

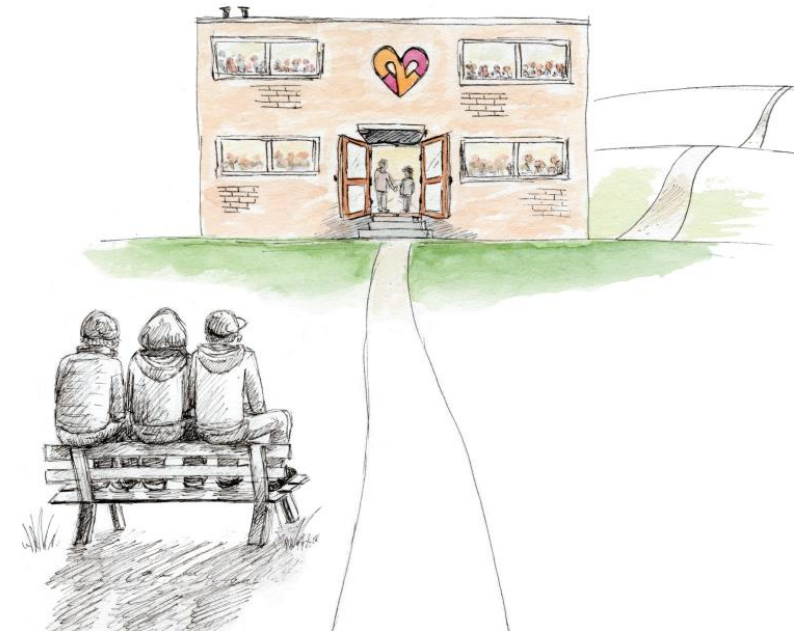
Schools that Care

THE POTENTIAL BENEFITS AND DRAWBACKS OF A NON-RESIDENTIAL ALTERNATIVE EDUCATIONAL FACILITY

SANNE PRONK

Scientist practitioner project
Netwerk Effectief Jeugdinstel Amsterdam (NEJA)

prof. dr. Geert-Jan Stams
prof. dr. Arne Popma
dr. Germie van den Berg
dr. Eva Mulder
prof. dr. Chris Kuiper



Het verhaal van Sarah



2006 - 2011 Basisschool



2011 - 2014 Basisschool #2



2014 - 2016 Voortgezet onderwijs



2016 - 2016 Voortgezet onderwijs #2



2016 - 2016 Voortgezet speciaal onderwijs



2016 - 2017 School2Care



Missie



Alternatief voor
uithuisplaatsing

Weer meedoen in
maatschappij

Onderwijs met hoofd en hart!

Hard op het gedrag
zacht op de persoon

Krachten bundelen

Binnen één organisatie onderwijs, zorg,
veiligheid en vrije tijd verbinden

en samenbrengen tot één integrale aanpak,
vanuit één visie met één regisseur.



School2Care

Doel: schooluitval en gesloten jeugdzorgplaatsing voorkomen

- 8.00 tot 20.00 programma
- Geïntegreerd onderwijs- en zorgaanbod (onderwijs als startpunt)
- Coaches (betrokken gehele leven, langdurig)
- Gemiddeld 9 maanden

Urgentie anno 2023 nog hoger gezien afbouw gesloten jeugdzorg



Het onderzoek

- | | | |
|--|------------------|------------------|
| 1. Wat weten we over dit soort voorzieningen? | Literatuur | meta-analyse |
| 2. Jongeren School2Care versus gesloten jeugdzorg | Vragenlijsten | cross-sectioneel |
| 3. Ontwikkeling jongeren tijdens en na School2Care | Vragenlijsten | longitudinaal |
| 4. Wie sluit School2Care succesvol af en wie niet? | Dossieronderzoek | longitudinaal |
| 5. Hoe kijken jongeren, ouders en medewerkers tegen School2Care aan? | Interviews | |

Luistervraag

T.a.v. deze regio / je eigen praktijk:

- Wat hiervan herken je?
- Wat neem je mee / waar zie je kansen?

Over wie hebben we het

Niet woonachtig bij beide ouders 90%
Niet woonachtig bij ouder(s) 32%
Geen / weinig contact met één van de ouders 46%

Problemen in vrije tijd 77%
Justitiecontacten 75%

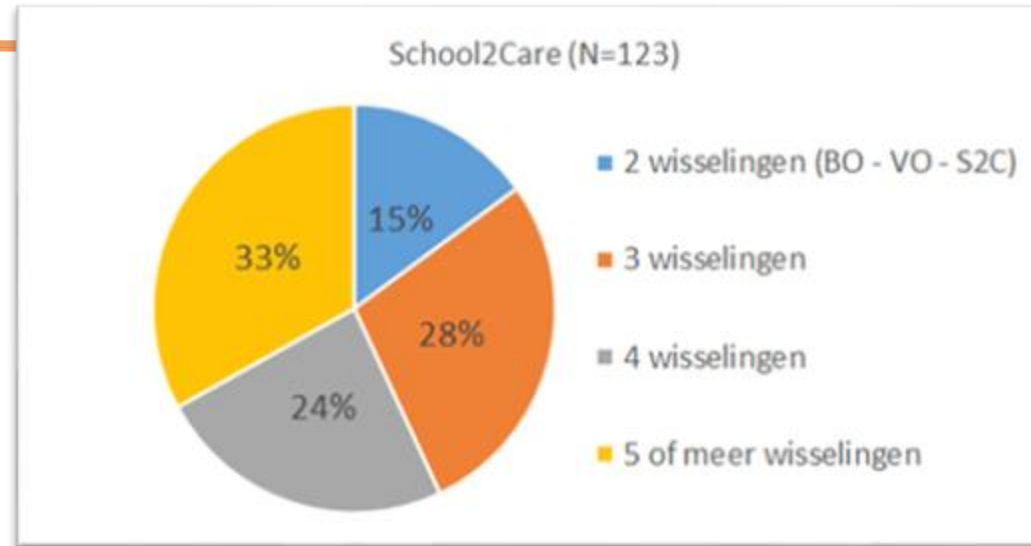
Een leerling met gedragsproblemen:
- externaliserend
- internaliserend
- aandachtsproblemen
- leerproblemen / problemen in schoolse vaardigheden

Ouder met psychi(atri)sche problemen 79%
Huisvestings- en/of financiële problemen 45%
Verwaarlozing / mishandeling / misbruik in gezin 56%

Middelengebruik 68%
Slaapproblemen 59%
Moeite met verwerken / posttraumatische stressklachten 49%



Voorafgaand aan plaatsing

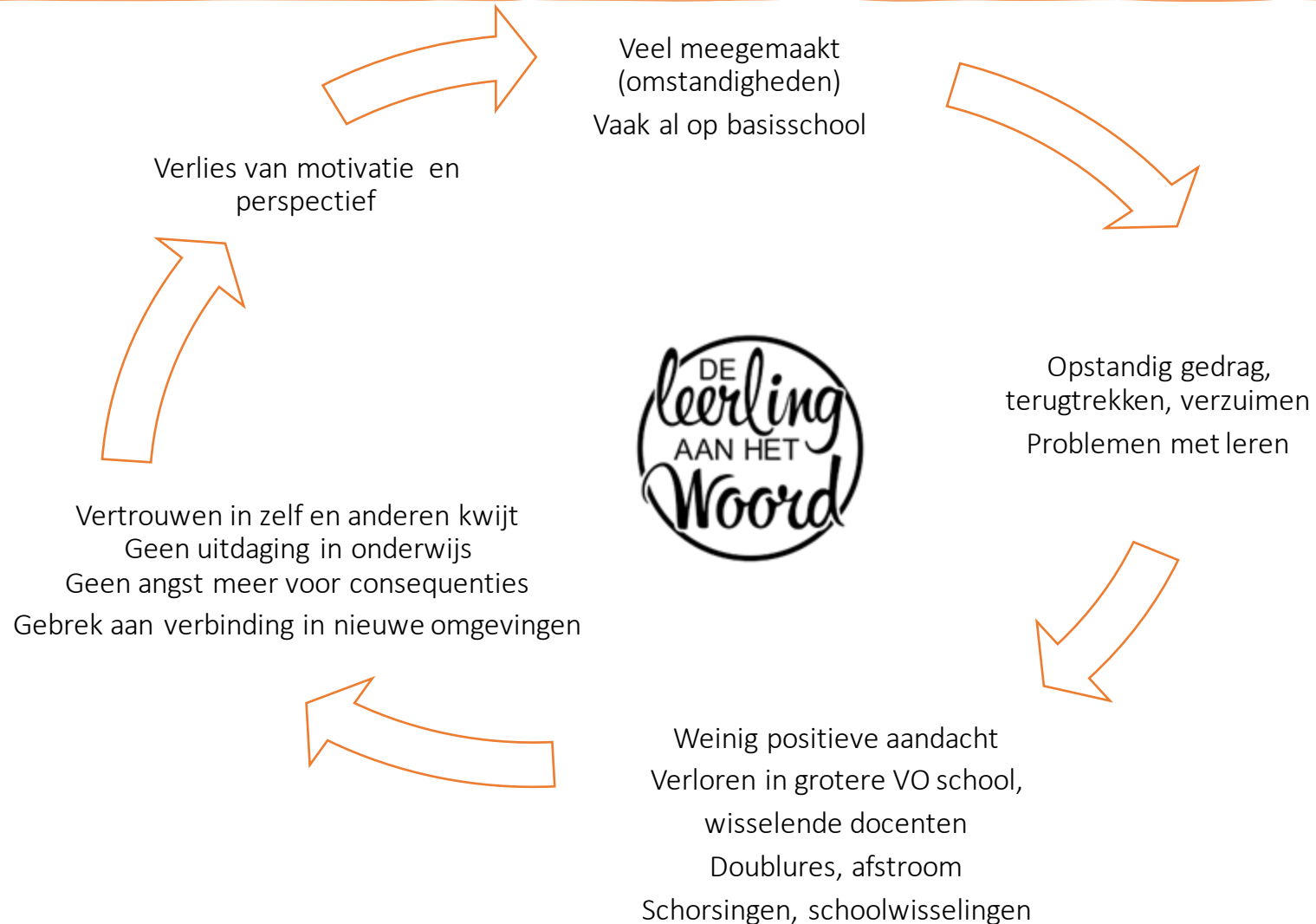


1^e signalen vóór of op basisonderwijs
(68%)

Blijven zitten (41%)
Afgestroomd (26%)
Op bovenschoolse voorziening gezeten (40%)

Jeugdhulp (97%)
GGZ hulp (66%)
gezinshulp (97%) ontvangen

Voorafgaand aan plaatsing



Bevindingen zijn hoopvol...

Literatuurstudie
Vragenlijsten (longitudinaal)

Eerste aanwijzingen positieve uitkomsten voor jongeren (o.a. gedrag, emotieregulatie, empowerment)

Potentieel **preventie** van schooluitval en gesloten jeugdzorgplaatsing

Niet voor iedereen: bevindingen geven richting aan **verbeteringen**

Wat is belangrijk voor een succesvol programma?

Interviews

- Autonomie, verbondenheid en competentie
- Gezinsgericht
- Multidisciplinair

“School2Care is meer gezamenlijk bezig. Ik had contact met iedereen. Je had zo’n vaste planning; samen koken, samen eten, samen opruimen, dat was leuk. Op mijn nieuwe school heb ik alleen contact met de mensen uit mijn klas. Voor de rest praat ik met niemand en niemand praat met mij.”

Positief over:

- Er willen zijn, gemeenschap
- Werkrelatie
- Kansen
- Kleinschaligheid, veel aandacht
- Contact met ouders
- Trajectdenken (meegaan)



Wat zijn dilemma's?

Interviews

- Dilemma's
 - Passend programma / doorlopende leerlijnen
 - Vinden passende vervolgplek (betrokkenheid school van herkomst)
 - Overgang na 'warm bad'
 - Avondprogramma

USA: school-to-prison pipeline?



1. Kleinschaligheid: een zegen of een vloek?

Interviews
Vragenlijsten (longitudinaal)

Aandacht, relaties, saamhorigheid

versus

Gebrek aan passend onderwijs en perspectief

Overgang na 'warm bad'



2. Zonder relatie geen prestatie?

Vragenlijsten (longitudinaal)
Interviews

Een positieve werkrelatie tussen jongere en coach blijkt belangrijk voor positieve uitkomsten

Bijvoorbeeld: geduldig, volhardend, liefdevol, betrokken, eerlijk en duidelijk

maar

Hoe bouw je een positieve relatie op met jongeren met ernstige gedragsproblemen?

3. Gezinnen doen ertoe

Dossieronderzoek (longitudinaal)
Vragenlijsten (longitudinaal)
Interviews

Positief gezinsfunctioneren blijkt belangrijk voor positieve uitkomsten

echter

Gezinnen gaan maar weinig vooruit tijdens en na School2Care

Luistervraag

T.a.v. deze regio / je eigen praktijk:

- Wat hiervan herken je?
- Wat neem je mee / waar zie je kansen?

Wat leert dit ons

1. Investeer in doorontwikkeling van dit soort voorzieningen

- Bijvoorbeeld: oplossen dilemma's van kleinschaligheid

2. Verbeter het jeugdzorgveld

- Bijvoorbeeld: gerichte interventies op alle leefgebieden (integraal)

3. Versterk het onderwijsveld

- Bijvoorbeeld: integreer elementen in het reguliere (of speciale) onderwijs

Luistervraag

T.a.v. je eigen praktijk:

- Wat hiervan herken je?
- Waar zie je kansen?
- Wat is er al, wat doe je al?

Tips voor Schools that care:

- Herken en erken schooltrauma's tijdig (en handel hiernaar)
- Maak een plan, samen met de leerling en netwerk
- Heb "geduld" met gedrag, zeker in groepsdynamiek
- Organiseer een check-in en -out mogelijkheid voor leerlingen (Vast persoon)
- Schakel tijdig hulpverlening in

Tips voor Docenten who care:

- Denk hardop, wees voorspelbaar en betrouwbaar
- “Jullie moeten altijd mij hebben!” Klopt!
- Zorg voor haalbare succeservaringen
- Maak groei inzichtelijk
- Werk aan basale schoolse vaardigheden
 - Leren, leren
 - Planning en organisatie
 - Emotie regulatie

Meer weten

- Proefschrift <https://dare.uva.nl/search?identifier=487ed8da-d450-462f-a0c8-9334670430cd>
- Verdediging proefschrift (opname) <https://webcolleges.uva.nl/Mediasite/Play/e0a63ac1518f46b08b0c8d8eecd87d71d>
- Interview <https://ihub.nu/het-besef-dat-zorg-en-onderwijs-een-zijn-moet-landen-op-alle-niveaus/>
- Nederlandstalig artikel <https://www.vkjp.nl/het-tijdschrift/tijdschrift-1-2022>

spronk@pluryn.nl