

Wie ben je en waar werk je? Stel je voor en beschrijf in het kort je school.

Mijn naam is Douwina Fokkinga. Ik ben ondersteuningscoördinator van het Harens Lyceum. Het Harens Lyceum is een HAVO/VWO school met 1500 leerlingen en 150 collega's. We werken in een grote dynamische school waar veel dingen gebeuren, ook op het gebied van ondersteuning.

Welk onderdeel van jullie ondersteuningsaanbod laten jullie met trots zien?

We zijn trots op het feit dat we als IOT steeds meer aan de preventieve kant van de ondersteuning van de leerling komen i.p.v. aan de curatieve kant. Voorheen kwam het IOT in beeld als de problematiek was opgestapeld en de mentor de casus overdroeg. Nu pakken we dit anders aan. We zijn individueel als IOT-ers gekoppeld aan de mentoren en hebben aan het begin van het jaar een startgesprek. We nemen alle leerlingen door en de mentor weet ons hierdoor sneller te vinden. We proberen de oplossing in de klas te vinden i.p.v. in een individueel begeleidingstraject. Op deze manier ondersteunen we de hele groep. We zijn dit schooljaar begonnen met deze manier van werken en hopen dit uit te breiden in de aankomende jaren.

In de onderbouw werken onze mentoren met de methode GRIPP. Dit is een preventief programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten in het voortgezet onderwijs. De Stoeltjesdans hoort bij deze methode en is een online tool voor het monitoren en managen van de sociale dynamiek op school. Ook hoort de steungroep aanpak bij de GRIPP methode. Ook deze aanpak is groepsgericht en is ondersteunend voor een hele klas en de mentor.

Daarnaast zijn we natuurlijk erg trots op onze kopgroep. Dit is een groep in onze school met een eigen lokaal. De kopgroep is voor leerlingen die tegen moeilijkheden aanlopen in de reguliere les. Om schooluitval te voorkomen krijgen deze leerlingen een individueel maatwerktraject. Ze gebruiken de kopgroep als veilig basislokaal en volgen de lessen waar mogelijk. In de kopgroep wordt aandacht besteed aan hun schoolwerk, maar er is vooral aandacht voor hun eigen ontwikkeling. Iedere leerling werkt aan individuele ontwikkelpunten met als doel weer helemaal terug te keren naar de reguliere klas.

Sinds dit schooljaar zijn we ook begonnen met faalangstreductietrainingen, inclusief een ouderavond. We zien leerlingen opbloeien doordat ze zien dat ze niet de enige zijn met deze problematiek. Zo zijn er ook groepstrainingen voor onze leerlingen met ASS en dyslexie. Deze groepstrainingen zijn onderdeel van de stappen in de richting van inclusief onderwijs. Meer preventief en groepsgericht i.p.v. curatief en individueel.

Als laatste zijn we natuurlijk ook trots op onze HB coaches. De groep HB-ers groeit en daar hebben we een mooi pakket voor ontwikkeld. Zo hebben deze leerlingen verschillende faciliteiten waar ze gebruik van kunnen maken en kan ook de lesstof compact worden gemaakt. De HB coaches geven voorlichting aan onze docenten, geven groepstrainingen aan onze HB leerlingen, als ook individuele begeleiding.

Hoe ziet de ondersteuningsstructuur op school eruit en hoe met de ketenpartners? Neem ons een dag mee als ondersteuningscoördinator op je school.

Ons intern ondersteuningsteam bestaat uit een orthopedagoog, intern begeleiders, kopgroepdocenten, een stagiaire social work en een ondersteuningscoördinator. Iedere dinsdagmiddag hebben we een overleg. We bespreken hier de ontwikkelingen van onze ondersteuning en daarnaast de ingebrachte leerlingen.

Wanneer leerlingen een hulpvraag hebben die niet direct op het gebied van de school ligt, schakelen we onze schoolmaatschappelijke werkers in. Van zowel de gemeente Tynaarlo als de gemeente Groningen hebben we een vaste medewerker die iedere week bij ons over vloer de komen. Daarnaast hebben we veelvuldig contact met onze ECT-er, jeugdarts en leerplichtambtenaar.

Welke ontwikkelmogelijkheden zie jij voor de school in de toekomst van Passend naar Inclusiever onderwijs?

We zijn als IOT al mooie stappen aan het zetten richting inclusiever onderwijs. Aankomend schooljaar willen we de docenten hier nog beter bij betrekken. We hopen ons onderwijs zover te ontwikkelen dat iedereen zich richt op de buitenste “pins” van de (bowling) klas waardoor we iedere leerling bereiken. (zie filmpje: <https://youtu.be/RYtUIU8MjIY?si=p15F2UIX7VJ9IXn> )

Hierboven stond de vraag op welk ondersteuningsaanbod wij trots zijn, maar ik wil hier nog iets aan toevoegen. Er komt veel op het IOT af. De dagelijkse praktijk gaat volop door met verschillende gebeurtenissen waarop we anticiperen en daarnaast moeten we ons ontwikkelen richting inclusiever onderwijs. De ondersteuningsbehoefte groeit en blijft groeien. Dit vraagt een hoop van iedereen van ons. Daarom wil ik hier nog even benoemen: Ik ben trots op onze IOT-ers die ondanks deze drukte de afgelopen jaren erin zijn geslaagd om samen een hecht team te worden dat al deze dingen aanpakt. Door deze collega's ga ik iedere dag met plezier naar het werk en weet ik zeker dat we nog hele mooie dingen gaan doen voor onze leerlingen en collega's.

Tot slot: Aan wie geef jij het stokje door voor de volgende nieuwsbrief?

Ik geef graag het stokje door aan Edwidge van der Heijden, ondersteuningscoördinator van het Montessori Lyceum.