pact, maar relevant in het kader van de thuiszittersaanpak. In totaal heeft SWV VO Groningen Stad voor deze interventie €1.050.000 beschikbaar gesteld aan de schoolbesturen om kleinschalige onderwijsvormen (KOV)/maatwerk in de havo/vwo-scholen te implementeren.

Het gaat hier o.a. om: het beschikbaar stellen van ruimte (kleine groepen), aanpassingen in het programma en vormen van extra ondersteuning en begeleiding (bijv. executieve vaardigheden). Met de inzet van kleinschalige onderwijsvormen/maatwerk voorkomen we mogelijke doorverwijzing naar het speciaal onderwijs of schooluitval. Met de betrokken havo/vwo-scholen hebben we kennisdelingsbijeenkomsten gedurende het jaar georganiseerd, waarbij ook de kartrekkersgroep

hoogbegaafdheid en het VSO betrokken werden om mee te denken. De Rijksuniversiteit Groningen heeft in 2023 het wetenschappelijk onderzoek naar dit traject afgerond en gepresenteerd. In dit onderzoek is gekeken hoe KOV/Maatwerk op de verschillende scholen ingericht is (N = 10 scholen) en hoe de drie aspecten ruimte, begeleiding en programma hierin terugkomen. Verder is onderzocht hoe op 8 scholen de doelgroep leerlingen eruitziet die KOV/Maatwerk volgen (N = 28 leerlingen) in termen van achtergrondkenmerken, gedragsproblemen, leergedrag, executieve vaardigheden, sociale participatie, gevoel van inclusie. Ook is gekeken hoe leerlingen zich ontwikkelen op deze gebieden en hoe de leerlingen uitstromen na de periode dat zij KOV/Maatwerk hebben gevolgd (N = 93 leerlingen). Tenslotte zijn de ervaringen van onderwijsprofessionals en leerlingen met KOV/Maatwerk onderzocht (N = 10 professionals; N = 26 leerlingen). Bij veel leerlingen in het KOV/Maatwerk traject wordt internaliserende problematiek geconstateerd, wat zich met name uit in angst- en depressieproblemen, en - in mindere mate - sociale problemen, autismespectrumstoornissen of somatische problematiek. Op het gebied van executieve vaardigheden laten leerlingen diverse problemen zien. Het leergedrag van de leerlingen is overwegend positief gescoord, met bij sommige leerlingen zorgelijke scores op het gebied van motivatie. Bijna een kwart van de leerlingen ervaart moeilijkheden met de sociale participatie. Het inclusiegevoel is bij het merendeel van de leerlingen positief of neutraal. De leerlingen zijn gedurende het schooljaar positief vooruitgegaan op de onderdelen 'gedragsevaluatie' en 'taken afmaken' die behoren tot executieve vaardigheden. Op de andere gebieden laten de leerlingen weinig ontwikkeling zien. De doorstroom van de leerlingen is bij de helft van de leerlingen positief: zij behouden de schoolgang op hun niveau. De ervaringen van de leerlingen met KOV/Maatwerk zijn positief. Leerlingen geven aan prettig contact met de begeleiders te hebben en zich gezien en gehoord te voelen. Volgens de leerlingen heeft de ondersteuning impact op verschillende domeinen waaronder hun cijfers, motivatie, plannen en organiseren. Ook de ervaringen van de onderwijsprofessionals zijn overwegend positief. Zij geven aan dat KOV/Maatwerk meerwaarde heeft voor de leerlingen, maar geven echter ook enkele verbeterpunten aan. Deze verbeterpunten hebben met name te maken met de organisatie en inrichting van KOV/Maatwerk en met de integratie van KOV/Maatwerk met de reguliere klas. Ook de beperking in ruimte en de tijdsdruk van onderwijsprofessionals zijn belemmeringen waar men in de praktijk tegenaan loopt. We concluderen dat KOV/Maatwerk een positieve stap is om leerlingen met internaliserende problematiek ondersteuning te bieden in de eigen (reguliere) school. Deze ondersteuning draagt bij aan een ononderbroken schoolloopbaan van leerlingen.

Voor de geïnteresseerde lezer is het gehele onderzoeksrapport te lezen via:

<https://www.swv-vo2001.nl/custom/uploads/2023/03/Rapport-KOV-Maatwerk-maart-2023.pdf>

Ook de bij het onderzoek behorende infographic is te vinden via:

<https://www.swv-vo2001.nl/custom/uploads/2023/03/Infographic-KOV-Maatwerk.pdf>

De afzonderlijke pagina's van de infographic zijn tevens te vinden in bijlage 3.

12. Inzet Bounce op VO-scholen

Bounce is een bewezen effectieve weerbaarheidstraining bedoeld voor jongeren tussen de 12-18 jaar. Het is een actieve en psycho-fysieke training, waarbij jongeren hun veerkracht versterken. De training wordt gegeven aan groepen van maximaal 14 leerlingen, waarbij (het gevoel van) veiligheid van de leerlingen prioriteit heeft. De training wordt verzorgd door twee trainers per groep. De jongeren leren om sterke idealen op een positieve manier te ontwikkelen en uit te dragen. Ze vergroten met deze training hun veerkracht en weerbaarheid, en deze training is ook erg goed voor de groepsdynamiek. Alle VO scholen in gemeente Groningen zijn benaderd om gebruik te maken van de Bounce training.

School	Start training	Aanvraag aantal groepen	Uitgevoerd
Erasmus VSO	April 2023	1	Mei 2023
Maartenscollege	April 2023	2	Juli 2023
Praedinius	Maart 2023 en november 2023	2 en 2	Mei 2023 en november 2023
Simon van Hasselt	Maart 2023 en november 2023	3 en 1	Mei 2023 en november 2023

Menso Alting MBO	Maart 2023	3	Maart 2023
Kamerlingh Onnes	Februari, maart 2023	1	Groepsinterventie met deels Bounce inzet
Werkman Stadslyceum	September 2023	4	September en doorlopend in oktober
Werkman Kluiverboom	Kwartaal 4 2023	4	Kwartaal 4 2023
Montessori Vaklyceum	Kwartaal 4 2023	1	Kwartaal 4 2023

Inzet Bounce trainingen periode januari t/m december 2023

In 2023 zijn er in totaal 24 Bounce trainingen op scholen gegeven. Per groep doen er gemiddeld 14 leerlingen mee. Daarmee zijn er in 2023 ongeveer 336 leerlingen getraind. Daarnaast zijn er meerdere ‘train de trainer’ trainingen gegeven, waar zowel WIJ personeel als docenten vanuit de scholen hebben deelgenomen. In totaal zijn er in 2023 18 mensen tot trainer opgeleid, waarvan 7 WIJ medewerkers en 11 docenten/mentoren van de scholen.

De extra NPO middelen voor de uitvoering van Bounce zijn gestopt. Daardoor is het moeilijker gebleken om de trainingen in te plannen voor de trainers. Er is geïnvesteerd in train de trainers, waarbij collega's van WIJ Groningen en docenten van de scholen getraind kunnen worden om samen de Bounce training te verzorgen. De planning blijkt op scholen lastig te zijn. De training moet onder lesuren gegeven worden, waardoor sommige lessen moeten komen te vervallen. De scholen blijven echter over de inhoud erg enthousiast en er is veel animo voor de train de trainer sessies. Daarnaast is het niet wenselijk gebleken om eigen klassen te trainen, omdat de rol van trainer en docent niet goed op elkaar aansluit.

Voor de borging van Bounce brengen bovenstaande bevindingen consequenties met zich mee, zoals voor de pool van docenten die training geven aan niet eigen klassen of een schooloverstijgende pool van docenten. Hetzelfde geldt voor de VO WIJ medewerkers. Het werken met een trainerspool behoort tot een mogelijke oplossing. De komende periode wordt benut om uit te zoeken hoe we het verder binnen WIJ maar ook binnen de scholen goed kunnen neerzetten en waar behoeftes liggen. Voor 2024 is er een continuering van 8 uur projectleider voor Bounce. Er zal worden er onderzocht of er mogelijkheden zijn om de Bounce training ook verder op de MBO scholen aan te bieden. Daarnaast wordt er gekeken naar het trainen van open groepen i.p.v. per klas. Dit zou betekenen dat jongeren van verschillende klassen/scholen samen getraind kunnen worden en er bijv. ook vanuit WIJ Groningen kan worden aangemeld. In de aankomende periode staat verdere professionalisering (d.m.v. folders/website) op de agenda en worden er in het komende jaar terugkomenten met trainers (opfrustraining) gepland.

13. Extra inzet Thuiszittersteam VO in schooljaar 2022-2023 & 2023-2024

In de coronatijd is het aantal thuiszitters van de VO scholen in de stad Groningen fors toegenomen. Ongeveer de helft van deze jongeren komt uit de gemeente Groningen. Er zijn voor VO WIJ extra NPO middelen beschikbaar gesteld om medewerkers in te zetten voor de ‘nieuwe’ categorie thuiszitters zoals hierboven beschreven. De focus ligt hier op leerlingen die woonachtig zijn in de gemeente Groningen, zodat ook de leerplicht van de gemeente Groningen maximaal betrokken kan worden. Er wordt ingezet op preventie, licht curatieve inzet en normaliseren. Ook wordt er vanuit deze actie gewerkt aan methodiekontwikkeling, om een duurzame investering te realiseren. De medewerkers werken voor alle scholen, aanvullend op de reguliere inzet van VO WIJ (de reguliere inzet van VO WIJ is te vinden in de rapportage over 2023 in bijlage 5).

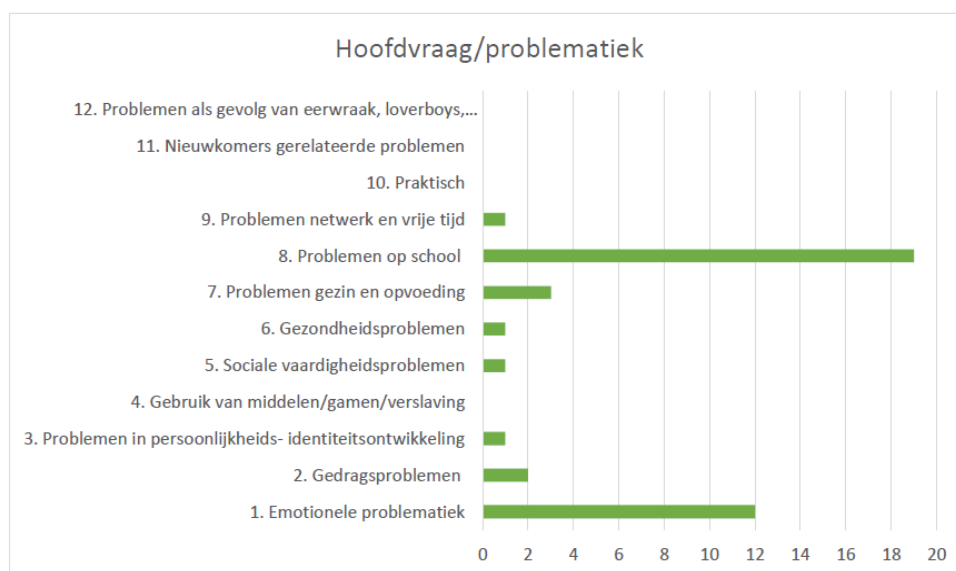
De medewerkers van het Thuiszittersteam werken samen met Doorstart aanvullend op de reguliere werkwijze van Doorstart, om ondersteuning te bieden in de thuissituatie aan de jongere en ouders/verzorgers. Daarnaast werken ze preventief met de scholen (AOJ teams) om thuiszitters te voorkomen. Voor dit meer preventieve deel gaat het om jongeren die net niet meer of bijna niet meer naar school gaan. Het betreft de nieuwe of dreigende thuiszitters, woonachtig in de gemeente Groningen. Veelal zijn dit de ‘problematische verzuimers’. Door actief samen met de scholen en de

leerplicht snel, 'outreaching' en laagdrempelig in te zetten op deze jongeren en (waar nodig) ouders/verzorgers, wordt er geprobeerd de jongere terug te leiden naar onderwijs.

Cijfers 2023

In het 2023 waren er 40 actieve trajecten. Een kwart van de leerlingen is via Doorstart aangemeld. De scholen van herkomst/aanmelding zijn:

Kamerlingh Onnes	8	Werkman TTS	3
CSG Kluiverboom	3	Portalis VSO	1
CSG Wessel Gansfort	3	Parcival College	2
Gomarus College Vondelpad	1	Montessori Vaklyceum	1
Harens Lyceum	2	OPDC	1
Stadslyceum Werkman	3	Werkman Kluiverboom	2
De Bolster	4	Maartenscollege Haren	1
CSG Selion	2	Gomarus Magnolia	2
Leon van Gelder	1		

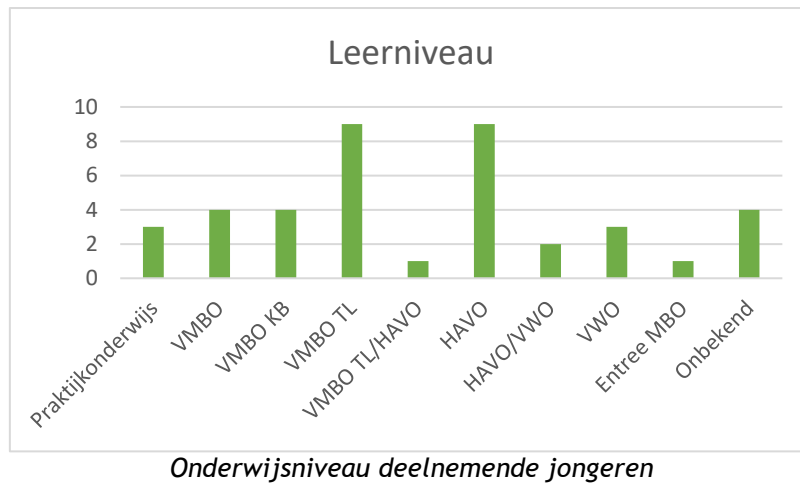


Hoofdvraag/problematiek van de jongere

In de bovenstaande grafiek is te zien dat de voornaamste hoofdvraag 'problemen op school' betreft. Daarnaast is er bij 12 van de 40 trajecten sprake van emotionele problematiek. In mindere mate komen de hoofdvragen 'problemen netwerk en vrije tijd', 'problemen gezin en opvoeding', 'gezondheidsproblemen', 'gedragsproblemen', 'problemen in persoonlijkheids-identiteitsontwikkeling' en 'sociale vaardigheidsproblemen' voor.

In 67% van de gevallen is er ook andere hulpverlening aanwezig, onder andere vanuit Accare, Elker, Molendrift, Lentis Jonx, medisch maatschappelijk werk, Beatrixoord, Playing4succes, Mentaal Beter, Kairos, JB Noord, Veilig Thuis, Psychotherapiepraktijk Manon en de leerplichtambtenaar.

De verdeling tussen het geslacht van de aanmeldingen is 55% vrouw, 42% man en 3% geslacht X.



Het bovenstaande staafdiagram geeft het leerniveau van de leerlingen in een actief thuiszitterstraject weer. Het grootste gedeelte van de leerlingen volgt VMBO TL en/of HAVO. Daarnaast zijn er leerlingen die praktijkonderwijs, VMBO, VMBO KB, HAVO VWO, VWO, of Entree MBO onderwijs volgen. Van een viertal leerlingen is het leerniveau niet bekend.

Ontwikkeling

Het thuiszittersteam heeft in september 2023 een verlenging van de opdracht gekregen en gaat in een nieuwe formatie verder. De gezonde mix van ervaren hulpverleners en nieuwe professionals lijkt direct voor een vruchtbare samenwerking te zorgen. In de afgelopen periode zien we dat 'out of the box' denken leidt tot creativiteit in het zoeken van mogelijkheden. De samenwerking tussen de verschillende partners staat regelmatig geagendeerd. Zo is er een periodiek overleg met Doorstart en samenwerkingsverband VO Groningen Stad.

Aanmelders weten het team thuiszitters goed te vinden. De samenwerking met de VO WIJ collega's op de scholen is in 2023 nog meer opgezocht door mee te denken bij dreigende thuiszitterscasuïstiek. Hierdoor was het soms niet nodig om de casus over te nemen en kon er een adviserende rol aangenomen worden. Ook is er vaker een casus samen opgepakt met de collega's van VO WIJ.

Het team komt tweewekelijks bij elkaar om gezamenlijk de casuïstiek te bespreken. Hierdoor kunnen we van elkaar leren en een gezamenlijke lijn hanteren. We volgen de landelijke ontwikkelingen en nemen deel aan werkbijeenkomsten over thuiszitters. Aan de hand van literatuur en onderzoek kijken we hoe we deze toe kunnen passen in onze casuïstiek. Als leidende methodiek hanteren we het gedachtengoed van gewelddoos verzet en oplossingsgericht werken waarin we samen zoeken naar oplossingen, mensen in hun kracht zetten en verbinding zoeken met het netwerk.

14. Stand van zaken 'Wel in Ontwikkeling'

Deze subsidie is in 2022 beschikbaar gekomen en aangevraagd door de beide samenwerkingsverbanden PO en VO. Het betreft extra middelen voor absoluut verzuimers en leerlingen met een vrijstelling onder 5a.

PO: het SWV PO heeft subsidie aangevraagd voor de uitwerking in de deelverbanden West en Noord. T.a.v. 'Samen naar School' loopt een initiatief in de stad Groningen bij basisschool De Pit. Er zijn plannen om deze groep te verplaatsen naar een SO-school. Op dit moment staan de leerlingen van deze groep nog ingeschreven op de school van herkomst. Bij verplaatsing naar het specialistisch onderwijs worden de leerlingen ook daar ingeschreven. De financiering loopt dan via de TLV-route.

Voor VO is de subsidie verbonden aan de doorontwikkeling van het Doorstart traject binnen het OPDC, samen met Leerplicht en VO WIJ. Doel van de inzet is dat er voor vijf leerlingen (absoluut verzuim of vrijstelling 5a) een nadere analyse beschikbaar komt en er een nieuw perspectief voor de leerling gevonden wordt.

In het VO is een tijdelijke werkgroep met het OPDC, Leerplicht, SWV/ECT en VO WIJ aan de slag om voor jongeren een hernieuwd perspectief te vinden. Voor drie jongeren is er volgens de WiO-methodiek een 'reis van de jongere' uitgewerkt en zijn er vanuit de subsidie middelen ter beschikking gesteld om dat perspectief mogelijk te maken.

B. VERBINDING ONDERWIJS-JEUGDHULP

Zoals in de inleiding reeds aangegeven is de verbinding onderwijs-jeugdhulp, ondanks alle inspanningen, een complex thema waar we slechts met kleine stapjes vooruitgang boeken. Dit is niet specifiek voor onze regio, ook landelijk zien we dat de afstemming tussen onderwijs en jeugdhulp een lastige is. In de evaluatie over 2022 haalden we uitgebreid het rapport 'Zorg in Onderwijstijd' (Oberon, november 2022) aan, wat dieper inging op het onderzoek naar collectivisering. De daar benoemde belemmerende factoren zijn voor het grootste deel nog niet weggenomen. Wel zijn we binnen de gemeente Groningen met de mogelijkheden die de wetgeving ons biedt aan de slag met het experimenteren in onderwijstijd en is voor de scholen in cluster 3 de jeugdhulp inmiddels gecollectiveerd.

1. Aanvraag experiment onderwijszorgarrangementen PO & VO

Zowel het SWV PO als SWV VO Stad zijn in januari 2023 gestart met een initiatief vallend onder de landelijke experimenteerregeling onderwijszorgarrangementen. Met dit experiment kan er meer flexibel gehandeld worden en kan knellende wet- en regelgeving opzij worden geschoven (onderwijstijd, locatie e.d.).

PO: voor zowel de voorziening Metis (hiervoor Gaffel) en voorziening Talentklass zijn de middelen onderwijs-jeugdhulp gebundeld en wordt voor vijf jaar geëxperimenteerd om zorg in onderwijstijd te integreren. Samenwerkingspartners zijn: het schoolbestuur Openbaar Onderwijs Groningen, de gemeente Groningen, Cosis, Team050, de schoolpoli (Acare en Molendrift) en het samenwerkingsverband SWV PO. Het betreft schakelvoorzieningen voor leerlingen met een dubbele diagnose zoals hoogbegaafdheid en zowel interne als externe gedragsproblematiek en kinderen met ASS en HB. Doel is deze leerlingen in te laten stromen in zowel het regulier als speciaal onderwijs.

VO: in het VO bestaat het experiment onderwijszorgarrangement (OZA) uit de verbinding van Doorstart/OPDC met Horizon begeleiding. Betrokken organisaties zijn: SWV VO Groningen Stad, OPDC Stad Groningen, de gemeente Groningen, Horizon begeleiding en Openbaar Onderwijs Groningen. Binnen het experiment benutten we de ruimte om af te wijken van de onderwijswetgeving op de volgende punten:

- *Onderwijstijd*: geen minimum- of maximaal aantal uren en geen tijdelijkheid zoals staat beschreven in de beleidsregel afwijking onderwijstijd. Afhankelijk van de belastbaarheid zal de afwijking variëren per leerling.
- *Inhoud van het onderwijs*: afwijking van onderwijsprogramma (kerndoelen). We willen zoveel mogelijk aansluiten bij het niveau dat de leerling op dat moment heeft, hierbij rekening houdend met de ondersteuningsbehoefte van de leerling en van daaruit opbouwen en perspectief creëren.
- *Locatie van het onderwijs*: we bieden het onderwijs op de zorglocatie van Horizon begeleiding, daarmee wijken we af van de verplichting om het onderwijs op een locatie met een brin-nummer te geven.
- *Bekostiging*: onderwijsmiddelen voor onderwijsactiviteiten inzetten op de zorglocatie. Vanuit het samenwerkingsverband wordt ingezet op de bekostiging van IVIO-middelen.

In november 2023 is door de ministeries van VWS en OCW een werkbezoek gebracht aan het OZA. Conclusie van de beide ministeries was dat het OZA met een stevig fundament stond. Daarnaast gaven de ministeries aan het OZA zoals uitgevoerd heel dicht kwam bij hoe OCW/VWS zelf de OZA's hadden uitgedacht.

Eind 2023 hebben we een aanvraag gedaan om een zorgarrangeur te betrekken. Het resultaat van deze aanvraag is nog niet bekend.

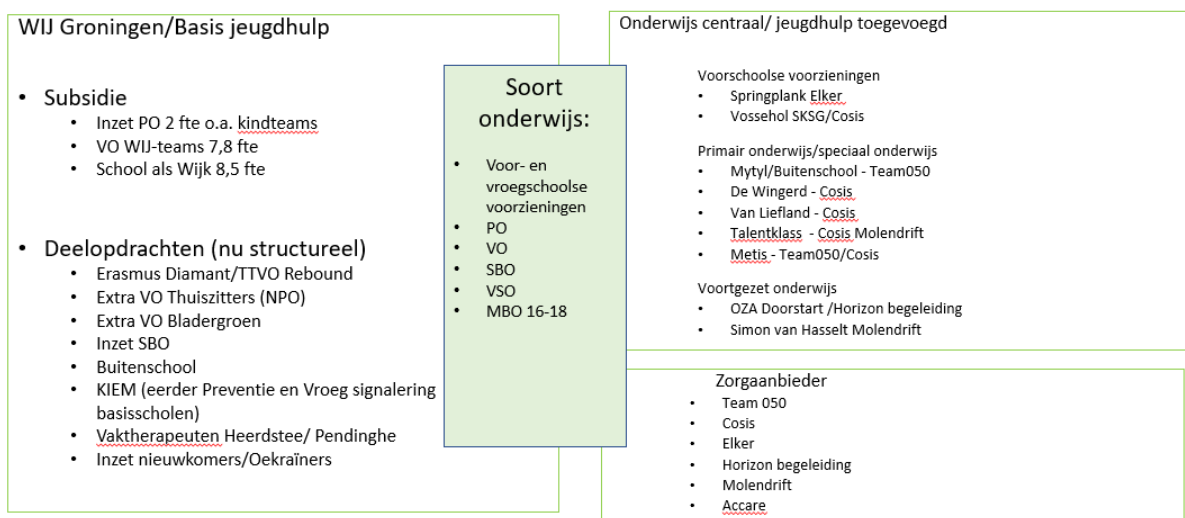


2. Inzet WIJ en onderwijs-jeugdhulp

In 2023 hebben gesprekken plaats gevonden met vertegenwoordigers van voorschoolse voorzieningen, het primair onderwijs (inclusief het speciaal onderwijs en het speciaal basisonderwijs), het voortgezet onderwijs (inclusief het voortgezet speciaal onderwijs) en het MBO (tot 18 jaar). In deze overleggen zijn de volgende zaken besproken:

1. Gezamenlijk beeld van de opgave en context;
2. Proces om onderstaande punten uit te werken:
 - a. ambitie;
 - b. huidige situatie;
 - c. gewenste situatie.

Huidige inzet jeugdhulp



Huidige situatie inzet WIJ en onderwijs-jeugdhulp

Financiering vindt plaats vanuit diverse budgetten:

- NPO-middelen
- Positief Opvoeden
- Innovatie Jeugdhulp
- Reguliere subsidie WIJ

De gesprekken hadden als doel om inhoud te geven aan de ambitie samen met het onderwijs. Daarbij werd tevens gekeken naar structurele financiering en opdrachten:

- binnen de staande organisatie WIJ en de huidige Opdracht (SVA);
- basisjeugdhulp;
- binnen het gemeentelijk beleid en de bestaande begroting.



Dit heeft geleid tot een uitwerking waarin we zowel beleidsmatig als financieel toewerken naar vaste formatie met vaste bezetting en aansturing/intensivering en extra inzet in de voorschoolse voorzieningen, het primair onderwijs en expertise in het voortgezet onderwijs. De uitwerking van dit plan krijgt in 2024 zijn beslag. De reguliere inzet van VO WIJ op de VO- en VSO-scholen in de gemeente Groningen is te vinden in bijlage 5.

3. Collectivering van jeugdhulp in het speciaal primair onderwijs (Bladergroen)

We zien rondom de Bladergroenschool (RENN4) inmiddels diverse voorzieningen die collectief (door middel van collectieve financiering van jeugdhulp) worden bekostigd zoals de Springplank, de Talentklass/Metis en Portalis Bedum. Tegelijkertijd lukt het niet of nauwelijks deze kinderen terug te schakelen en zien we dat de bekostiging vanuit het onderwijs lastig vorm te geven is en dat het voor de Bladergroenschool moeilijk is het hoofd boven water te houden. We zijn in gesprek over de TLV-bekostiging van de leerlingen en het afgeven van een verklarende analyse.

De weerbaarheidstraining wordt sinds 2022 op de Bladergroenschool gegeven door trainers van WIJ Groningen. Tussen de trainers, de betrokken leerkrachten, gedragsdeskundigen en directeur van school, de WIJ manager en de WIJ S(B)O medewerker in de coördinerende rol, vindt regelmatig afstemming plaats over de voortgang en ontwikkeling van de training. De trainingen worden op maat gemaakt, afgestemd op de groep deelnemers. De kinderen hebben vooral sociaal-emotionele kwetsbaarheden, in de training leren ze onder andere voor zichzelf opkomen, grenzen aangeven en zichzelf presenteren. De training sluit aan op de module *Leren Leven* van de Bladergroenschool. In 2023 is de training ook aan de onderbouw gegeven.

Naast de vraag van collectivering zijn S(B)O WIJ medewerkers zijn aanwezig op de volgende scholen: Bekenkampschool, Fiducia, Kimkiel, de Bladergroenschool en de Meerpaal. In 2023 is er inzet van de WIJ SO-medewerker geweest bij 40 leerlingen. Van de 40 casussen ging het in 21 gevallen om een individueel ondersteuningstraject (reeks), en in 19 gevallen om consultatie en advies aan docenten. De voornaamste hoofdvraag betreft emotionele problematiek (67%). Er was in 15% van de trajecten sprake van gedragsproblemen. In 8% van de trajecten waren problemen in gezin en opvoeding de hoofdvragen.

4. *Het inrichten en uitwerken van een zgn. 'DOE team' met daarin professionals uit zowel de jeugdzorg/WIJ-teams als het speciaal onderwijs van het SWV PO t.b.v. duurzame inrichting van een dekkend aanbod voor leerlingen met een complexe onderwijs- en zorgvraag.*

Het 'DOE team' is opgegaan in het expertteam 'onderwijs zorg'. Het expertteam komt tweewekelijks bij elkaar. De casussen worden ingebracht door scholen, zorgaanbieders, wijkteams in afstemming met de ouders. Aanmeldingen wordt gescreend door de voorzitter, zij screent de casus op basis van de selectiecriteria en vraagt door welke stappen al genomen zijn en of het expertteam onderwijs van toegevoegde waarde kan dienen in het proces.

Criteria zijn bijvoorbeeld betrokken partijen (onderwijsinstantie, samenwerkingsverband, hulpverlening, leerplicht) komen niet tot een passende onderwijsvoorziening voor het kind, o.a. doordat de adviesvrager/advies vragende school/zorgaanbieder alleen expertise heeft op deelgebieden of dat de probleemanalyse niet adequaat is. Ook kan het expertteam worden ingezet als de benodigde samenwerking tussen betrokken school/hulpverleners/zorgaanbieders niet (voldoende) tot stand komt. Op dit moment wordt het expertteam alleen nog ingezet voor leerlingen in het primair onderwijs maar gesprekken met het voortgezet onderwijs worden in 2024 verder opgepakt.

5. *Experimenteren met het collectivieren van jeugdhulp door substitutie van individuele jeugdhulpverleningen en het ontwikkelen van onderwijszorg-arrangementen met als uiteindelijke doel het ontwikkelen van een integrale aanpak onderwijs-jeugdhulp.*

Het collectivieren van jeugdhulp is in 2021 vanuit de OOGO's als opdracht opgehaald. De aandacht vanuit de provinciale werkgroep is de eerste jaren vooral gericht geweest op het primair onderwijs met een focus op de Mytyschool 'Prins Johan Friso' en de Groninger Buitenschool. Ook met de andere cluster 3-scholen (De Wingerd en de W.A. van Lieflandschool) zijn afspraken gemaakt. De subsidie voor de Simon van Hasseltschool in combinatie met Molendrift is opgenomen in de reguliere begroting. Voor het voortgezet onderwijs zijn we in gesprek om - naast het OZA-experiment met het OPDC en Horizon begeleiding - te onderzoeken welke jeugdhulp we nog meer collectief kunnen inzetten.



6. *Organiseren van een conferentie voor AOJ-teams op de VO-scholen*

Deze conferentie is vanaf januari 2023 voorbereid en heeft plaatsgevonden op 2 november 2023. Het betreft een scholingsdag voor de AOJ-teams (aansluiting onderwijs-jeugdhulp) op de VO- en VSO-scholen met inspirerende 'key note' speakers en diverse workshops voor mensen in het werkveld (onderwijs, leerplicht/RMC, WIJ, GGD en SWV VO). In totaal waren 140 deelnemers aanwezig waarbij centraal staat: ontmoeting, inspiratie en leren van elkaar. De kosten van ca. €10.000 worden gedragen door SWV VO Groningen Stad. Hieronder volgt een samenvatting van het dagprogramma:

- Keynote 1 - Prof. dr. Alexander Minnaert (hoogleraar Rijksuniversiteit Groningen) - *Inclusiever werken, ja, maar hoe de schotten en strakke structuren doorbreken om de aansluiting onderwijs-jeugdhulp passend te maken?*
- Keynote 2 - Drs. J.F. (Hans) van Geenhuizen MSc. (arts/directeur, St. Karakter Kind en Jeugd Psychiatrie) - *Variatie is de norm: veerkrachtige jeugd in een inclusieve maatschappij*

En een keuze uit twee van de parallel aangeboden workshops in twee rondes:

1. dr. Sanne Pronk - *Schools that Care* (programmamanager Academische Werkplaats Risicojeugd, Nijmegen)
2. Jelle Koopman - *Een sterke pedagogische basis in de klas. Over leren én welbevinden VO* (gedragsspecialist & kwaliteitsmedewerker Gomar College en trainer/spreker bij Rakis Trainingen)
3. Sandra Schenk & Maud Jonkhout - *Gezien of niet gezien, dat maakt een groot verschil!* (Ondersteuningsteam Zorg voor de Jeugd vanuit de VNG, landelijke project vanuit ministerie OCW, 'WEL in Ontwikkeling')
4. Nils Aukema & Melchior Wammes - *De kracht van oprecht contact* (ervaringsdeskundige jongeren Adviesraad EigenWijsheden)
5. dr. Anke de Boer - *Op weg naar inclusief onderwijs: extra ondersteuning bekeken vanuit een continuüm* (Rijksuniversiteit Groningen: Orthopedagogiek / RENN4)
6. drs. Hermien Maarsingh - *Jongeren en ouders ontwikkelen samen met professionals preventieve aanpak schooluitval* (senior adviseur CMO STAMM, projectleider C4Youth)
7. dr. Jacomijn Hofstra & Imke Herms - *Vertel ik het wel, of vertel ik het niet? Openheid geven over je psychische problemen op school* (lectoraat Rehabilitatie, Hanzehogeschool Groningen)
8. Susanne Spoelman, Annelies van der Heide, Els Kluin-Dekker & Lia Dekker - *In gesprek met ervaringsdeskundigen* (ervaringsdeskundigen/gedragswetenschapper Cosis)
9. Joyce Bosman & Annet Visser - *Doorbraaknetwerk Groningen, leren van maatwerk* (projectleiders Doorbraaknetwerk Groningen, WIJ Groningen/gemeente Groningen)
10. Bouke de Jager & Ingrid Noteltiers - *Restorative Practice* (Simon van Hasseltschool)
11. Robbert Bergenhenegouwen en Maaike Bijen - *Verklarende Analyse* (Molendrift)

De conferentie werd goed gewaardeerd door de deelnemers. Een overzicht van de presentaties/workshops is te vinden via: <https://www.swv-vo2001.nl/presentaties/>

MBO

1. *Bestendiging en doorontwikkeling van School als Wijk (SAW) op alle mbo-scholen in de provincie Groningen, in de gemeente Groningen uitgevoerd door WIJ-Groningen.*

Op alle mbo-vestigingen in de provincie Groningen is School Als Wijk aanwezig. De Groninger gemeenten betalen jaarlijks hun berekende bijdrage. De begroting 2024-2027 is vastgesteld, waarbij ook de gemeenten in Noord- en Midden-Drenthe meefinancieren.

De rol van de SAW-ers binnen de scholen wordt steeds bestendiger. Dit is terug te zien in de samenwerking en de positie die de SAW-ers op de scholen hebben. Ze worden betrokken bij de zorgoverleggen, ingezet bij activiteiten en nemen deel aan interne trainingen. Op de scholen waar de samenwerking minder goed verloopt wordt er door de SAW-ers intensief geïnvesteerd aan voorlichting over SAW en het zoeken naar (hernieuwde) samenwerking met de ondersteuningsstructuur van de scholen.

In 2023 is het team van School als Wijk gestart met de training Cognitief Gedragstherapeutisch Werken (CGW). De eerste groep heeft de training in de eerste helft van 2023 gevolgd en de tweede groep is in september gestart. De training wordt als zeer positief ontvangen en zorgt voor verdieping en verbreding in het werk van de SAW-collega's. Voor alle cijfers van SAW over 2023 verwijzen we naar bijlage 6.

2. Inrichting van een Expertise- en Consultatie Team MBO

Centraal doel van het ECT MBO is het inregelen van (maatwerk)ondersteuning voor studenten. Ambitie is om bij elke (dreigende) thuiszitter altijd het ECT MBO te betrekken. Ook worden er verbindingen gelegd met ECT VO in de transitie. In de 3^{de} nieuwsbrief van het Thuiszitterspact 2.0 (januari 2023) is een informatief item opgenomen over het ECT MBO.

In 2023 heeft het ECT een steviger plek gekregen in de ondersteuningsstructuur van het MBO. Zij worden betrokken bij complexe problematiek vanuit locaties/teams en weten vaak door hun netwerk en expertise met en voor de studenten een passende oplossing te vinden.

Algemeen gemeente & onderwijs

- 1. Er is een gezamenlijk model voor vroegsignalering (i.s.m. jeugdhulp, onderwijs, leerplicht/RMC, WIJ, JGZ) ontwikkeld waarin vroegsignalering van (complexe) problematiek en trauma en de opvolging wordt vormgegeven.*

Dit gezamenlijke model voor vroegsignalering is inmiddels in concept gereed, volgens de NJI-richtlijn (preventiematrix). In eerste aanleg is de invulling gedaan vanuit de gemeente Groningen, de afdeling Leerplicht, WIJ en de GGD. We willen het model in 2024 gaan toetsen en aanvullen vanuit het onderwijs (PO-VO-MBO).

“We hebben het werk opgedeeld in verschillende beleidsterreinen: onderwijs, jeugdhulp, arbeidsmarkt maar een jongere is niet opgedeeld in beleidsterreinen.”

Kerngroep gemeenten-onderwijs (provinciale aanpak)

Vanuit de provinciale kerngroep gemeenten-onderwijs zijn in 2021 verschillende bestuurlijke opdrachten opgehaald, waar verschillende werkgroepen mee aan de slag zijn (of zijn geweest). De kerngroep gemeenten-onderwijs vervult hierbij een coördinerende en stimulerende rol. Vanuit de kerngroep zijn er ‘linking pins’ in de verschillende werkgroepen. Twee leden van de stuurgroep Thuiszitterspact 2.0 maken als ‘linking pin’ deel uit van de kerngroep gemeenten-onderwijs. De gemeente Groningen is voorzitter van de kerngroep.

T.a.v. de verbinding onderwijs-jeugdhulp op provinciaal niveau is in 2023 het procesvoorstel meerjarenagenda onderwijs-jeugdhulp opgesteld en in verschillende gremia besproken. Het stond eind 2023 op de bestuurlijke agenda van de commissie jeugd en dagelijks bestuur publieke gezondheid en zorg (DB PG&Z) en daarin is gevraagd om een uitvoeringsprogramma. In 2024 zal hier uitvoering aan worden gegeven.

1. Het organiseren van doorzettingsmacht (doorbraakaanpak) van onderwijs (PO en VO) in de verbinding met de gemeente/jeugdhulp

Het wordt een wettelijke plicht dat swv's doorzettingsmacht organiseren, zowel binnen de onderwijskolom als in de verbinding met jeugdhulp (gemeente). Binnen de onderwijskolom is dit reeds geregeld, in de verbinding met jeugdhulp/gemeente nog niet op een eenduidige wijze. Deze opdracht is al in 2021 bij de bestuurlijke OOGO's in de provincie Groningen opgehaald. In eerste instantie waren we in afwachting van landelijke richtlijnen (vanuit de 25 verbetermaatregelen evaluatie Passend Onderwijs), maar toen dit steeds in de tijd opschoof is de werkgroep op dit terrein alsnog gestart.

Ten eerste zijn de verschillende mogelijkheden om een doorbraak te forceren verzameld: de Taskforce Jeugd, het Expertteam en de Doorbraakaanpak. Deze Doorbraakaanpak is bedoeld om systeemproblematiek te doorbreken en oplossingen aan te dragen. We hebben afgelopen jaren een aantal casussen gezien op het snijvlak passend onderwijs-gemeenten. Bij casuïstiek waarin onderwijs/thuiszittersproblematiek een rol speelt, kan de Doorbraakaanpak de zogenaamde flexibele schil inschakelen voor advies. Twee stuurgroepleden van het Thuiszitterspact 2.0 maken deel uit van deze flexibele schil. Dit is in 2023 incidenteel voorgekomen. Andersom kan de stuurgroep Thuiszitterspact 2.0 de Doorbraakaanpak benaderen met vragen over praktijksituaties. Ook dit is een aantal keren het geval geweest.

We hebben het Programma Maatwerk Multiprobleemhuishoudens (PMM) gevraagd om een specifieke casus voor te leggen aan de betrokken ministeries VWS en OCW om te kijken hoe er vanuit beide ministeries naar dit maatwerk wordt gekeken. Dit krijgt nog een vervolg waarbij we met een aantal direct betrokkenen op basis van dossieranalyse willen kijken naar casussen op het snijvlak van Gelijke Kansen/Passend Onderwijs/gemeente.

Ten slotte constateren we dat er veel overleggen zijn waar casuïstiek wordt besproken waarbij direct betrokkenen vastlopen, maar dat niet duidelijk is welke route wanneer waar moet worden genomen en op basis van welke criteria. We willen in 2024 deze overleggen nader in beeld brengen en vervolgens kijken waar en op welk moment deze overleggen ingezet kunnen worden om voor de jeugdigen en hun ouders tot een passende (maatwerk)oplossing in de verbinding onderwijs-zorg te komen.

2. Het opstellen van een privacyconvenant voor alle partners binnen het pact in de verbinding met jeugdhulp

Een werkgroep met deskundigen (Functionarissen Gegevensbescherming & Privacy Officers vanuit gemeenten en onderwijs) heeft in 2022 het provinciaal privacyconvenant (incl. de gemeente Noordenveld) opgeleverd. Dit is vervolgens vastgesteld in de colleges van B&W in de provincie Groningen. Vervolgens is in verschillende OOGO-regio's het privacyconvenant ondertekend door de primaire partners (afhankelijk van het mandaat de burgemeester of de wethouder en de directeur-bestuurders van de samenwerkingsverbanden PO en VO) die in de regio van het OOGO werkzaam zijn. In de gemeente Groningen hebben de partners GGD en WIJ zich middels ondertekening van de toetredingsverklaring aangesloten bij deze werkwijze.

In het VO hebben vervolgens verschillende acties plaatsgevonden om het privacyconvenant te implementeren, middels voorlichting aan scholen en een verdiegingsopdracht voor de AOJ-teams VO.

Twee leden van de stuurgroep Thuiszitterspact 2.0 hebben een interview gegeven over het privacyconvenant in de provincie Groningen. Dit interview is gepubliceerd via het Steunpunt Passend Onderwijs:

https://www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl/inspiratie/praktijkvoorbeeld-een-privacyconvenant-voor-hele-provincie-groningen/?utm_medium=email

In 2023 heeft de Autoriteit Persoonsgegevens aangegeven dat er verbeteringen noodzakelijk zijn in het landelijke model privacyconvenant. Daarom is het nodig dat we een addendum toevoegen aan het bestaande Convenant en dit schriftelijk vastleggen. We zullen dit in 2024 op provinciaal niveau

oppakken via de kerngroep gemeenten-onderwijs en hierbij het MBO aan te haken. In bijlage 4 is opgenomen welke wijzigingen er in de toelichting en in het privacyconvenant zelf noodzakelijk zijn.

3. Om- en afbouw van de JeugdzorgPlus in Groningen-Friesland-Drenthe

Een thema wat eerder geen deel uitmaakte van de activiteiten van het Thuiszitterspact 2.0 is de om- en afbouw van de JeugdzorgPlus. In december 2023 is door OCW de toekenning afgegeven bij de subsidieaanvraag voor het onderwijs behorend bij de af- en ombouw van de JeugdzorgPlus (JZ+). De aanvraag voor de subsidie voor het onderwijs is gedaan door de gezamenlijke acht samenwerkingsverbanden VO in de drie noordelijke provincies. Het plan van aanpak bij de aanvraag is in nauwe samenwerking met de ketenpartners opgesteld zijnde een vertegenwoordiging van de gemeenten, de JZ+ instelling die ook het onderwijs uitvoert (Elker Jeugdhulp en Onderwijs), preferente Jeugdhulppartners en het MBO in de regio Groningen-Friesland-Drenthe.

JeugdzorgPlus (gesloten jeugdhulp) wordt geboden aan jongeren voor wie opnemings- en verblijf noodzakelijk is omdat zij zich anders onttrekken of onttrokken worden aan de jeugdhulp. Zonder behandeling vormen zij een risico voor zichzelf of hun omgeving. JeugdzorgPlus betreft een specialistische vorm van jeugdhulp, waarbij sprake is van verblijf van de jeugdige op een locatie van de betreffende jeugdhulpaanbieder. Een verzoek daartoe kan worden ingediend door een gemeente, de Raad voor de Kinderbescherming, een gecertificeerde instelling of de Officier van Justitie. De kinderrechter beslist of een jongere gesloten jeugdhulp nodig heeft. De rechter legt dan een civiele maatregel op en spreekt de ‘machtiging gesloten jeugdhulp’ uit. Niet onder JeugdzorgPlus vallen Justitiële (kleinschalige) voorzieningen en Justitiële jeugdinrichtingen. De gesloten jeugdhulp ondergaat een grote transformatie, mede ingegeven door een politiek besluit om te stoppen met gesloten jeugdhulp en in te zetten op onder meer ambulante zorg en begeleiding in kleinschalige woonvormen. Dit heeft ook gevolgen voor het onderwijs gedurende het verblijf in de JZ+. Het streefjaar voor de voltooiing van transformatie is 2030.

Gevolgen voor het onderwijs

Indien de jongere in de JZ+ in een open instelling middels kleinschalige woonvormen zo thuisnabij mogelijk wordt begeleid betekent dat iets voor onderwijs aan de jongere. Er is dan een voorkeur om het onderwijs volgens hetzelfde principe uit te voeren: zo thuisnabij mogelijk en bij voorkeur op de laatste school van inschrijving. Het jaar 2024 (het subsidiejaar) wordt gebruikt om verder te onderzoeken hoe die aanpassing er uit moet zien en wat daarvoor nodig is. Voor het onderwijs zal dit veelal gaan om plaatsingen binnen de VSO-scholen, het MBO en in enkele gevallen het reguliere VO. Het onderzoek wordt gedaan door 12 coalities van swv's in geheel Nederland. De regio Noord (Gr-Fr-Dr) is er één van. Deze coalitie van swv's richt zich m.b.t het beleid van de gemeenten op '3-Noord', een samenwerking tussen gemeenten in de drie noordelijke provincies op het gebied van de transformatie Jeugdhulp. Het onderwijs is volgend op de transformatie die de gemeenten voor de JZ+ uitvoeren. De verandering voor het onderwijs sluit aan bij de beweging naar inclusiever onderwijs.

Plan van aanpak

Voor de subsidie is een plan van aanpak geschreven. Het subsidiebedrag dat is toegekend bedraagt 2,3 miljoen euro om het PvA uit te kunnen voeren. We richten op de doelgroep die nu in de gesloten JeugdzorgPlus zit (24 in Gr-Dr en 12 in Fr) en de doelgroep die er voorheen zat maar die deze beschikking niet meer krijgt (resp. 144 + 64) en nu veelal onder de doelgroep hoog specialistische jeugdhulp valt. Hoofdpijnen in het PvA zijn:

1. de tekorten in de huidige uitvoering van de JZ+ voor het onderwijs (Elker onderwijs) aanvullen met als doel om dat onderwijs tijdens de transformatie op peil te houden;
2. de uitstroom van de jongeren bij het verlaten van de JZ+ te onderzoeken en op orde te brengen daar waar het niet goed aansluit;
3. versterken van het netwerk en begeleiding rondom de jongere zelf en het vergroten van de expertise en begeleidingsmogelijkheden van het onderwijs waarin de jongere zich begeeft;
4. een gezamenlijke noordelijke aanpak voor de samenhang met ruime mogelijkheden voor een sub regionale aanpak.

Resultaten en acties tot eind 2023

- Aanvraag en toekenning: de subsidie is in september aangevraagd en in december toegekend.
- Inzet op de subregionale aanpak: door alle samenwerkingsverbanden is het gesprek in de regio op gang gebracht en heeft het her en der al geleid tot een verfijning op het PvA.
- Kengetallen: door Elker onderwijs zijn in december (anonieme) kengetallen aangeleverd over de populatie in de JZ+ onderwijssetting in 2022 en in 2023.
- In de provincie Groningen hebben de beide samenwerkingsverbanden VO in december 2023 een uitvraag gedaan bij het onderwijs, gemeenten en de RIGG. Op basis van deze uitvraag wordt een nadere analyse van de doelgroep gemaakt.
- Ervaringsdeskundigen: bovenregionaal is er contact gelegd met het JENN (Jeugd Expertisenetwerk Noord Nederland) om hun expertise met ervaringsdeskundigen te kunnen inzetten bij dit traject.
- Bijeenkomsten: stuurgroep- en ketenpartneroverleg heeft 2x plaatsgevonden.

COMMUNICATIE

Voor een goede communicatie over de ontwikkelingen binnen het Pact met bestuur, management en uitvoering van de verschillende deelnemende partners wordt er periodiek een nieuwsbrief uitgegeven. Daarnaast rapporteren alle partners in het Thuiszitterspact 2.0 over de ontwikkelingen en vorderingen middels communicatie-uitingen van de eigen organisatie (overleggen, mail, nieuwsbrieven, e.d.). De vastgestelde verslagen van de stuurgroep dienen sowieso als input voor de terugkoppeling naar de eigen organisatie.

Daarnaast is er de verbinding met de provinciale kerngroep gemeenten-onderwijs. In dit gremium worden de meer provinciale thema's opgepakt. Vanuit de gemeente Groningen en SWV VO Groningen Stad is er een 'linking pin' tussen de kerngroep gemeenten-onderwijs en de stuurgroep Thuiszitterspact 2.0.

FINANCIËN

Los van de financiering van de jeugdhulp en de financiering van de extra ondersteuning van leerlingen in het onderwijs (hier hebben we in het projectplan van 2021 aandacht aan besteed), worden er binnen het Thuiszitterspact 2.0 zelf ook kosten gemaakt.

De voornaamste kostenpost is het financieren van de rol van projectleider/voorzitter van de stuurgroep het Thuiszitterspact 2.0. Deze kosten worden gedragen door een bijdrage vanuit het regionaal programma VSV en een bijdrage vanuit de gemeente Groningen. De kosten voor bijeenkomsten/sprekers worden in principe verdeeld over de verschillende partners van het Pact. In totaal is vanaf 2018 een bedrag van ruim €120.000 besteed, waarvan ruim € 99.000 in het tijdvak van het nieuwe Pact 2.0 (vanaf de zomer van 2020). Het schema op de volgende pagina geeft een overzicht van de kosten tot nu toe (december 2023).

Kostenoverzicht Thuiszitterspact 2018-2024								
Nr.	Datum	Kosten	Bedrag €	Betaald door/uit	Totaal Pact 1.0 & 2.0 per organisatie - 2018-2024			
1	11-feb	Andy Lloyd reis en verblijf	€ 892,00	SWV VO Groningen Stad	1	SWV VO Groningen Stad	€ 17.040,81	
2	11-feb	Andy Lloyd/CFC Het Kasteel	€ 993,43	Noorderpoort	2	Noorderpoort	€ 993,43	
3	24-sep	Vervolg Andy Lloyd Het Kasteel	€ 637,65	gemeente Groningen	3	gemeente Groningen	€ 42.858,59	
4	14-nov	Dag AOJ-teams Hanzeplaza	€ 5.791,31	SWV VO Groningen Stad	4	WIJ	€ 0,00	
5	14-nov	cadeaubonnen sprekers AOJ da	€ 375,00	SWV VO Groningen Stad	5	GGD	€ 5.189,39	
6	14-nov	presentjes sprekers AOJ dag	€ 320,00	gemeente Groningen	6	SWV PO regio centraal	€ 0,00	
7	t/m juni 2020	inzet coördinator Pact (0,1)	€ 12.697,55	VSV-middelen	6	vanuit VSV-middelen	€ 54.889,44	
	Pact 2.0							
8	juli 20 t/m juli 21	inzet coördinator Pact (0,1)	€ 12.117,94	VSV-middelen		Totaal	€ 120.971,65	
9	9-jun	ondertekening Pact in Forum	€ 5.189,39	GGD				
10	aug 20 t/m juli 21	inzet voorzitter Pact (0,1)	€ 11.187,74	gemeente Groningen				
11	aug-dec 21	inzet coördinator Pact (0,1)	€ 4.845,43	VSV-middelen	Totaal per organisatie Pact 2.0 - 2020-2024			
12	aug-dec 21	inzet voorzitter Pact (0,1)	€ 4.845,43	gemeente Groningen	1	SWV VO Groningen Stad	€ 9.982,50	
13	jan-dec 2022	inzet coördinator Pact (0,1)	€ 11.695,27	VSV-middelen	2	Noorderpoort	€ 0,00	
14	jan-dec 2022	inzet voorzitter Pact (0,1)	€ 11.695,27	gemeente Groningen	3	gemeente Groningen	€ 41.900,94	
15	jan-dec 2023	inzet coördinator Pact (0,1)	€ 13.533,25	VSV-middelen	4	WIJ	€ 0,00	
16	jan-dec 2023	inzet voorzitter Pact (0,1)	€ 13.533,25	gemeente Groningen	5	GGD	€ 5.189,39	
17	2-11 2023	Dag AOJ-teams Van der Valk	€ 9.357,50	SWV VO Groningen Stad	6	SWV PO regio centraal	€ 0,00	
18	2-11 2023	cadeaubonnen sprekers AOJ da	€ 625,00	SWV VO Groningen Stad	6	vanuit VSV-middelen	€ 42.191,89	
19	2-11 2023	presentjes sprekers AOJ dag	€ 639,25	gemeente Groningen				
20						Totaal	€ 99.264,71	
21								
Totaal			€ 120.971,65					

Kostenoverzicht Thuiszitterspact 1.0 & 2.0 van 2018 - 2024: totaal en Pact 2.0

Bijlage 1A - Meerjarenoverzicht verdiepend verzuim SWV VO Groningen Stad (T/M DECEMBER 2023)

Meerjaren overzicht in kwartalen												
Alle thuiszitters												
Absoluut verzuimer / definitie / nieuw in de periode												
* Thuiszitter/langdurig relatief verzuimer / definitie												
Vrijstelling (in de periode nieuwe) onder 5a* / definitie												
Ziekgemelde leerlingen												
Totaal												
* Specificatie thuiszitter/langdurig relatief verzuimer												
4 weken tot 3 maanden												
3 maanden tot 1 jaar												
langer dan 1 jaar												
Totaal												
Naast de leerlingen die vallen onder de definitie thuiszitter is er ook												
Ziekgemeld												
4 weken tot 3 maanden												
3 maanden tot 1 jaar												
langer dan 1 jaar												
Totaal												

Aantal sep 2021	Aantal dec 2021	Aantal mrt 2022	Aantal juni 2022		Aantal sept 2022	Aantal dec 2022	Aantal maart 2023	Aantal juni 2023		Aantal sept 2023	Aantal dec 2023	
		24	5		5	2	1	1		1	0	
21	18	25	23		5	10	11	14		8	13	
		33			8	6	3	2		0	0	
33	88	76	61		14	25	36	46		24	30	
54	106	158	89		32	43	51	63		33	43	
Aantal sep 2021	Aantal dec 2021	Aantal mrt 2022	Aantal juni 2022		Aantal sept 2022	Aantal dec 2022	Aantal maart 2023	Aantal juni 2023		Aantal sept 2023	Aantal dec 2023	
0	5	5	4		1	4	0	1		3	3	
12	10	15	14		3	4	8	4		1	7	
9	3	5	5		1	2	3	9		4	3	
21	18	25	23		5	10	11	14		8	13	
Aantal sep 2021	Aantal dec 2021	Aantal mrt 2022	Aantal juni 2022		Aantal sept 2022	Aantal dec 2022	Aantal maart 2023	Aantal juni 2023		Aantal sept 2023	Aantal dec 2023	
1	26	8	4		6	7	5	17		1	11	
11	46	61	52		7	15	25	26		15	12	
21	16	7	5		1	3	6	3		8	7	
33	88	76	61		14	25	36	46		24	30	

Het overzicht betreft leerlingen zonder een aangepast programma.

Er zijn op 15 maart 2023 26 Groningse vrijstellingen in het voortgezet onderwijs. Van de 26 zijn 21 vrijstellingen voor langere tijd (meerdere jaren) afgegeven en 5 vrijstellingen voor de duur van een jaar. Ter vergelijking: op de peildatum 15 maart 2022 waren dit er 30 (23 vrijstellingen voor langere tijd (meerdere jaren) en 7 vrijstellingen voor de duur van een jaar of zelfs korter).

Ten opzichte van 15 december 2022 zijn er twee vrijstellingen afgegaan, in verband met een gesloten plaatsing elders en het bereiken de leeftijd van 18 jaar. Er zijn echter ook 2 vrijstellingen toegekend met terugwerkende kracht.

De achtergrond van de 5 vrijstellingen van een jaar:

- 1 jongere kon de overgang van het vmbo naar het mbo niet aan.
- 1 jongere kon het traject bij Horizon begeleiding niet volhouden en had vorig schooljaar voor het eerst een vrijstelling die ook nu toegekend is.
- 1 jongere kwam uit een vrijstelling maar kon het traject bij Binn'stad vanwege problematiek niet volhouden.
- 1 jongere is op de basisschool uitgevallen en heeft sinds vorig jaar maart een vrijstelling die ook dit schooljaar voor VO toegekend is.
- 1 jongere is aan het eind van vwo uitgevallen, heeft dit schooljaar voor het eerst vrijstelling en intensieve psychische hulp.

Absoluut verzuim in PO, VO & MBO

Er zijn op 15 maart 2023 in totaal 87 absoluut verzuimdossiers, dus 87 jongeren die op een adres in Groningen ingeschreven staan maar geen schoolinschrijving of een vrijstelling hebben.

Van deze 87 jongeren zijn er 44 in de VO/MBO leeftijd en 43 in de PO leeftijd. Ter vergelijking: vorig schooljaar waren er 78 absoluut verzuimers, waarvan 24 VO/MBO en 54 PO. Het aantal absoluut verzuimers in VO/MBO is dus gestegen en in het PO gedaald.

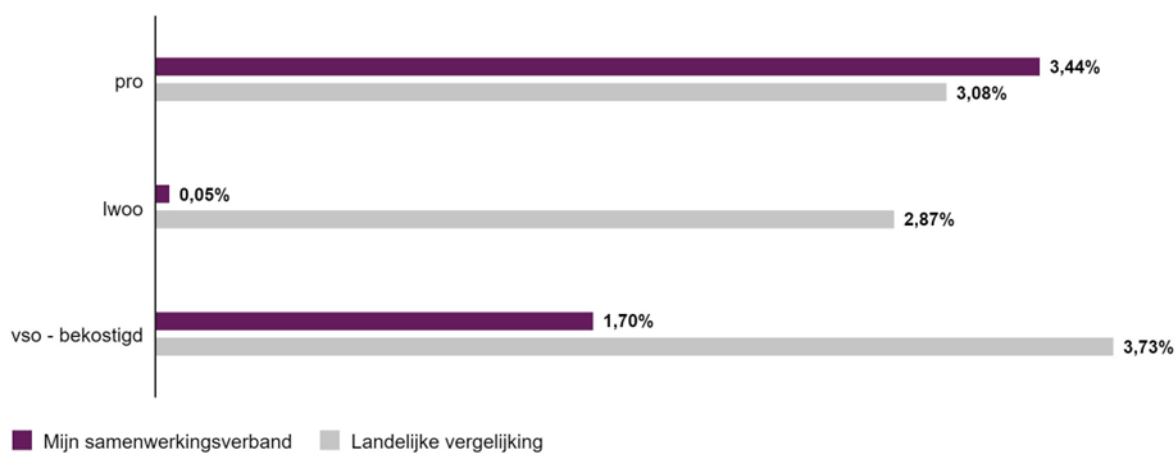
Van de 44 VO/MBO jongeren zijn:

- 5 vertrokken: 1 jongere is ontvoerd naar de VS, 2 jongeren zijn terug naar Oekraïne, één weggelopen en één terug naar Somalië (adres in onderzoek bij de gemeente (leeftijden: 15, 12, 13 en 2x 16 jaar).
- 1 vertrokken, blijft ingeschreven, wordt aanvraag vrijstelling school buitenland (15 jaar).
- 4 jongeren zijn op school: CSG Selion, Heyerdahl, Wessel Gansfort (in afwachting van niveau), CSG Kluiverboom. Inschrijving volgt (leeftijden: 16, 16, 13, 14 jaar).
- 7 jongeren volgen op een andere manier onderwijs: Interteach, online in Oekraïne, Horizon begeleiding, Playing For Succes, dagbesteding, 2x Binn'stad (leeftijden: 16, 16, 14, 17, 14, 16, 16 jaar).
- 10 jongeren staan op de wachtlijst voor ISK (leeftijden: 11, 13, 15, 15, 16, 5x 17 jaar). NB: van de 43 PO kinderen staan er 7 op de wachtlijst voor de nieuwkomersklas.
- 1 jongere wacht op technische inschrijving op een school en begeleiding via Doorstart (15 jaar).
- 1 thuiszittende jongere is door school uitgeschreven (13 jaar).
- 3 studenten HBO/WO, door verhuizing is hun startkwalificatie niet goed doorgekomen (alle drie 17 jaar).
- 12 jongeren die bij het MBO uitgeschreven zijn (allemaal 17 jaar).

Nadere analyse van de groep van 12 MBO-leerlingen:

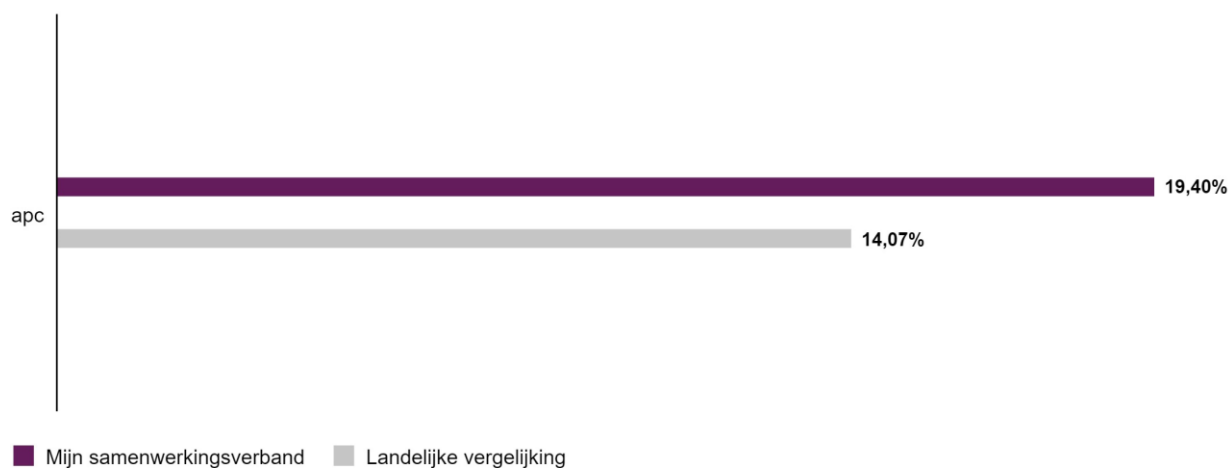
- 7 jongeren zaten daarvoor in het VSO en 5 in het VMBO (3 BB en 2 TL, 1 afgestroomd van de HAVO).
- Voor 8 jongeren lukte de MBO-opleiding niet, zijn nu aan het werk (verloopt bij 3 jongeren erg moeizaam). Na de zomer starten ze met een andere opleiding.
- 1 jongere is zwanger, op dit moment geen onderwijs. Verwachting is wel terugkeer naar onderwijs.
- 1 jongere is te zwaar verslaafd om onderwijs te kunnen volgen door trauma en hechtingsproblematiek. Eerst starten met behandeling.
- Voor 2 jongeren wordt nog nader bekeken wat het vervolg gaat worden.

BIJLAGE 2 - KENGETALLEN SWV VO GRONINGEN STAD



Bron: Dashboard passend onderwijs

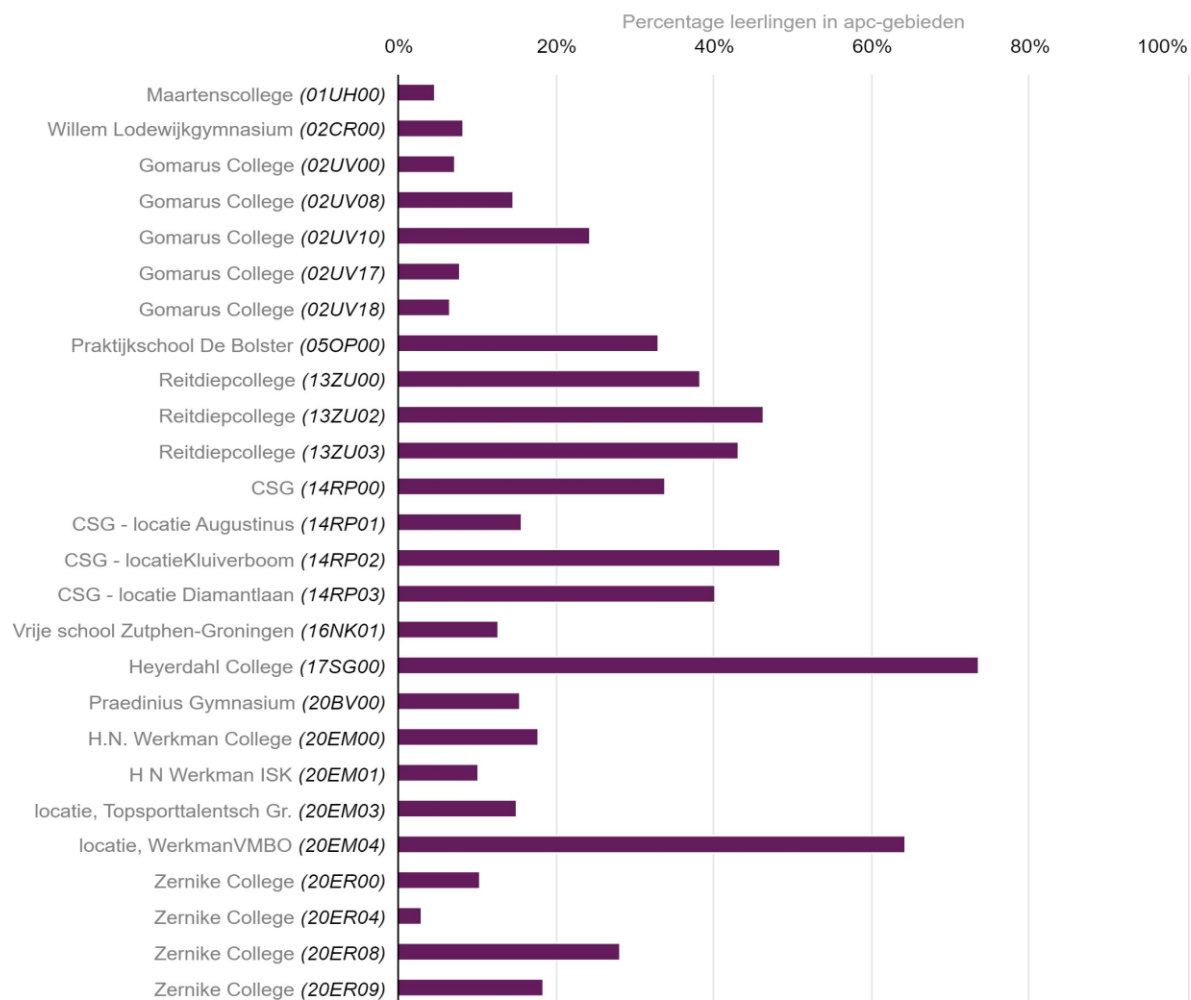
*Percentage leerlingen in VSO, PrO en LWOO schooljaar 2022-2023
(SWV VO Stad past sinds 2017 opting out voor LWOO toe)*



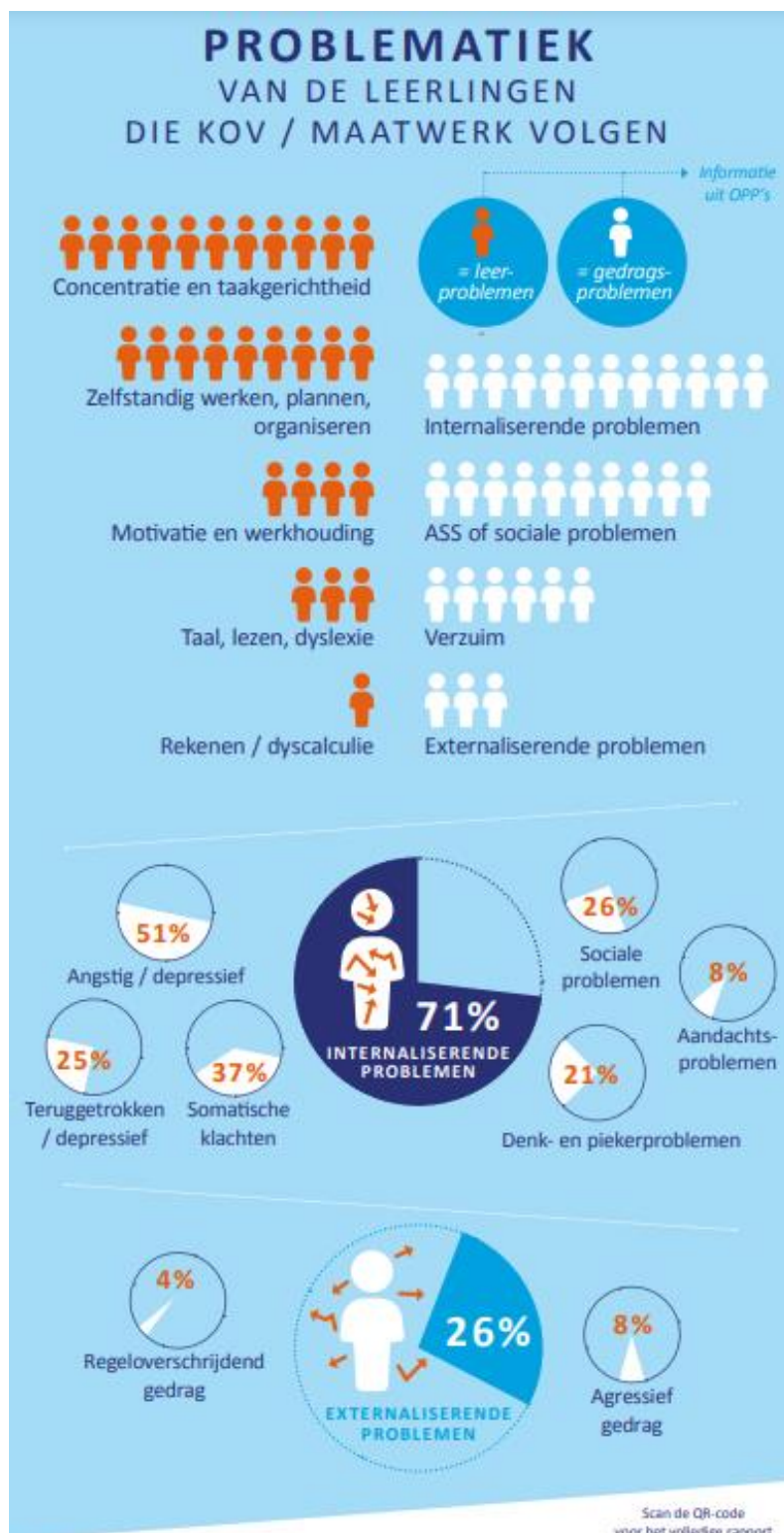
Bron: Dashboard passend onderwijs

Percentage leerlingen in APC-gebieden schooljaar 2022-2023

De indicator 'Leerlingen in apc-gebieden' toont het percentage leerlingen dat woont in een armoedeprobleemcumulatiegebied. Dit geeft zicht op het aantal achterstandsleerlingen binnen het SWV.



Bron: Dashboard passend onderwijs



PROBLEMATIEK VAN DE LEERLINGEN DIE KOV/MAATWERK VOLGEN

EMOTIONEEL WELBEVINDEN



SOCIALE INCLUSIE IN DE KLAS



GEDRAGSREGULATIE



Inhibitie, flexibiliteit,
emotieregulatie,
gedragsevaluatie

EXECUTIEVE VAARDIGHEDEN



METACOGNITIE:



Werkgeheugen,
plannen & organiseren,
ordelijkheid & netheid,
taken afmaken

LEERVOORWAARDEN



Motivatie,
taakgerichtheid,
concentratie,
planmatigheid,
werktempo, volharding



SOCIALE INBEDDING



Sociale positie,
sociale oriëntatie

RELATIES

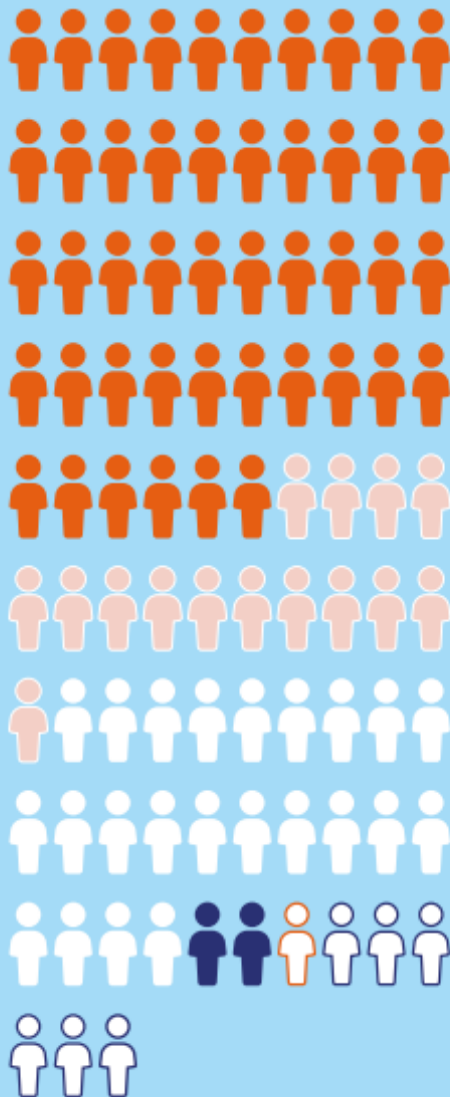


Leerkracht,
medeleerlingen

Scan de QR-code
voor het volledige rapport



DOOR- EN UITSTROOM VAN DE LEERLINGEN DIE KOV/MAATWERK VOLGEN



 = over of geslaagd

 = gedoubleerd

 = lager niveau

 = OPDC/TTVO

 = thuiszitter

 = onbekend

Scan de QR-code
voor het volledige rapport



ERVARINGEN VAN LEERLINGEN

Zeer goed
rapportcijfer 8-10



ERVARINGEN VAN ONDERWIJSPROFESSIONALS

Goed
rapportcijfer 7-8



Scan de QR-code
voor het volledige rapport



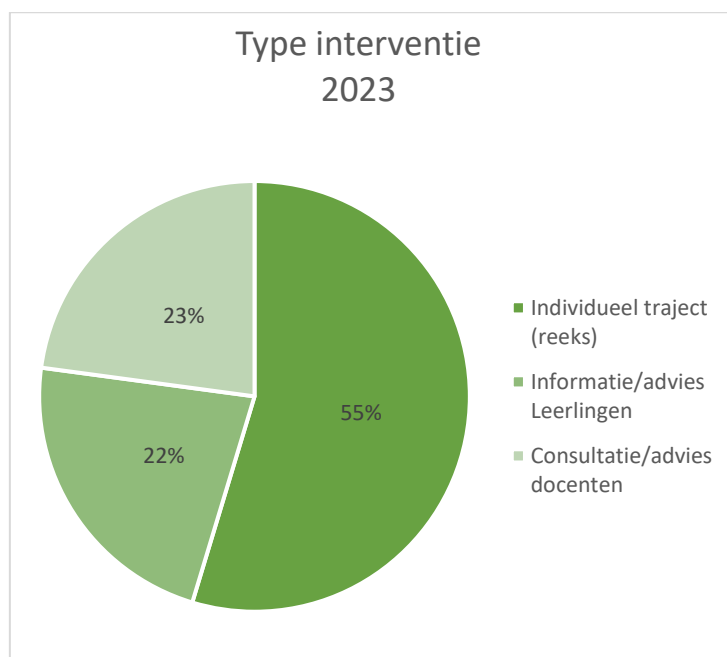
Algemene Toelichting:

- Partijen beschrijven in Bijlage 3 van het Convenant niet alleen welke type Casusoverleggen er zijn, maar dienen daar ook concreet aan te geven wie vanuit welke wettelijke verantwoordelijkheid aan tafel zit (vanuit welke grondslag), en met welk concreet doel persoonsgegevens worden gedeeld. De algemene grondslagen en doelen geregeld in artikel 3 en 4 van het Convenant, dienen per casusoverleg gespecificeerd te worden. In Bijlage 3 zijn enkele voorbeeldbeschrijvingen opgenomen.
- Vermeld wordt dat gemeenten verplicht zijn om een DPIA (een risico-analyse ten aanzien van het delen van gevoelige persoonsgegevens) uit te laten voeren voordat het Convenant wordt getekend en hierbij de eigen Functionaris Gegevensbescherming (FG) moet betrekken. Wij hebben reeds een DPIA op de gegevensverwerking in Indigo uitgevoerd.
- Aanbevolen wordt dat de partijen bij het Convenant de eigen Functionaris Gegevensbescherming mee adviseren over de tekst van het Convenant, en met name de uitwerking van het Casusoverleg in Bijlage 3. Ook dit heeft bij ons gestalte gekregen, de FG van de gemeente Groningen heeft meegekeken in de praktijk van het Casusoverleg en een werkgroep met FG'ers heeft mede de regio-specifieke tekst van het convenant opgesteld en heeft mede de beschrijving van de inrichting van het casusoverleg geaccordeerd.
- Komende wetswijzigingen op het terrein van privacy in het sociaal domein en onderwijs worden besproken: de WAMS (Wetsvoorstel Aanpak Meervoudige Problematiek) en conceptwetsvoorstel 'terugdringen verzuim'; zodra dit wetgeving wordt zal dit, waar nodig, leiden tot aanpassing van het model Convenant.
- Er wordt aandacht gevraagd voor implementatie van het Convenant en vertaling naar 'de werkvloer'. Verwezen wordt naar opgestelde en te downloaden praktische handreikingen voor professionals en ouders/jongeren.
Deze zijn bij ons reeds verspreid en er is in de regio Stad VO voorlichting geweest voor scholen en er is een opdracht in de praktijk verstrekt aan de deelnemers aan het casusoverleg (AOJ-team) om implementatie te bewerkstelligen.

De belangrijkste wijzigingen in de Tekst van het Convenant zijn:

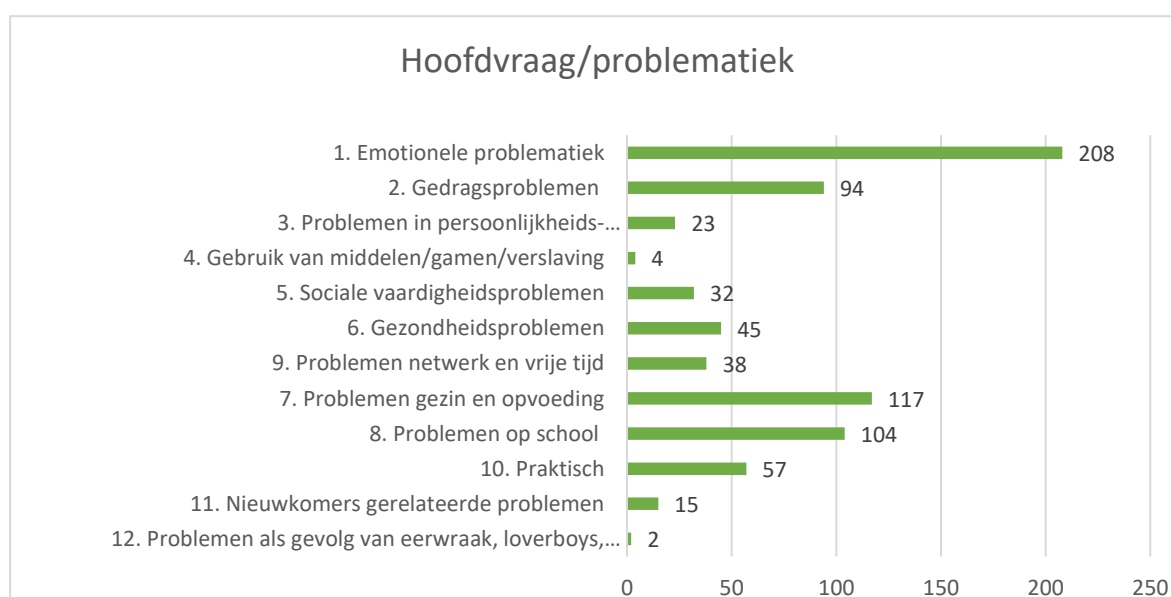
- In 4.1 zijn twee grondslagen toegevoegd die aan de orde kunnen zijn bij de gemeente;
 - Jeugdgezondheidszorg op basis van de Wet publieke gezondheid is als relevante partij toegevoegd aan het Convenant. Deze hadden wij zelf in onze versie al toegevoegd.
 - Wet Maatschappelijke Ondersteuning (WMO).
- Op verschillende plekken is toegevoegd dat partijen in het Casusoverleg alleen persoonsgegevens delen voor zover nodig voor de uitoefening van de eigen wettelijke taak jegens de jongere.
- In Bijlage 3 dienen partijen aan te geven welke Casusoverleggen er zijn en die ook nader beschrijven ten aanzien van de concrete doelomschrijving en vanuit welke wettelijke taak partijen hieraan deelnemen. Dit is met name voor de gemeente van belang omdat er diverse grondslagen aanwezig kunnen zijn (Jeugdwet, Leerplichtwet, Wet Publieke Gezondheid, Wet Maatschappelijke Ondersteuning). Duidelijk moet zijn 'welke pet' een vertegenwoordiger van de gemeente op heeft. In Bijlage 3 is een paar voorbeeldbeschrijvingen opgenomen.
- Bij artikel 3 en 4 (over grondslag en doelbinding) is aangegeven dat partijen deze dienen te concretiseren per Casusoverleg in Bijlage 3.
- De rol van het samenwerkingsverband passend onderwijs bij gegevensdeling ten aanzien van verzuim is nader verduidelijkt in 4.2.

Type interventie

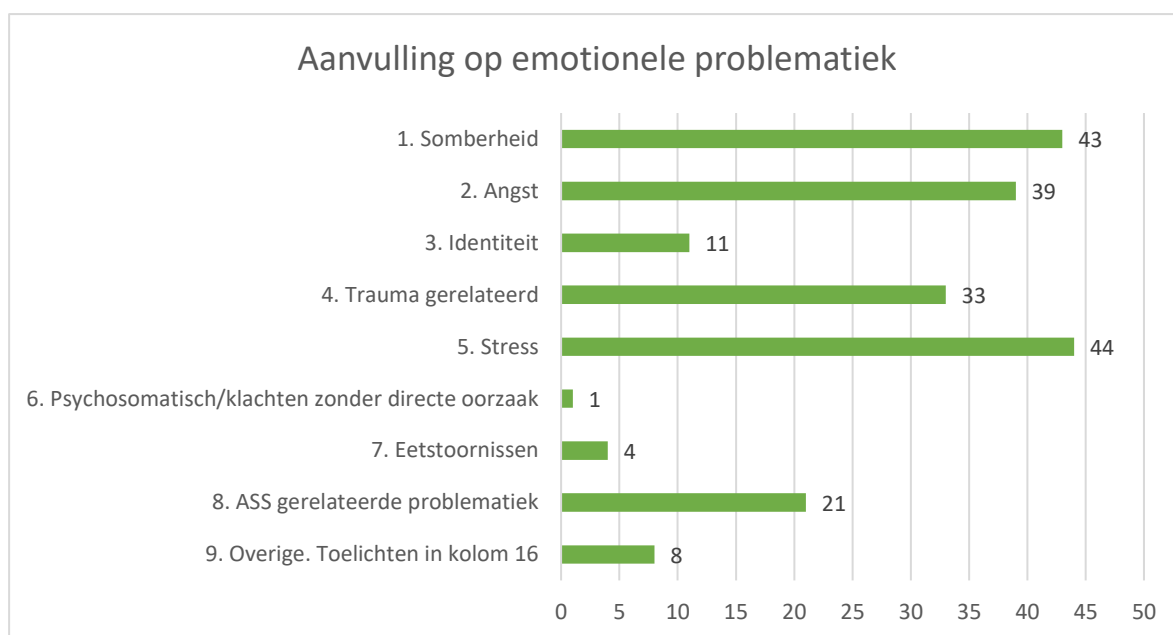


Consultatie/advies docenten	169
Informatie/advies leerlingen/ouders	166
Individueel traject	404
Totaal	739

Hoofdvraag/problematiek

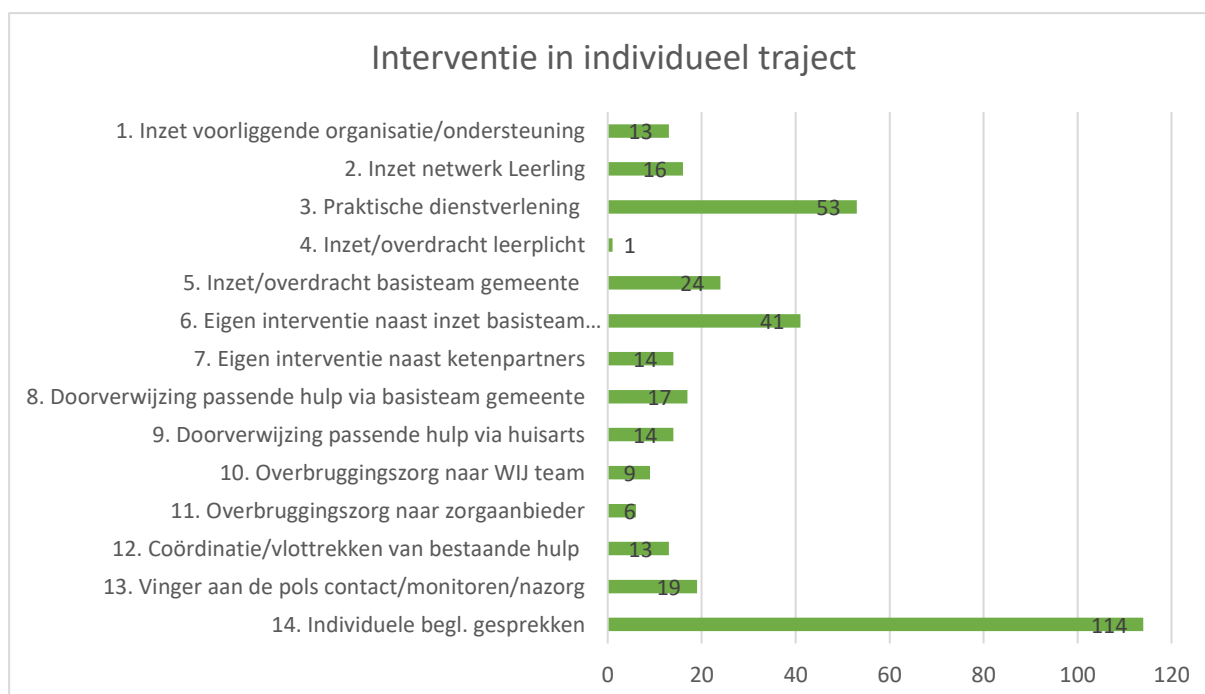


Aanvulling op emotionele problematiek



Toelichting op overig: Zorgen en verdriet om thuissituatie, rouw, agressie, pesten, gemis van ouders die niet in Nederland wonen, OCD en emotionele problematiek door psychiatrische problematiek in het gezin.

Belangrijkste interventie binnen individueel traject



Toelichting cijfers speciaal onderwijs

Op de Speciaal Onderwijs-scholen heeft de VO WIJ medewerker een andere rol dan op de scholen die regulier onderwijs bieden. Op de reguliere onderwijs scholen is de VO WIJ medewerker aanvullend op het zorgteam wanneer nodig. Op het speciaal onderwijs is de VO WIJ medewerker onderdeel van de commissie van begeleiding. Dit maakt dat er een verschil zit in rol en aanwezigheid op de scholen. In de overleggen die plaatsvinden waar vele leerlingen besproken worden, geeft de VO WIJ medewerker mede richting aan het zorg- en leerplan van de leerling. Daarnaast zijn er situaties waarbij de VO WIJ medewerker op de school direct inspringt. De VO WIJ medewerker is hele dagen aanwezig op deze scholen. Deze rol komt niet altijd voldoende naar voren in de kwartaalrapportage, waardoor deze cijfers vaak lager uitvallen dan op de reguliere scholen.

Toelichting collectieve activiteiten

Naast het bieden van informatie/advies, consultatie/advies en ondersteuning in individuele trajecten, bieden de VO WIJ medewerkers op de scholen ook collectieve ondersteuning aan, zoals trainingen, workshops, voorlichtingen en ondersteuning op diverse thema's of n.a.v. incidenten. De VO WIJ medewerkers nemen deel aan verschillende jeugd overleggen in de wijken waar de school staat. In 2023 heeft er op verschillende scholen een Bounce (weerbaarheids)training plaatsgevonden. Voor de Bounce training wordt een separate rapportage opgemaakt. Daarnaast zijn er in 2023 gastlessen gegeven in de week tegen de kindermishandeling. Er is op verschillende scholen een klasseninterventie gepleegd bij (gevoelens van) onveiligheid of terugkomende onrust naar aanleiding van ruzies en/of pesten in specifieke klassen. Ook zijn er trainingen sociale vaardigheid/versterken probleemoplossend vermogen & veerkracht aangeboden. Tot slot zijn er op het VAVO-lessen in praktische (regel)zaken gegeven in samenwerking met de docenten.

Ontwikkelingen

In 2023 zijn de medewerkers vanuit het VO WIJ gestart met de training Cognitief Gedragstherapeutisch Werker (CGW). Een deel van het team heeft de training al afgerond.

Hoofdenterventies & interventies in individuele trajecten per school

School	Aantal van type interventie
CSG Augustinus	7
Individueel traject (reeks)	1
Informatie/advies Leerlingen	4
Consultatie/advies docenten	2
CSG Kluiverboom	13
Individueel traject (reeks)	5
Informatie/advies Leerlingen	6
Consultatie/advies docenten	2
CSG Selion	49
Individueel traject (reeks)	32
Informatie/advies Leerlingen	8
Consultatie/advies docenten	9
CSG Wessel Gansfort Heerdenpad	44
Individueel traject (reeks)	31
Informatie/advies Leerlingen	11
Consultatie/advies docenten	2

De Bolster, praktijkschool	19
Individueel traject (reeks)	12
Informatie/advies Leerlingen	3
Consultatie/advies docenten	4
De Steiger	3
Individueel traject (reeks)	2
Informatie/advies Leerlingen	1
Diamantcollege	29
Individueel traject (reeks)	11
Informatie/advies Leerlingen	1
Consultatie/advies docenten	17
Erasmusschool RENN4	17
Informatie/advies Leerlingen	5
Consultatie/advies docenten	12
Gomarus College, Lavendelweg PRO	11
Individueel traject (reeks)	8
Informatie/advies Leerlingen	3
Gomarus College, Vondelpad	16
Individueel traject (reeks)	12
Consultatie/advies docenten	4
Harens Lyceum, Zernike College	16
Individueel traject (reeks)	13
Informatie/advies Leerlingen	1
Consultatie/advies docenten	2
Heyerdahl College	14
Individueel traject (reeks)	8
Informatie/advies Leerlingen	3
Consultatie/advies docenten	3
ISK, H.N. Werkman College	88
Individueel traject (reeks)	37
Informatie/advies Leerlingen	50
Consultatie/advies docenten	1
Kamerlingh Onnes, Reitdiep College	23
Individueel traject (reeks)	15
Informatie/advies Leerlingen	5
Consultatie/advies docenten	3
Kluiverboom, H.N. Werkman College	26
Individueel traject (reeks)	22
Informatie/advies Leerlingen	1
Consultatie/advies docenten	3
Leon van Gelder, Rietdiep College	39
Individueel traject (reeks)	21
Informatie/advies Leerlingen	2
Consultatie/advies docenten	16

Maartenscollege Haren	23
Individueel traject (reeks)	19
Informatie/advies Leerlingen	3
Consultatie/advies docenten	1
Montessori Lyceum Helperbrink	13
Individueel traject (reeks)	13
Montessori Vaklyceum Van Iddekingeweg	13
Individueel traject (reeks)	4
Consultatie/advies docenten	9
Montessori Vaklyceum, Vondellaan	15
Individueel traject (reeks)	5
Informatie/advies Leerlingen	1
Consultatie/advies docenten	9
Mytyl School, Prins Johan Friso, Haren	1
Consultatie/advies docenten	1
OPDC Groningen (Rebound & TTVO)	24
Individueel traject (reeks)	20
Informatie/advies Leerlingen	3
Consultatie/advies docenten	1
Parcival College	19
Individueel traject (reeks)	14
Informatie/advies Leerlingen	4
Consultatie/advies docenten	1
Portalis	5
Individueel traject (reeks)	3
Consultatie/advies docenten	2
Praedinius Gymnasium	10
Individueel traject (reeks)	10
Simon van Hasselt, Reitdiep College	43
Individueel traject (reeks)	18
Informatie/advies Leerlingen	11
Consultatie/advies docenten	14
Stadslyceum, H.N. Werkman College	53
Individueel traject (reeks)	31
Informatie/advies Leerlingen	19
Consultatie/advies docenten	3
VAVO	24
Individueel traject (reeks)	8
Informatie/advies Leerlingen	14
Consultatie/advies docenten	2
W.A. van Liefland, VSO Dunk	6
Individueel traject (reeks)	2

Informatie/advies Leerlingen	1
Consultatie/advies docenten	3
Werkman TTS	14
Individueel traject (reeks)	14
Willem Lodewijk Gymnasium	17
Individueel traject (reeks)	8
Informatie/advies Leerlingen	5
Consultatie/advies docenten	4
De Wingerd	4
Individueel traject (reeks)	3
Consultatie/advies docenten	1
PJF Mytyl School en Groninger Buitenschool	30
Individueel traject (reeks)	1
Consultatie/advies docenten	29
Gomarus College, Magnoliastraat	4
Individueel traject (reeks)	1
Informatie/advies Leerlingen	1
Consultatie/advies docenten	2
Mytyl School, PJF en Groninger Buitenschool	7
Consultatie/advies docenten	7
Eindtotaal	739

Toelichting ISK

Het aantal trajecten op het ISK valt hoger uit omdat hier vanuit een aparte deelopdracht extra VO WIJ inzet plaatsvindt. Dit betreft een aparte financiering, maar de trajecten zijn meegenomen in deze rapportage.

Aantal (hoofd)interventies per individueel traject

Bij ieder individueel traject wordt een bepaalde interventie als hoofdinterventie ingezet. Dit kan één van de volgende interventies zijn; inzet voorliggende organisatie/ondersteuning, inzet netwerk leerling, praktische dienstverlening, inzet/overdracht leerplicht, inzet/overdracht basisteam gemeente, eigen interventie naar inzet basisteam (afstemming/verdeling taken), eigen interventie naast ketenpartners, doorverwijzing passende hulp via basisteam gemeente, doorverwijzing passende hulp via huisarts, overbruggingszorg naar WIJ team, overbruggingszorg naar zorgaanbieder, coördinatie/vlottrekken van bestaande hulp, vinger aan de pols/monitoren/nazorg en tot slot individuele begeleidende gesprekken. Op de volgende pagina's wordt weergegeven welke (hoofdinterventie) per individueel traject op de scholen is ingezet.

School	Belangrijkste interventie in individueel traject
CSG Kluiverboom	5
5. Inzet/overdracht basisteam gemeente	3
6. Eigen interventie naast inzet basisteam (afstemming/verdeling taken)	1
14. Individuele begl. gesprekken	1

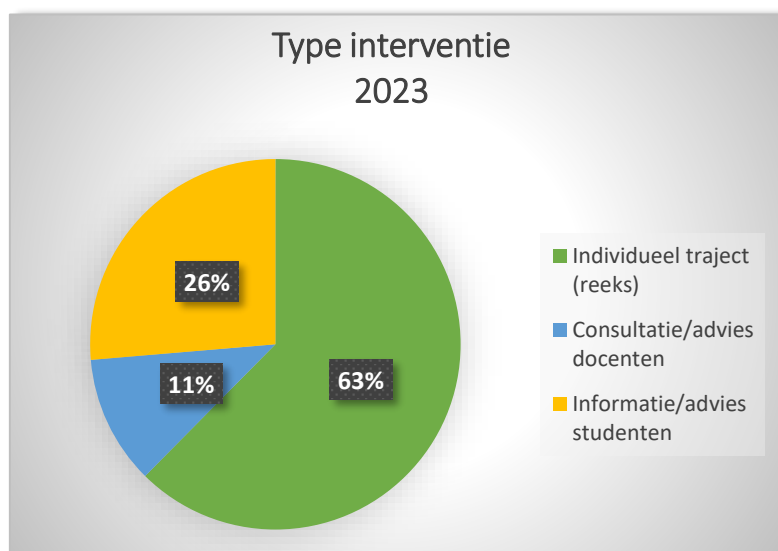
CSG Selion	31
10. Overbruggingszorg naar WIJ team	2
13. Vinger aan de pols contact/monitoren/nazorg	5
2. Inzet netwerk Leerling	2
3. Praktische dienstverlening	1
4. Inzet/overdracht leerplicht	1
5. Inzet/overdracht basisteam gemeente	4
6. Eigen interventie naast inzet basisteam (afstemming/verdeling taken)	8
7. Eigen interventie naast ketenpartners	1
14. Individuele begl. gesprekken	7
CSG Wessel Gansfort Heerdenpad	23
1. Inzet voorliggende organisatie/ondersteuning	2
13. Vinger aan de pols contact/monitoren/nazorg	1
2. Inzet netwerk Leerling	2
6. Eigen interventie naast inzet basisteam (afstemming/verdeling taken)	2
7. Eigen interventie naast ketenpartners	1
8. Doorverwijzing passende hulp via basisteam gemeente	1
9. Doorverwijzing passende hulp via huisarts	4
14. Individuele begl. gesprekken	10
De Steiger	2
7. Eigen interventie naast ketenpartners	2
Gomarus College, Lavendelweg PRO	7
11. Overbruggingszorg naar zorgaanbieder	1
5. Inzet/overdracht basisteam gemeente	4
7. Eigen interventie naast ketenpartners	2
Gomarus College, Vondelpad	12
1. Inzet voorliggende organisatie/ondersteuning	3
3. Praktische dienstverlening	9
Harens Lyceum, Zernike College	13
3. Praktische dienstverlening	8
7. Eigen interventie naast ketenpartners	1
8. Doorverwijzing passende hulp via basisteam gemeente	1
14. Individuele begl. gesprekken	3
Heyerdahl College	5
8. Doorverwijzing passende hulp via basisteam gemeente	2
14. Individuele begl. gesprekken	3
ISK, H.N. Werkman College	33
1. Inzet voorliggende organisatie/ondersteuning	1
10. Overbruggingszorg naar WIJ team	1
13. Vinger aan de pols contact/monitoren/nazorg	3
3. Praktische dienstverlening	8
5. Inzet/overdracht basisteam gemeente	1
6. Eigen interventie naast inzet basisteam (afstemming/verdeling taken)	5
7. Eigen interventie naast ketenpartners	3
8. Doorverwijzing passende hulp via basisteam gemeente	2
14. Individuele begl. gesprekken	9

Kamerlingh Onnes, Reitdiep College	15
10. Overbruggingszorg naar WIJ team	1
13. Vinger aan de pols contact/monitoren/nazorg	3
14. Individuele begl. gesprekken	11
Kluiverboom, H.N. Werkman College	16
12. Coördinatie/vlottrekken van bestaande hulp	1
13. Vinger aan de pols contact/monitoren/nazorg	2
2. Inzet netwerk Leerling	3
5. Inzet/overdracht basisteam gemeente	2
8. Doorverwijzing passende hulp via basisteam gemeente	1
9. Doorverwijzing passende hulp via huisarts	2
14. Individuele begl. gesprekken	5
Leon van Gelder, Rietdiep College	19
10. Overbruggingszorg naar WIJ team	1
12. Coördinatie/vlottrekken van bestaande hulp	4
6. Eigen interventie naast inzet basisteam (afstemming/verdeling taken)	1
9. Doorverwijzing passende hulp via huisarts	1
14. Individuele begl. gesprekken	12
Maartenscollege, Haren	19
11. Overbruggingszorg naar zorgaanbieder	1
3. Praktische dienstverlening	8
7. Eigen interventie naast ketenpartners	1
8. Doorverwijzing passende hulp via basisteam gemeente	1
9. Doorverwijzing passende hulp via huisarts	2
14. Individuele begl. gesprekken	6
Montessori Lyceum Helperbrink	13
3. Praktische dienstverlening	3
6. Eigen interventie naast inzet basisteam (afstemming/verdeling taken)	1
8. Doorverwijzing passende hulp via basisteam gemeente	3
14. Individuele begl. gesprekken	6
Montessori Vaklyceum Van Iddekingeweg	4
3. Praktische dienstverlening	4
Montessori Vaklyceum, Vondellaan	5
3. Praktische dienstverlening	3
6. Eigen interventie naast inzet basisteam (afstemming/verdeling taken)	1
8. Doorverwijzing passende hulp via basisteam gemeente	1
OPDC Groningen (Rebound & TTVO)	17
10. Overbruggingszorg naar WIJ team	2
12. Coördinatie/vlottrekken van bestaande hulp	1
6. Eigen interventie naast inzet basisteam (afstemming/verdeling taken)	1
8. Doorverwijzing passende hulp via basisteam gemeente	1
14. Individuele begl. gesprekken	12
Parcival College	11
11. Overbruggingszorg naar zorgaanbieder	1
13. Vinger aan de pols contact/monitoren/nazorg	3

5. Inzet/overdracht basisteam gemeente	2
6. Eigen interventie naast inzet basisteam (afstemming/verdeling taken)	2
8. Doorverwijzing passende hulp via basisteam gemeente	1
9. Doorverwijzing passende hulp via huisarts	1
14. Individuele begl. gesprekken	1
Praedinius Gymnasium	10
11. Overbruggingszorg naar zorgaanbieder	2
2. Inzet netwerk Leerling	2
6. Eigen interventie naast inzet basisteam (afstemming/verdeling taken)	2
14. Individuele begl. gesprekken	4
Simon van Hasselt, Reitdiep College	13
1. Inzet voorliggende organisatie/ondersteuning	4
12. Coördinatie/vlottrekken van bestaande hulp	1
13. Vinger aan de pols contact/monitoren/nazorg	1
2. Inzet netwerk Leerling	2
6. Eigen interventie naast inzet basisteam (afstemming/verdeling taken)	4
9. Doorverwijzing passende hulp via huisarts	1
Stadslyceum, H.N. Werkman College	22
10. Overbruggingszorg naar WIJ team	2
13. Vinger aan de pols contact/monitoren/nazorg	1
2. Inzet netwerk Leerling	3
5. Inzet/overdracht basisteam gemeente	2
6. Eigen interventie naast inzet basisteam (afstemming/verdeling taken)	2
9. Doorverwijzing passende hulp via huisarts	1
14. Individuele begl. gesprekken	11
Werkman TTS	14
3. Praktische dienstverlening	3
5. Inzet/overdracht basisteam gemeente	2
14. Individuele begl. gesprekken	9
Willem Lodewijk Gymnasium	6
12. Coördinatie/vlottrekken van bestaande hulp	1
2. Inzet netwerk Leerling	2
6. Eigen interventie naast inzet basisteam (afstemming/verdeling taken)	2
9. Doorverwijzing passende hulp via huisarts	1
VAVO	7
1. Inzet voorliggende organisatie/ondersteuning	1
11. Overbruggingszorg naar zorgaanbieder	1
3. Praktische dienstverlening	2
6. Eigen interventie naast inzet basisteam (afstemming/verdeling taken)	2
9. Doorverwijzing passende hulp via huisarts	1
De Bolster, praktijkschool	12
12. Coördinatie/vlottrekken van bestaande hulp	1
3. Praktische dienstverlening	3
5. Inzet/overdracht basisteam gemeente	2
6. Eigen interventie naast inzet basisteam (afstemming/verdeling taken)	2
8. Doorverwijzing passende hulp via basisteam gemeente	2
14. Individuele begl. gesprekken	2

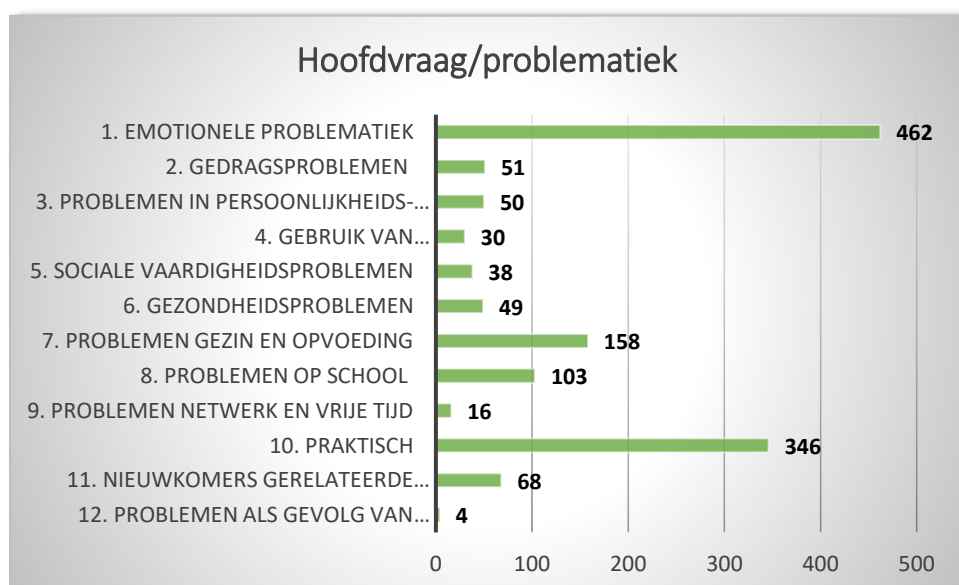
Diamantcollege	10
12. Coördinatie/vlottrekken van bestaande hulp	1
5. Inzet/overdracht basisteam gemeente	2
6. Eigen interventie naast inzet basisteam (afstemming/verdeling taken)	4
7. Eigen interventie naast ketenpartners	2
14. Individuele begl. gesprekken	1
W.A. van Liefland, VSO Dunk	1
12. Coördinatie/vlottrekken van bestaande hulp	1
De Wingerd	3
1. Inzet voorliggende organisatie/ondersteuning	1
12. Coördinatie/vlottrekken van bestaande hulp	1
8. Doorverwijzing passende hulp via basisteam gemeente	1
PJF Mytyl School en Groninger Buitenschool	1
12. Coördinatie/vlottrekken van bestaande hulp	1
Portalís	3
6. Eigen interventie naast inzet basisteam (afstemming/verdeling taken)	1
7. Eigen interventie naast ketenpartners	1
14. Individuele begl. gesprekken	1
CSG Augustinus	1
3. Praktische dienstverlening	1
Gomarus College, Magnoliastraat	1
1. Inzet voorliggende organisatie/ondersteuning	1
Eindtotaal	354

In onderstaande grafieken worden de cijfers over 2023 weergegeven. De gegevens komen uit de rapportages die aan het einde van ieder kwartaal door alle SAW-collega's individueel en per school worden ingevuld.

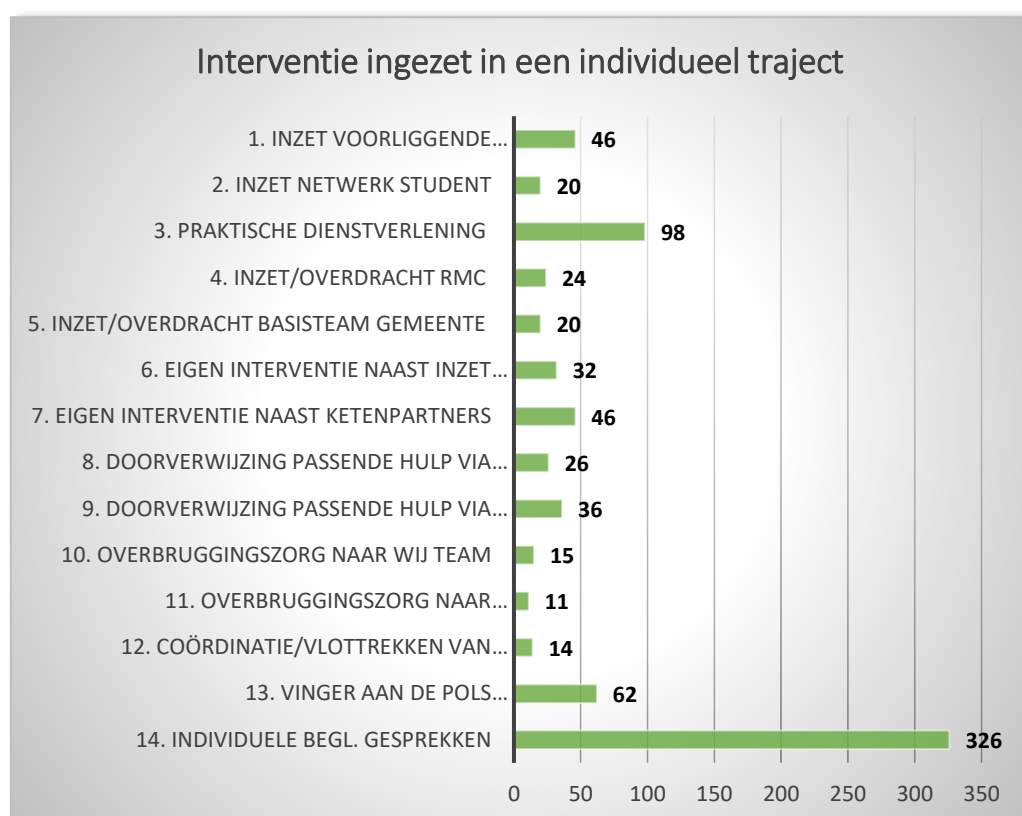


Type interventie	Aantal
Individueel traject (reeks)	860
Consultatie/advies docenten	155
Informatie/advies studenten	363
Eindtotaal	1378

Emotionele problematiek en praktische problemen komen het meest voor. Het gaat dan om somberheids- en stressgerelateerde klachten en financiële vraagstukken.



In onderstaande grafiek wordt weergegeven welke inzet er is gepleegd in de individuele trajecten.



Collectieve activiteiten

Naast het bieden van informatie/advies, consultatie/advies en ondersteuning in individuele trajecten, bieden de School als Wijk medewerkers op de scholen ook collectieve ondersteuning aan doormiddel van trainingen, workshops, voorlichtingen en ondersteuning op diverse thema's of n.a.v. incidenten. Dit betreft o.a. het aansluiten bij zorgoverleggen, workshop diversiteit, suïcidepreventie, workshop Bounce, cybercrime, Week van het Geld, etc.

De inzet van School als Wijk per locatie in 2023

School	Aantal interventies
Alfa Adm. De Ruyter	37
Consultatie/advies docenten	4
Individueel traject (reeks)	27
Informatie/advies studenten	6
Alfa Boumaboulevard	176
Consultatie/advies docenten	17
Individueel traject (reeks)	77
Informatie/advies studenten	82
Alfa Kardingse	122
Consultatie/advies docenten	9
Individueel traject (reeks)	61
Informatie/advies studenten	52

Alfa Kluiverboom	162
Consultatie/advies docenten	26
Individueel traject (reeks)	91
Informatie/advies studenten	45
NP Bornholmstraat	86
Consultatie/advies docenten	12
Individueel traject (reeks)	45
Informatie/advies studenten	29
NP Euroborg	188
Consultatie/advies docenten	6
Individueel traject (reeks)	163
Informatie/advies studenten	18
NP Hora Siccamasingel	79
Consultatie/advies docenten	21
Individueel traject (reeks)	38
Informatie/advies studenten	20
NP Muntinglaan	39
Consultatie/advies docenten	6
Individueel traject (reeks)	21
Informatie/advies studenten	12
NP Verl. Vis	182
Consultatie/advies docenten	24
Individueel traject (reeks)	116
Informatie/advies studenten	42
NP Verzet.str.laan	75
Consultatie/advies docenten	2
Individueel traject (reeks)	54
Informatie/advies studenten	19
NP Winschoterdiep	79
Consultatie/advies docenten	8
Individueel traject (reeks)	58
Informatie/advies studenten	13
NP Zernikeplein	23
Consultatie/advies docenten	4
Individueel traject (reeks)	11
Informatie/advies studenten	8
ROC Menso Alting	48
Individueel traject (reeks)	39
Informatie/advies studenten	9
Terra College	81
Consultatie/advies docenten	16

Individueel traject (reeks)	57
Informatie/advies studenten	8
Eindtotaal	1379

School	Belangrijkste interventie in een individueel traject
Alfa Adm. De Ruyter	22
1. Inzet voorliggende organisatie/ondersteuning	3
10. Overbruggingszorg naar WIJ team	1
11. Overbruggingszorg naar zorgaanbieder	2
12. Coördinatie/vlottrekken van bestaande hulp	2
14. Individuele begl. gesprekken	1
3. Praktische dienstverlening	8
4. Inzet/overdracht RMC	1
5. Inzet/overdracht basisteam gemeente	1
8. Doorverwijzing passende hulp via basisteam gemeente	2
9. Doorverwijzing passende hulp via huisarts	1
Alfa Boumaboulevard	72
1. Inzet voorliggende organisatie/ondersteuning	6
10. Overbruggingszorg naar WIJ team	1
12. Coördinatie/vlottrekken van bestaande hulp	1
13. Vinger aan de pols contact/monitoren/nazorg	9
14. Individuele begl. gesprekken	21
2. Inzet netwerk student	2
3. Praktische dienstverlening	19
4. Inzet/overdracht RMC	2
5. Inzet/overdracht basisteam gemeente	1
6. Eigen interventie naast inzet basisteam (afstemming/verdeling taken)	4
7. Eigen interventie naast ketenpartners	3
9. Doorverwijzing passende hulp via huisarts	3
Alfa Kardingse	25
1. Inzet voorliggende organisatie/ondersteuning	2
12. Coördinatie/vlottrekken van bestaande hulp	1
13. Vinger aan de pols contact/monitoren/nazorg	1
14. Individuele begl. gesprekken	6
3. Praktische dienstverlening	4
4. Inzet/overdracht RMC	1
5. Inzet/overdracht basisteam gemeente	1
6. Eigen interventie naast inzet basisteam (afstemming/verdeling taken)	4
7. Eigen interventie naast ketenpartners	4
8. Doorverwijzing passende hulp via basisteam gemeente	1
Alfa Kluiverboom	83

1. Inzet voorliggende organisatie/ondersteuning	12
10. Overbruggingszorg naar WIJ team	3
11. Overbruggingszorg naar zorgaanbieder	1
13. Vinger aan de pols contact/monitoren/nazorg	3
14. Individuele begl. gesprekken	20
2. Inzet netwerk student	3
3. Praktische dienstverlening	9
4. Inzet/overdracht RMC	3
5. Inzet/overdracht basisteam gemeente	3
6. Eigen interventie naast inzet basisteam (afstemming/verdeling taken)	6
7. Eigen interventie naast ketenpartners	5
8. Doorverwijzing passende hulp via basisteam gemeente	10
9. Doorverwijzing passende hulp via huisarts	5
NP Bornholmstraat	44
11. Overbruggingszorg naar zorgaanbieder	1
13. Vinger aan de pols contact/monitoren/nazorg	6
14. Individuele begl. gesprekken	27
3. Praktische dienstverlening	2
4. Inzet/overdracht RMC	7
9. Doorverwijzing passende hulp via huisarts	1
NP Euroborg	158
1. Inzet voorliggende organisatie/ondersteuning	3
10. Overbruggingszorg naar WIJ team	1
11. Overbruggingszorg naar zorgaanbieder	1
12. Coördinatie/vlottrekken van bestaande hulp	1
13. Vinger aan de pols contact/monitoren/nazorg	21
14. Individuele begl. gesprekken	87
2. Inzet netwerk student	2
3. Praktische dienstverlening	16
4. Inzet/overdracht RMC	2
5. Inzet/overdracht basisteam gemeente	4
6. Eigen interventie naast inzet basisteam (afstemming/verdeling taken)	2
7. Eigen interventie naast ketenpartners	13
8. Doorverwijzing passende hulp via basisteam gemeente	1
9. Doorverwijzing passende hulp via huisarts	4
NP Helperpark	2
1. Inzet voorliggende organisatie/ondersteuning	1
12. Coördinatie/vlottrekken van bestaande hulp	1
NP Hora Siccamasingel	33
11. Overbruggingszorg naar zorgaanbieder	1
13. Vinger aan de pols contact/monitoren/nazorg	2
14. Individuele begl. gesprekken	12

2. Inzet netwerk student	2
3. Praktische dienstverlening	7
5. Inzet/overdracht basisteam gemeente	2
6. Eigen interventie naast inzet basisteam (afstemming/verdeling taken)	2
7. Eigen interventie naast ketenpartners	3
8. Doorverwijzing passende hulp via basisteam gemeente	1
9. Doorverwijzing passende hulp via huisarts	1
NP Muntinglaan	21
1. Inzet voorliggende organisatie/ondersteuning	2
14. Individuele begl. gesprekken	14
3. Praktische dienstverlening	3
6. Eigen interventie naast inzet basisteam (afstemming/verdeling taken)	1
9. Doorverwijzing passende hulp via huisarts	1
NP Verl. Vis	110
1. Inzet voorliggende organisatie/ondersteuning	10
10. Overbruggingszorg naar WIJ team	8
11. Overbruggingszorg naar zorgaanbieder	2
12. Coördinatie/vlottrekken van bestaande hulp	3
13. Vinger aan de pols contact/monitoren/nazorg	4
14. Individuele begl. gesprekken	31
2. Inzet netwerk student	9
3. Praktische dienstverlening	10
4. Inzet/overdracht RMC	6
5. Inzet/overdracht basisteam gemeente	3
6. Eigen interventie naast inzet basisteam (afstemming/verdeling taken)	5
7. Eigen interventie naast ketenpartners	5
8. Doorverwijzing passende hulp via basisteam gemeente	7
9. Doorverwijzing passende hulp via huisarts	7
NP Verzet.str.laan	45
11. Overbruggingszorg naar zorgaanbieder	1
12. Coördinatie/vlottrekken van bestaande hulp	3
14. Individuele begl. gesprekken	19
3. Praktische dienstverlening	10
6. Eigen interventie naast inzet basisteam (afstemming/verdeling taken)	3
7. Eigen interventie naast ketenpartners	2
9. Doorverwijzing passende hulp via huisarts	7
NP Winschoterdiep	58
1. Inzet voorliggende organisatie/ondersteuning	2
10. Overbruggingszorg naar WIJ team	1
12. Coördinatie/vlottrekken van bestaande hulp	1

13. Vinger aan de pols contact/monitoren/nazorg	8
14. Individuele begl. gesprekken	16
2. Inzet netwerk student	1
3. Praktische dienstverlening	7
5. Inzet/overdracht basisteam gemeente	3
6. Eigen interventie naast inzet basisteam (afstemming/verdeling taken)	4
7. Eigen interventie naast ketenpartners	9
8. Doorverwijzing passende hulp via basisteam gemeente	4
9. Doorverwijzing passende hulp via huisarts	2
NP Zernikeplein	10
1. Inzet voorliggende organisatie/ondersteuning	1
13. Vinger aan de pols contact/monitoren/nazorg	1
14. Individuele begl. gesprekken	3
3. Praktische dienstverlening	2
5. Inzet/overdracht basisteam gemeente	2
9. Doorverwijzing passende hulp via huisarts	1
ROC Menso Alting	36
11. Overbruggingszorg naar zorgaanbieder	1
12. Coördinatie/vlottrekken van bestaande hulp	1
13. Vinger aan de pols contact/monitoren/nazorg	1
14. Individuele begl. gesprekken	27
4. Inzet/overdracht RMC	1
7. Eigen interventie naast ketenpartners	2
9. Doorverwijzing passende hulp via huisarts	3
Terra College	57
1. Inzet voorliggende organisatie/ondersteuning	4
11. Overbruggingszorg naar zorgaanbieder	1
13. Vinger aan de pols contact/monitoren/nazorg	6
14. Individuele begl. gesprekken	42
2. Inzet netwerk student	1
3. Praktische dienstverlening	1
4. Inzet/overdracht RMC	1
6. Eigen interventie naast inzet basisteam (afstemming/verdeling taken)	1
Eindtotaal	776