

1. Wie ben je en waar werk je? Stel je voor en beschrijf in het kort je school.

Mijn naam is Ingrid Noteltiers. Ik werk als ondersteuningscoördinator en docent Duits op de Simon van Hasseltschool. Wij zijn een kleine (tiener-)school voor kinderen die vanwege leerachterstanden op taal en/of rekenen en/of lichte gedragsproblematiek niet naar een reguliere school voor voortgezet onderwijs kunnen.

2. Welk onderdeel van jullie ondersteuningsaanbod laten jullie met trots zien?

Ik ben trots op onze pedagogische aanpak (*Restorative Practice*) waarbij we de relatie centraal stellen. Deze methode draagt bij aan de ondersteuning van onze leerlingen omdat ze zich gezien en gehoord voelen. *In verbinding met elkaar, haal je het beste uit jezelf!*

Ik ben ook bijzonder trots op onze taal-, NT2- en reken-werkplaats. Onder deskundige begeleiding van onze logopedist, een klassenassistent en/of een docent van onze school, krijgen leerlingen die buiten onze normale extra-ondersteuning, speciale begeleiding op het gebied van lezen, taal of rekenen krijgen. Ze werken volgens een vastgesteld programma aan hun vaardigheden. De logopedist is verantwoordelijk voor de inhoudelijk instructie en de feedback op de prestaties van de leerlingen.

3. Hoe ziet de ondersteuningsstructuur op school eruit en hoe met de ketenpartners? Neem ons een dag mee als ondersteunings coördinator op je school.

Ons ondersteuningsteam bestaat uit een orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk/WIJ-medewerker, specialist gedrag en de ondersteuningscoördinator. Elke dinsdagmiddag hebben we Intensief Overleg (IO), waar standaard een klas besproken wordt en daarnaast leerlingen uit andere klassen, die ingebracht zijn door de mentor. De mentoren zelf sluiten uiteraard aan en leveren informatie en de hulpvraag over de leerling van tevoren aan. Samen bepalen we tijdens IO welke interventie wenselijk is, en wie daarbij eventueel het beste kan ondersteunen. We hebben korte lijntjes met de schoolarts en de leerplicht en wanneer we twijfels hebben of wij een leerling nog wel goed kunnen bedienen, denkt het samenwerkingsverband met ons mee.

Elke ochtend starten we om 8.15 uur met alle medewerkers in de kring en delen we belangrijke informatie over onze leerlingen. Dat helpt enorm om in verbinding met elkaar en met onze leerlingen te blijven.

Omdat we een schakelschakelschool zijn, is het bovendien belangrijk om goed te weten wat voor vervolgmogelijkheden er zijn voor onze leerlingen. Daarom is ook het contact met die vervolgscholen belangrijk. Ook daar ben ik als ondersteuningscoördinator (deels) verantwoordelijk voor.

4. Welke ontwikkelmogelijkheden zie jij voor de school in de toekomst van Passend naar Inclusiever onderwijs?

Ik denk dat wij Restorative Practice nog beter kunnen ontwikkelen en daar zijn we ook druk mee bezig. Ik merk dat hoe meer wij ons deze methode eigen maken, hoe meer wij in staat zijn om ons onderwijs passender en inclusiever te maken.

5. Tot slot: Aan wie geef jij het stokje door voor de volgende nieuwsbrief?

Ik geef graag het stokje door aan Marieke Veenstra, ondersteuningscoördinator van het Stadslyceum!