

Even voorstellen: Mark Verheul, Werkman VMBO

Dag allemaal. Mijn naam is Mark Verheul en ik ben sinds 2018 ondersteuningscoördinator op het WM VMBO. Daarvoor ben ik zowel in het primair, als in het voortgezet onderwijs leerkracht/docent geweest. Ik werk inmiddels 15 jaar voor Openbaar Onderwijs Groningen. Werken in het onderwijs doe ik met veel plezier en trots. Ondanks de soms lastige casussen waarmee ik als ondersteuningscoördinator te maken heb, staat voor mij het plezier en toegevoegde waarde die je kunt hebben voor een leerling voorop.

Het Werkman VMBO is een openbare Daltonschool voor VMBO-onderwijs aan de rand van de wijken Lewenborg en Beijum. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige jongvolwassenen op weg naar een eigen plek in de maatschappij. Dit doen we stap voor stap, vanuit een duidelijke visie die is gestoeld op de daltonprincipes. Dat betekent dat er veel aandacht is voor zelfstandig leren. Ook vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen werk en eigen leerproces. De ontwikkeling van onze leerlingen staat bij ons centraal. Daarom laten wij leerlingen zelf doelen stellen, samen met een coach.

Het ondersteuningsteam op het Werkman VMBO sluit in haar aanpak aan op de visie vanuit de Daltonkernwaarden. Wij vinden het belangrijk om leerlingen actief te begeleiden op weg naar een eigen plek in de maatschappij. We vinden het belangrijk om dit *met* de leerling, ouders, leerkrachten en coaches te bereiken. Dit betekent dat onze aanpak gestoeld is op het vergroten van eigenaarschap van ieder van deze betrokkene.

We vinden het belangrijk dat de *extra* ondersteuning de leerling 'raakt'. Dit betekent dat de geboden ondersteuning altijd in het teken staat van het versterken van de basisondersteuning. Wij vinden het belangrijk dat een leerling zich uiteindelijk binnen de reguliere klas kan ontwikkelen. De coach en de vakdocent zijn het meest bepalend voor de ontwikkeling van de leerling. De extra ondersteuning zal zich daarom ook altijd inzetten op het versterken van de rol van de coach en de vakdocent.

Een leerling op het Werkman VMBO heeft een coach waarmee hij wekelijks een coachgesprek heeft. De meer schoolse ontwikkeling staat hierin centraal. Ook is er aandacht voor het sociale aspect van het leren. Een leerling moet immers goed in zijn/haar vel zitten wil het tot leren komen.

Ons ondersteuningsteam bestaat uit een ondersteuningscoördinator, orthopedagoog, gedragspecialist, coachondersteuners en leerlingbegeleiders. De coachondersteuners stemmen maandelijks af met de coaches over de cognitieve en sociaal emotionele voortgang van de leerling. Ook sluiten zij waar nodig aan bij MPO's, of hebben zij contacten met extern betrokken partijen. De regie blijft hierin wel altijd bij de coach. Door deze aanpak houden we vanuit het ondersteuningsteam zicht op de ontwikkeling van de leerling, en bieden we de coach tegelijkertijd ook de ruimte zijn of haar tijd ook echt in de leerling te steken.

Afgelopen schooljaar hebben wij een Tijdelijke Onderwijsplek opgericht in. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag op het gebied van gedrag en leren kunnen hier gebruik van maken. De geboden ondersteuning is divers. Zo bieden wij leerlingen extra dagstarts aan om hun lesdag goed te structureren. De inhoud hiervan is afhankelijk van de hulpvraag van de leerling. Ook werken er een aantal leerlingen die behoefte hebben aan een prikkelarme omgeving met een aangepast rooster. De inzet van de TOP is tijdelijk. Het doel blijft immers om leerlingen vaardigheden aan te leren zodat ze uiteindelijk weer de schakeling maken naar het regulier aanbod. Trajecten duren 10 a 20 weken en

lopen altijd via het Ondersteuningsteamoverleg waar orthopedagoog en gedragsspecialist bij aansluiten.

Komend schooljaar willen we de TOP verder 'doorontwikkelen'. We willen hierin een combinatie maken tussen de leerondersteuning die wij bieden (huiswerkklas) en de TOP-inzet die valt onder het 'plannen-organiseren'. Nu zijn dit nog te veel twee losse aspecten. Ook gaan we komend jaar extra inzetten om de coach nog meer eigenaar te maken van het OPP van een leerling. Het Handelingsgericht werken is hierbij een belangrijk vertrekpunt.

Ik draag het stokje hierbij over aan Ingrid Noteltiers, ondersteuningscoördinator van het Simon van Hasselt.