



‘Elke thuiszitter is er één teveel’

Thuiszitterspact 2.0 Groningen 2021-2024

Een gezamenlijke aanpak van de samenwerkingsverbanden PO en VO in de stad Groningen, MBO, gemeente Groningen, Leerplicht/RMC, WIJ Groningen en GGD Groningen

Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	3
2. Visie	4
3. Doelstellingen	4
4. Kaders.....	4
5. Hoofdpijnen uitvoeringsplan.....	5
6. Monitoring & evaluatie	7
7. Communicatie.....	8
8. Financiën	9
9. Uitwerking uitvoeringsplan	9

1. Inleiding

Het Thuiszitterspact 2018-2020 met als motto 'Elke thuiszitter is er één teveel!' is op 6 juni 2018 in Groningen afgesloten en betreft een gezamenlijke aanpak van de samenwerkingsverbanden PO en VO in de stad Groningen, MBO, gemeente Groningen, Leerplicht/RMC, WIJ Groningen en GGD Groningen.

In juni 2020 is de evaluatie van het Thuiszitterspact 2018-2020 opgeleverd. Hieruit blijkt dat de thuiszittersproblematiek, ondanks de landelijke impulsen, een weerbarstige is gebleken. De doelstelling, zoals gesteld in het Thuiszitterspact, is dan ook niet gehaald. Het is en blijft een lastig thema om werkelijk grip op te krijgen. Niet in de laatste plaats, omdat de onderlinge landelijke vergelijkbaarheid van gegevens complex is, vanwege verschillende definities en manieren van registreren in de verschillende regio's.

Tegelijkertijd is er veel bereikt: de thuiszitters zijn veel beter in beeld, de partners slagen er in om leerlingen en jongeren weer terug te leiden naar school en er wordt AVG proof gewerkt. Daarnaast weten de partners in het Thuiszitterspact elkaar beter en sneller te vinden en leert men steeds beter elkaars taal te verstaan. In die zin is een parafrasering op de titel van de evaluatie van de Wet op het basisonderwijs, na de implementatie in de jaren '80, op zijn plaats: "Zo hard gelopen en toch nog zo ver te gaan". Er is veel werk verzet, er is hard gelopen, samen op gelopen, maar er is ook nog steeds aardig wat werk te verzetten en te verbeteren.

De aanbeveling vanuit de evaluatie is dan ook om het Thuiszitterspact te verlengen en uit te breiden met de verbinding onderwijs & jeugdhulp. Dit voorstel is, in de vorm van een raamwerk, in een OOGO op 7 oktober 2020 bestuurlijk bekrachtigd. Vervolgens is op 10 december 2020 met wethouders, bestuurders van samenwerkingsverbanden, MBO en mensen uit de praktijk van PO, VO en MBO a.d.h.v. stellingen input opgehaald voor het nieuwe Thuiszitterspact 2.0. Wat hier voorligt is de uitwerking van het eerdere raamwerk en de opgehaalde input, waarbij we voortborduren op de uitgangspunten van het Thuiszitterspact 2018-2020. Het nieuwe Thuiszitterspact 2.0 van de gemeente Groningen kent een looptijd van 2021 t/m 2024.

Thuiszitterspact 2.0

Preventieve aanpak
verzuim & thuiszitten

Verbinding onderwijs &
jeugdhulp



2. Visie

Wij willen kinderen en jongeren optimale kansen bieden om zich te ontwikkelen. Het uitgangspunt is dat elk kind onderwijs krijgt en dat dit zo gewoon mogelijk is. We zetten sterk in op preventie waarbij gebruik wordt gemaakt van de op de school aanwezige partners en expertise alsmede de voorliggende voorzieningen in de wijken. Ondersteuning op en nabij de school en thuis worden in samenhang aangeboden. Iedereen (gezin, het sociale netwerk, (voor)school/SWV, Leerplicht/RMC, GGD, WIJ Groningen en jeugdhulp) die hierin een rol heeft, werkt vanuit hetzelfde samenhangende plan.

3. Doelstellingen

De volgende streefdoelen willen wij de komende jaren behalen:

1. Ieder kind en jongere doet mee en heeft - indien nodig - een zoveel mogelijk preventief integraal passend aanbod van onderwijs, ondersteuning en zorg, dat tot stand komt in samenhang met de ouders/jongere en het onderwijs (scholen en samenwerkingsverbanden), gemeente (Leerplicht/RMC), GGD, WIJ en jeugdhulpaanbieders;
2. Vanaf augustus 2024 mag geen enkel kind of jongere onder de 18 jaar langer dan drie maanden thuiszitten zonder een aanbod van passend onderwijs en/of zorg, waarbij we aan de voorkant situaties van thuiszitten zoveel mogelijk trachten te voorkomen;
3. Meer rust voor ouders, kinderen en scholen in de ondersteuning thuis én op school o.a. door het collectiveren van jeugdhulp;
4. We verminderen op basis van een heldere definitie¹ het aantal leerlingen dat absoluut verzuimt met 50% in vier jaar waarbij schooljaar 2019-2020 het ijkpunt is;
5. We verminderen het aantal leerlingen dat langdurig relatief verzuimt met 10% per jaar, gerekend met de stand van het aantal relatief verzuimers in 2019;
6. Vrijstellingen art 5 sub a zullen met minimaal 10% afnemen tot 2024 (uitgaande van de cijfers van schooljaar 2019-2020);
7. Vermindering van de jeugdhulpkosten in onderwijstijd door het collectiveren van de ondersteuning;
8. Er vindt vroegtijdiger een passende (integrale) inzet van hulp plaats.

Wat is hiervoor nodig?

We moeten af van het denken in schotten, met meer nadruk op domeinoverstijgende en multidisciplinaire aanpakken waarbij er aandacht is voor de heldere afbakening van taken op zowel bestuurlijk niveau, beleidsniveau als op uitvoeringsniveau. Dit vraagt aan de voorkant om heldere condities waaronder dit gestalte kan krijgen.

We moeten daarbij werken aan het versterken van de keten: zowel de doorgaande lijn in de onderwijsketen (voorschoolse voorzieningen)-PO-VO-MBO, als het versterken van de keten over de domeinen heen (onderwijs-sociaal team (WIJ)-leerplicht-GGD-jeugdhulp). Meer inzetten op de netwerkorganisatie en streven naar integraliteit, waarbij kennis en middelen gebundeld worden en collectief kunnen worden ingezet.

4. Kadern

We sluiten in onze nieuwe aanpak aan bij landelijke ontwikkelingen op het vlak van thuiszitters en aansluiting onderwijs-jeugdhulp. We noemen hier o.a.:

¹ Er wordt gesproken van absoluut verzuim als een leerplichtige en/of kwalificatieplichtige jongere langer dan drie maanden niet op een school of instelling staat ingeschreven.

- Het landelijke programma ‘Met Andere Ogen’ vanuit een brede coalitie met onderwijs, kinderopvang, (jeugd)zorg en overheid, om door een betere samenwerking bij te dragen aan betere ontwikkelkansen voor elk kind. Gebaseerd op de zeven adviezen uit het adviesrapport en implementatieplan van René Peeters (<https://www.aanpakmetandereogen.nl/>);
- Programma Zorg voor de Jeugd, waarin professionals, gemeenten, Rijk, cliënten- en jeugdhulporganisaties samenwerken, met ook een regionale inzet in Groningen (<https://voordejeugd.nl/>);
- Deelname aan het International Network for School Attendance (INSA, <https://www.insa.network/netherlands>) en het landelijk kennisteam schoolweigering (LECSO);
- De beweging *StroomOP*, een multidisciplinair netwerk van gedreven (ervaringsdeskundige) jeugdhulpprofessionals. Zij verzamelen en verspreiden kennis en ontwikkelen waar nodig nieuwe kennis en vaardigheden, zodat jeugdhulp steeds beter wordt en kinderen en gezinnen eerder geholpen worden, zodat kinderen steeds minder en uiteindelijk niet meer naar gesloten zorg hoeven te gaan;
- Het landelijke Steunpunt Passend Onderwijs dat scholen, schoolbesturen en samenwerkingsverbanden in het primair en voortgezet onderwijs bij de vormgeving van passend onderwijs en inclusiever onderwijs ondersteunt (<https://www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl/>);
- De ondersteuningsplannen van de betrokken samenwerkingsverbanden PO en VO en het Jeugdplan van de gemeente Groningen;
- Tot slot houden we verbinding met de regionale kennis- en leerwerkplaats C4Youth in het kader van relevant onderzoek binnen het onderwijs en de aansluiting met jeugdhulp.

5. Hoofdpijnen uitvoeringsplan

Vanuit het vorig Thuiszitterspact zijn vanuit de evaluatie een aantal activiteiten benoemd die verder doorontwikkeld moeten worden, aangevuld met nieuwe ontwikkelingen.

Preventieve aanpak verzuim & thuiszitten

1. het organiseren van doorzettingsmacht (binnen het onderwijs én in de verbinding met de gemeente/jeugdhulp), hierbij aansluitend bij het wetsvoorstel ‘doorbraakaanpak’;
2. het opstellen van een privacyconvenant voor alle partners binnen het pact (en voor zover mogelijk voor de gehele provincie);
3. een vervolg van het pilotproject Jouw Ingebrachte Mentor (JIM);
4. voorbereiden pilot werkwijze Instituut Publieke Waarden (stapeling sociaal domein);
5. acties om ervaringsdeskundigen beter te betrekken (ouders, (ex-)thuiszittende leerlingen/jongeren) via o.a. interviews met (ex-)thuiszittende jongeren via Jimmy’s;
6. nader onderzoek naar effectieve aanpakken van thuiszitters via het International Network for School Attendance (INSA, <https://www.insa.network/netherlands>) en het deelnemen aan het landelijk kennisteam schoolweigering (LECSO);
7. het blijven benutten van het potentieel van ‘online’ afstandsonderwijs voor die doelgroep thuiszitters die hier baat bij heeft (hiervoor is een nadere analyse nodig);
8. het beter benutten van de mogelijkheden van de Variawet (vanaf augustus 2018 is het mogelijk om inclusiever te werken en meer maatwerk in onderwijstijd te bieden aan leerlingen die tijdelijk geen (volledig) onderwijs kunnen volgen op reguliere po- en vo-scholen);
9. Inventariseren van het aantal thuiszitters met problematiek gerelateerd aan hoogbegaafdheid in zowel het primair als het voortgezet onderwijs. Een eerste inventarisatie is inmiddels gemaakt. Er wordt nu ingezoomd om te onderzoeken wat scholen zelf en bijvoorbeeld de specialistische voorzieningen in het PO (plusklassen/satellietgroepen/voltijd

voorzieningen) en TTVO/Rebound al kunnen bieden wat betreft ondersteuning en een passend educatief aanbod. Daarna wordt onderzocht wat nog nodig is om dit te verbeteren en welke aanvullingen eventueel wenselijk zijn. Hier nemen we ook de HB-pilots in het primair en voortgezet onderwijs voor het komend jaar in mee.

10. Afstemming en samenwerking tussen PO en VO en de Gemeente/WIJ-teams als het gaat om de doorstroom van leerlingen met een dubbele diagnose in het HB spectrum.
11. Casuïstiekbesprekingen middels binnenkring-buitenkring in AOJ teams op VO scholen met werkvloer en leidinggevenden betrokken organisaties.
12. Het inrichten en uitwerken van een zgn. 'DOE team' met daarin professionals uit zowel de jeugdzorg/WIJ-teams als het specialistisch onderwijs van het SWV 20-01 PO met als opdracht een duurzame inrichting van een dekkend netwerk en aanbod voor leerlingen met een complexe onderwijs- en zorgvraag.
13. Het verder doorontwikkelen van de aanpak van vrijstellingen en de betrokkenheid van onderwijs hierbij.

Verbinding onderwijs & jeugdhulp²

In het nieuwe uitvoeringsplan zijn de bovenstaande activiteiten aangevuld met - in ieder geval - de volgende punten:

- *Basisonderwijs/ sbo en voorschoolse voorzieningen*
 - Continuering van de vaste contactpersonen WIJ-team en JGZ op het basisonderwijs en de voorschoolse voorzieningen;
 - Onderzoek of inzet vaste contactpersoon WIJ-team en JGZ passende ondersteuningsvorm is voor sbo-scholen (leerlingen komen uit de hele stad);
 - Inrichten van een duurzaam, integraal en collectief dekkend netwerk in de gemeente Groningen.
- *Voortgezet onderwijs*
 - Bestendiging en doorontwikkeling van de VO-WIJ-teams op alle v(s)o-scholen in de gemeente Groningen uitgevoerd door WIJ-Groningen en onderzoek provinciale financiering;
 - Het experimenteren met het collectivieren van jeugdhulp door substitutie van individuele jeugdhulptoewijzingen en het ontwikkelen van onderwijs-zorg-arrangementen met als uiteindelijke doel het ontwikkelen van een integrale aanpak onderwijs-jeugdhulp (VO heeft een prioriteitenlijst opgesteld).
- *Middelbaar beroepsonderwijs*
 - Bestendiging en doorontwikkeling van School als Wijk (SAW) op alle mbo-scholen in de provincie Groningen, in de gemeente Groningen uitgevoerd door WIJ-Groningen.
 - De MBO-instellingen hebben allen een eigen interne begeleidingsstructuur en activiteiten vanuit passend onderwijs waarbij uitdrukkelijk de verbinding wordt gezocht met de ketenpartners (RMC/Leerplicht, jeugdhulp, GGD, WMO, Participatie en de arbeidsmarktregio). Daarnaast is er bovenscholens een extra aanbod gecreëerd vanuit de provinciale VSV-middelen. Onlangs is in dit kader het Expertise- en Consultatie Team MBO (ECT MBO) van start gegaan met als centrale doelstelling het inregelen van (maatwerk)ondersteuning. De ambitie is om bij elke dreigende en daadwerkelijk (langdurige) thuiszitter altijd het ECT MBO te betrekken.

² Een deel van de opdrachten (en de daarbij behorende resultaten) kunnen niet vanuit het Thuiszitterspact gerealiseerd worden, maar heeft een andere wijze van organisatie - en deels bemensing - nodig. Deze thema's zijn belegd bij de provinciale Kerngroep GO (Gemeenten-Onderwijs).

- *Speciaal onderwijs (so/vso, niet sbo)*
 - Continuering en uitbreiding van reguliere ondersteuning vanuit stedelijke SO/VO-WIJ-teams (met specifieke expertise) naar alle (v)so-scholen in de gemeente Groningen en het OPDC, uitgevoerd door WIJ-Groningen;
 - (Door)ontwikkeling van vormen van collectieve ondersteuning in Cluster 3-scholen: voortzetting en uitbouw pilot op De Wingerd en de W.A. van Lieflandschool (en De Steiger), de Groninger Buitenschool en de Mytyschool 'Prins Johan Friso';
 - Onderzoeken van de mogelijkheid tot het opstarten van pilots collectieve ondersteuning in de Bladergroenschool (RENN4);
 - Evaluatie en doorontwikkeling bestaande pilots binnen SO cluster 3.
- *Algemeen*
 - Er is een gezamenlijk model voor vroegsignalering (i.s.m. jeugdhulp, onderwijs, WIJ, leerplicht, JGZ) waarin vroegsignalering van (complexe) problematiek en trauma en de opvolging wordt vormgegeven.
 - In de vorige versie van het Thuiszitterspact zijn de taken en rollen van de verschillende partners beschreven. In de komende periode willen we deze afspraken opnieuw evalueren en vaststellen hoe we tot nog betere samenwerking kunnen komen en hoe we dit beter monitoren. Ten aanzien van de GGD participeren enkele leden van de stuurgroep Thuiszitterspact 2.0 in een provinciale werkgroep met de GGD, gemeenten en de drie samenwerkingsverbanden PO en VO.

6. Monitoring & evaluatie

De benoemde doelstellingen zijn de leidraad voor de verdere monitoring, zowel aan de kant van het onderwijs (PO-VO-MBO) als de gemeente. Voor de monitoring van het onderdeel Preventieve aanpak verzuim & thuiszitten wordt gebruik gemaakt van de analyses per samenwerkingsverband en van de driemaandelijkse rapportage aan de onderwijsinspectie. De samenwerkingsverbanden PO en VO gebruiken hiervoor de AVG proof webbased Verzuimmodule van Indigo (Tolteek).

SWV PO

In het SWV 20-01 PO wordt een jaarlijkse monitor uitgevoerd onder alle aangesloten schoolbesturen met als doel een jaarlijkse rapportage over:

- langdurig (ongeoorloofd) verzuim
- vrijstellingen onder 5A
- langdurig geoorloofd verzuim
- leerlingstromen naar SO en SBO
- leerlingen in dagbesteding, zoals zorgboerderijen
- leerlingen die 'tussen de wal en het schip vallen'

Daarnaast worden er via de AVG proof webbased Verzuimmodule van Indigo ook periodieke rapportages gemaakt van bovenstaande onderwerpen en thema's.

SWV VO

In het VO samenwerkingsverband wordt middels Indigo periodiek gerapporteerd over:

- Langdurig relatief verzuim (LRV);
- Absoluut verzuim (AV);
- Vrijstellingen onder 5a LPW;
- De ziekgemelde leerlingen;
- De leerlingen waarbij we erin slagen de schoolgang te herstellen;
- Voor alle vormen wordt ook de duur van het verzuim bijgehouden.

Hier worden nadere analyses op uitgevoerd en acties op uitgezet door de werkgroep verdiepend verzuim met samenwerkingsverband, OPDC, Leerplicht/RMC en WIJ.

Daarnaast kennen we in het voortgezet onderwijs een Commissie Moeilijke Plaatsbare leerlingen (MPL) met vertegenwoordigers met mandaat namens de schoolbesturen. Met de instelling van deze commissie beogen de besturen dat:

1. het dekkend aanbod binnen het SWV gerealiseerd blijft;
2. de plaatsing van alle leerlingen op het juiste niveau per aanvang schooljaar is gegarandeerd;
3. alle leerlingen vóór de zomervakantie weten op welke locatie ze bij aanvang van het schooljaar onderwijs volgen;
4. per individuele leerling voor de zomervakantie op de nieuwe locatie een intakegesprek heeft plaatsgevonden.

MBO

De MBO instellingen hebben een actief verzuimbeleid in samenwerking met RMC+ waarbij de nadruk ligt op de verbinding met en het in beeld houden van de student. De MBO-instellingen hebben hun eigen verzuimregistratiesystemen en zijn wettelijk verplicht te melden bij het landelijk verzuimloket van DUO. Bij mogelijk ongekwalificeerd uitschrijven is er altijd sprake van een (warme) overdracht naar de woongemeente (leerplicht/RMC) op basis van actuele VSV registratie (intern en vanuit DUO). Het overzicht van de absolute uitvallers komt elke maand binnen via de A06 lijst. Hier kan een overzicht uit gedestilleerd worden van het aantal absolute uitvallers 18- binnen de gemeente Groningen.

Gemeente

Voor de monitoring van het onderdeel *Verbinding onderwijs & jeugdhulp* wordt gebruik gemaakt van monitoring zoals deze is ontwikkeld door de gemeente Groningen. Deze vragenlijsten worden per school afgenomen en aangepast aan de doelgroep én de ondersteuning op de desbetreffende schoollocatie.

Evaluatie

Daarnaast zal er met regelmaat een evaluatie worden gehouden over de stand van zaken m.b.t. de voortgang in de verschillende deelopdrachten en de uiteindelijke resultaten. Eventueel kan tussentijds bijgestuurd worden, mocht daar aanleiding toe zijn. In 2021 zullen er een tweetal evaluatiemomenten zijn in verband met de afhankelijkheid van een aantal onderdelen in het Thuiszitterspact met bestuurlijke trajecten in de Ommelanden. Verder wordt er jaarlijks een formatieve evaluatie geschreven. De eindevaluatie zal plaatsvinden voor de zomer van 2024.

7. Communicatie

Voor een goede communicatie over de ontwikkelingen binnen het Pact met bestuur, management en uitvoering van de verschillende deelnemende partners zal er 1x per half jaar een nieuwsbrief worden verspreid. Daarnaast zullen alle partners in het Thuiszitterspact 2.0 over de ontwikkelingen en vorderingen rapporteren middels de communicatie-uitingen van de eigen organisatie (overleggen, mail, nieuwsbrieven, e.d.). De vastgestelde verslagen van de stuurgroep kunnen dienen als input voor de terugkoppeling naar de eigen organisatie.

Daarnaast is er de verbinding met de provinciale kerngroep gemeenten-onderwijs. In dit gremium worden de meer provinciale thema's opgepakt. Vanuit de gemeente Groningen en SWV VO Groningen Stad is er communicatief een 'linking pin' tussen de kerngroep gemeenten-onderwijs en de stuurgroep Thuiszitterspact 2.0.

8. Financiën

Vanuit het oude Thuiszitterspact en de reeds ingezette aansluiting jeugdhulp en onderwijs zijn er de afgelopen jaren door zowel het onderwijs als de gemeente reeds investeringen gedaan (welke tot op heden nog doorlopen).

Op dit moment wordt er jaarlijks een bedrag van € 300.000 geïnvesteerd in de aansluiting jeugdhulp en onderwijs³. Van dit bedrag komt 2/3^{de} bij de gemeente vandaan en 1/3^{de} wordt gefinancierd vanuit gemeente/onderwijs middels de VSV middelen. Wanneer het MBO (School als Wijk) en de VO WIJ teams hierin mee worden genomen, bedraagt de investering van de gemeente Groningen in 2020 € 1.264.000.

Het onderwijs bekostigt vanuit de lumpsum van het schoolbestuur de basale ondersteuningsstructuur binnen de scholen (PO-VO-MBO). Daar bovenop bekostigen de samenwerkingsverbanden PO-VO voor elke toelaatbaarheidsverklaring in het SO/VSO een bedrag van tussen de € 11.000 en € 23.000 per leerling. Vanuit het SWV PO wordt daarnaast ook het speciaal basisonderwijs (SBO) additioneel bekostigd via een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) met een bedrag van € 7.000. In het voortgezet onderwijs bekostigt het samenwerkingsverband ook de toelaatbaarheidsverklaring tot het praktijkonderwijs (€4.800 per leerling), de extra ondersteuning middels het ontwikkelingsperspectiefplan op basis van leerrendementen (€4.800, voorheen leerwegondersteuning) en overige ondersteuning (€3.500 per leerling die extra ondersteuning ontvangt vanuit een ontwikkelingsperspectiefplan). Naast deze extra bekostiging kan het regulier voortgezet onderwijs ook arrangementen aanvragen t.b.v. extra ondersteuning en begeleiding voor (groepen) leerlingen. De genoemde middelen per leerling worden niet specifiek op de leerling ingezet maar op het geheel aan maatregelen voor ondersteuning in de school. In totaal gaat het binnen SWV VO Groningen Stad om een bedrag van € 18,5 miljoen. De inzet op de reguliere scholen bedraagt ca. € 13 miljoen. De gezamenlijke VO-scholen zetten daarvoor ca. 150 fte personeel in, specifiek gericht op ondersteuning aan of voor leerlingen. Scholen maken binnen arrangementen zelf keuzes hoe ze de ondersteuningsmiddelen inzetten. Aan het VSO en PrO wordt € 5 miljoen besteed. In het samenwerkingsverband van het basisonderwijs wordt ca. € 26,5 miljoen ingezet voor extra ondersteuning aan leerlingen, deze middelen worden grotendeels aan de schoolbesturen uitgekeerd. Daarnaast kent het SWV PO een centraal arrangementenbudget, waarvan schoolbesturen gebruik kunnen maken voor de ondersteuning van leerlingen en groepen leerlingen met een complexe ondersteuningsbehoefte. Het gaat daarbij om een totaal bedrag van € 1 miljoen op jaarbasis. Het MBO ontvangt sinds de afschaffing van de Leerling Gebonden Financiering (LGF) een budget voor de uitvoering van Passend onderwijs. Met dit budget (Noorderpoort als grootste 1,5 miljoen, Alfa ongeveer 15% minder, Terra MBO en Menso Alting kleine bedragen) moeten de onderwijsinstellingen uitvoering geven aan de extra ondersteuning aan die studenten die dat nodig hebben. Hiervoor worden afspraken tussen team en student vastgelegd als aanhangsel aan de Onderwijs Overeenkomst. Verder wordt een klein deel van het budget gebruikt voor de versterking van de ondersteuningsstructuur binnen de MBO's. In de activiteitenkalender hieronder wordt, voor zover mogelijk, per activiteit aangegeven welke kosten er mee gemoeid zijn.

9. Uitwerking uitvoeringsplan

Hieronder vindt u de uitwerking van het uitvoeringsplan in een activiteitenkalender. In de kalender is aangegeven wat de activiteit inhoudt en wanneer dit plaatsvindt, wie betrokken zijn en wat het resultaat moet zijn. Tot slot is ook aangegeven welke financiële middelen benodigd zijn.

³ Het betreft hier pilots in cluster 3 onderwijs en extra inzet WIJ in cluster 4 onderwijs en het Orthopedagogisch Didactisch Centrum (OPDC).

Nr	Periode (wanneer)	Activiteiten (wat)	Betrokkenen (wie)	Toelichting en resultaat	Middelen (financieel)
1. Aanpak verzuim en thuiszitten					
1	feb-juni 2021	Het organiseren van doorzettingsmacht binnen de eigen onderwijskolom (PO-VO-MBO).	SWV PO-VO, schoolbesturen, MBO, stuurgroep TP 2.0	Het wordt een wettelijke plicht dat swv's doorzettingsmacht organiseren, zowel binnen de onderwijskolom als in de verbinding met jeugdhulp (gemeente). Resultaat is dat er één gremium is wat uiteindelijk binnen het onderwijs een besluit kan forceren.	n.v.t.
2	feb-juni 2021	Het verder doorontwikkelen van de aanpak van vrijstellingen (onder 5a) en de betrokkenheid van onderwijs hierbij.	LPA, SWV PO & VO, werkgroep verdiepend verzuim VO, stuurgroep TP 2.0	Mede afhankelijk van de lopende internetconsultatie wetwijziging inzake vrijstellingen onder 5a. Resultaat is dat in alle gevallen er bij een aangevraagde vrijstelling het advies van een onderwijskundige/ gedragswetenschapper wordt gevraagd.	n.v.t.
3	gehele looptijd	Nader onderzoek naar effectieve aanpakken van thuiszitters via het International Network for School Attendance (INSA, https://www.insa.network/netherlands) en deelnemen aan het landelijk kennisteam schoolweigering (LECSO).	Voorzitter stuurgroep, werkgroep verdiepend verzuim VO, OPDC VO, LPA	O.b.v. resultaten wetenschappelijk onderzoek 'Weten wat werkt' effectieve aanpakken implementeren, waardoor het aantal thuiszitters daalt (conform de doelstellingen).	p.m.
4	gehele looptijd	Acties om ervaringsdeskundigen beter te betrekken (ouders, (ex-)thuiszittende leerlingen/jongeren) via o.a. interviews met (ex-)thuiszittende jongeren via Jimmy's, vanuit SWV VO en LPA/gemeente en SWV VO & het organiseren van klankbordgroepen (lesgeevenden, ouders en leerlingen).	LPA/RMC, gemeente, SWV VO, Jimmy's, stuurgroep TP 2.0, lesgeevenden, ouders en leerlingen	Leren van ervaringsdeskundigen om uiteindelijk de preventieve aanpak van thuiszitters te verbeteren.	p.m.

Nr	Periode (wanneer)	Activiteiten (wat)	Betrokkenen (wie)	Toelichting en resultaat	Middelen (financieel)
5	jan-dec 2021	Vervolg van het pilotproject Jouw Ingebrachte Mentor (JIM) bij situaties van (dreigend) thuiszitten.	Stuurgroep JIM, stuurgroep TP 2.0, WIJ, LP/RMC en scholen VO	Er heeft een pilot gedraaid op twee VO scholen. JIM wordt nu breed in de gemeente Groningen ingevoerd. Er volgt voorlichting JIM voor alle VO scholen. In de AOJ teams VO wordt ook Leerplicht/RMC voorgelicht en wordt WIJ getraind. Ook School als Wijk (MBO) wordt voorgelicht. Er start een pilot in het basisonderwijs in Groningen West. Inzet moet leiden tot verminderd thuiszitten.	p.m.
6	gehele looptijd	Het blijven benutten van het potentieel van 'online' afstandsonderwijs voor die doelgroep thuiszitters die hier baat bij heeft.	stuurgroep TP 2.0, scholen PO en VO	Nadere analyse nodig, o.a. www.lesopafstand.nl Resultaat is dat meer (dreigende) thuiszitters profiteren van de online mogelijkheden.	p.m.
7	gehele looptijd	Beter benutten mogelijkheden van de Variawet (Maatwerk PO-VO)	stuurgroep TP 2.0, scholen PO en VO	Vanaf augustus 2018 is het mogelijk om meer maatwerk in onderwijstijd te bieden aan leerlingen die tijdelijk geen (volledig) onderwijs kunnen volgen op reguliere po- en vo-scholen).	n.v.t.
8	feb-juni 2021	Inventarisatie van het aantal thuiszitters in het PO en VO met problematiek gerelateerd aan hoogbegaafdheid.	Groep kartrekkers HB binnen SWV VO, SWV PO, stuurgroep TP 2.0, scholen PO en VO	Een eerste inventarisatie in het VO is inmiddels gemaakt. Er wordt ingezoomd om te onderzoeken wat scholen zelf kunnen (en bijv. specialistische voorzieningen in het PO plusklassen/ satellietgroepen/volledig voorzieningen en OPDC VO) wat betreft ondersteuning en een passend educatief aanbod. Daarna wordt onderzocht wat nog nodig is om dit te verbeteren en welke aanvullingen wenselijk zijn.	n.v.t.
9	gehele looptijd	Casustiekbesprekingen middels binnenkring-buitenkring in AOJ teams op	stuurgroep TP 2.0, betrokkenen vanuit WIJ,	Verbinding houden management met de werkvloer en leren van casuïstiek: waar gaat het goed en waar kan het beter?	n.v.t.

Nr	Periode (wanneer)	Activiteiten (wat)	Betrokkenen (wie)	Toelichting en resultaat	Middelen (financieel)
		VO scholen met werkvloer en leidinggevendenden betrokken organisaties.	GGD, LPA, SWV, scholen, jeugdhulppartners		
2. Verbinding onderwijs-jeugdhulp					
<i>Basisonderwijs & voorschoolse voorzieningen / SBO</i>					
1	gehele looptijd	Continuering van de vaste contactpersonen WIJ-team en JGZ op het basisonderwijs en de voorschoolse voorzieningen + nader onderzoek of inzet vaste contactpersoon WIJ-team en JGZ passende ondersteuningsvorm is voor sbo-scholen.	WIJ, JGZ, stuurgroep TP 2.0, basisonderwijs/sbo, voorschoolse voorzieningen	Goede basisstructuur neerzetten binnen de scholen in de vijfhoek voorschool, onderwijs, Leerplicht, JGZ en WIJ.	p.m.
2	gehele looptijd	Onderzoeken van de mogelijkheid tot het opstarten van pilots collectieve ondersteuning in de Bladergroenschool (RENN4).	Stuurgroep TP 2.0, betrokkenen vanuit SWV, WIJ, RENN4, gemeente en jeugdzorgpartners	Verbeteren en versterken van de afstemming en samenwerking speciaal onderwijs en jeugdzorg door de inzet van gespecialiseerde jeugdzorg in de school o.b.v. een collectieve inzet en verantwoordelijkheid en bekostiging.	p.m.
3	gehele looptijd	Het inrichten en uitwerken van een zgn. 'DOE team' met daarin professionals uit zowel de jeugdzorg/WIJ-teams als het specialistisch onderwijs van het SWV 20-01 PO met als opdracht een duurzame inrichting van een dekkend netwerk en aanbod voor leerlingen met een complexe onderwijs- en zorgvraag.	Stuurgroep 2.0, betrokkenen vanuit SWV, WIJ, gemeente en jeugdzorgpartners	Een duurzame integrale en collectieve inrichting van een dekkend netwerk en aanbod voor leerlingen met een complexe onderwijs- en zorgvraag.	p.m.

Nr	Periode (wanneer)	Activiteiten (wat)	Betrokkenen (wie)	Toelichting en resultaat	Middelen (financieel)
Voortgezet onderwijs (VO)					
1	gehele looptijd	Bestendiging en doorontwikkeling van de VO-WIJ-teams op alle v(s)o-scholen in de gemeente Groningen uitgevoerd door WIJ-Groningen en onderzoek provinciale financiering.	stuurgroep TP 2.0, kerngroep gemeenten-onderwijs, werkgroep	Op alle v(s)o-scholen in de gemeente Groningen is VO WIJ als onderdeel van het AOJ-team een vaste waarde.	p.m.
2	gehele looptijd	Experimenteren met het collectivieren van jeugdhulp door substitutie van individuele jeugdhulptoewijzingen en het ontwikkelen van onderwijs-zorg-arrangementen met als uiteindelijke doel het ontwikkelen van een integrale aanpak onderwijs-jeugdhulp.	stuurgroep TP 2.0	Pilot gaat starten op Simon van Hasselt (VO heeft een prioriteitenlijst opgesteld). De experimenten op verschillende plekken leveren bouwstenen voor een integrale aanpak onderwijs-jeugdhulp.	p.m.
3	2022-2023	Organiseren van een AOJ-dag (aansluiting onderwijs-jeugdhulp) met inspirerende key note speakers en diverse workshops voor mensen in het werkveld (onderwijs, leerplicht/RMC, WIJ, GGD en SWV VO)	stuurgroep TP 2.0, voorbereidingscie.	We hebben dit in 2019 voor de eerste keer gedaan met een opkomst van 150 medewerkers vanuit alle disciplines. Centraal staat: ontmoeting, inspiratie en leren van elkaar (fysieke bijeenkomst afhankelijk van corona).	Ca. €8.000 via SWV VO
Middelbaar beroepsonderwijs (MBO)					
1	gehele looptijd	Bestendiging en doorontwikkeling van School als Wijk (SAW) op alle mbo-scholen in de provincie Groningen, in de gemeente Groningen uitgevoerd door WIJ-Groningen.	WIJ, RMC, stuurgroep TP 2.0	Bieden van laagdrempelige ondersteuning in het MBO om tijdig problematiek te signaleren en uitval uit het onderwijs te voorkomen.	p.m.
2	gehele looptijd	Inrichting van een Expertise- en Consultatie Team MBO (ECT MBO).	ECT MBO, ketenpartners (RMC/Leerplicht, jeugdhulp, GGD, WMO,	Centraal doel van het ECT MBO is het inregelen van (maatwerk)ondersteuning voor studenten. Ambitie is om bij elke (dreigende) thuiszitter altijd het ECT	p.m.

Nr	Periode (wanneer)	Activiteiten (wat)	Betrokkenen (wie)	Toelichting en resultaat	Middelen (financieel)
			Participatie en de arbeidsmarktregio)	MBO te betrekken. Ook worden er verbindingen gelegd met ECT VO in de transitie.	
Speciaal onderwijs (SO/VSO)					
1	gehele looptijd	Continuering en uitbreiding van reguliere ondersteuning vanuit stedelijke SO/VO-WIJ-teams (met specifieke expertise) naar alle (v)so-scholen in de gemeente Groningen en het OPDC van SWV VO Groningen Stad, uitgevoerd door WIJ-Groningen.	WIJ, (V)SO, OPDC, stuurgroep TP 2.0, kerngroep gemeenten-onderwijs	Bieden van laagdrempelige ondersteuning en licht pedagogische interventies binnen het SO/VSO en het OPDC om tijdig problematiek te signaleren en uitval/thuiszitten te voorkomen.	p.m.
2	gehele looptijd	(Door)ontwikkeling van vormen van collectieve ondersteuning in Cluster 3-scholen: voortzetting en uitbouw pilot op De Wingerd en de W.A. van Lieflandschool (en De Steiger), de Groninger Buitenschool en de Mytyschool 'Prins Johan Friso'.	Cluster 3-scholen, jeugdhulppartners, stuurgroep TP 2.0, kerngroep gemeenten-onderwijs	Het realiseren van duurzame collectieve ondersteuning in Cluster 3 scholen (zowel leerlingen van SO als ook leerlingen van VSO) in de gemeente Groningen, met passende financiering (d.w.z. financiering door de woongemeenten van de leerlingen), voor alle leerlingen d.w.z. zowel de leerlingen uit de gemeente Groningen als ook de leerlingen uit de Ommelanden.	p.m.
Algemeen gemeente & onderwijs					
1	gehele looptijd	Er is een gezamenlijk model voor vroegsignalering (i.s.m. jeugdhulp, onderwijs, leerplicht/RMC, WIJ, JGZ) waarin vroegsignalering van (complexe) problematiek en trauma en de opvolging wordt vormgegeven.	stuurgroep TP 2.0, jeugdhulppartners, JGZ, WIJ, LPA, kerngroep gemeenten-onderwijs	Er is een model vroegsignalering opgeleverd en alle betrokken partijen zijn geïnformeerd over het werken ermee. Dit moet uiteindelijk leiden tot minder zware vormen van zorg en ondersteuning.	p.m.

Nr	Periode (wanneer)	Activiteiten (wat)	Betrokkenen (wie)	Toelichting en resultaat	Middelen (financieel)
2	start na de zomer 2021 – pilot in 2022	Project stapeling sociaal domein (Instituut Publieke Waarden).	WIJ & gemeente Groningen, GI's, Instituut Publieke Waarden, stuurgroep TP 2.0	Na de zomer 2021 wordt gekeken of het, daar waar het gaat om geconstateerde stapeling van indicaties bij (dreigende) thuiszitters, het onderwijs betrokken kan worden om te komen tot integraal maatwerk. Hierbij wordt ook gekeken naar de doorzettingsmacht in dergelijke maatwerktrajecten. Dit hangt samen met de doorzettingsmacht zoals beschreven onder het kopje <i>Kerngroep gemeenten-onderwijs</i> .	p.m.
3	feb 2021- zomer 2021 jan 2021	Evaluatie van eerder beschreven rollen en taken van de diverse partners in het Thuiszitterspact 2.0 Groningen. Start van een provinciale werkgroep met de GGD, gemeenten en de drie samenwerkingsverbanden PO en VO. Twee leden van de stuurgroep participeren in deze provinciale werkgroep.	Stuurgroep TP 2.0 Werkgroep projectleider GGD, SWV's PO en VO, gemeenten, stuurgroep TP 2.0	Beoogd resultaat is een betere afstemming van taken en rollen in onze regio waardoor de samenwerking verbetert. Tevens betreft het de verbetering van de monitoring. Provinciale evaluatie van de invulling van de taken contactmomenten, preventie, verzuim en triage in de ondersteuningsstructuur. De werkgroep formuleert aanbevelingen t.a.v. de vervolginrichting van de wettelijke en facultatieve taken van de GGD in het onderwijs.	
Kerngroep gemeenten-onderwijs (provinciale aanpak)					
1	jan-dec 2021	Het organiseren van doorzettingsmacht in de verbinding met de gemeente / jeugdhulp	Kerngroep gemeenten - onderwijs (provinciaal), stuurgroep TP 2.0, werkgroep doorzettingsmacht	Wordt in de kerngroep gemeenten-onderwijs verder uitgewerkt middels een concrete opdrachtformulering aan een werkgroep. Het wordt een wettelijke plicht dat swv's doorzettingsmacht organiseren, zowel binnen de onderwijskolom als in de verbinding met jeugdhulp (gemeente). Resultaat is dat er één gremium komt	p.m. (mogelijk inhuur externe expertise)

Nr	Periode (wanneer)	Activiteiten (wat)	Betrokkenen (wie)	Toelichting en resultaat	Middelen (financieel)
				wat in de verbinding onderwijs-jeugdhulp een besluit kan forceren.	
2	jan-dec 2021	Het opstellen van een privacyconvenant voor alle partners binnen het pact in de verbinding met jeugdhulp.	Werkgroep met FG's schoolbesturen, SWV's en gemeente, kerngroep gemeenten - onderwijs (provinciaal), stuurgroep TP 2.0	<p>Wordt in de kerngroep gemeenten-onderwijs verder uitgewerkt middels een concrete opdrachtformulering aan een werkgroep.</p> <p>Een door alle partijen gedragen privacyconvenant waarin we de uitwisseling van gegevens tussen de verschillende betrokken partijen 'AVG proof' regelen.</p>	p.m. (mogelijk inhuur externe expertise)
3	gehele looptijd	De aansluiting jeugdhulp-onderwijs in het speciaal onderwijs.	Kerngroep gemeenten-onderwijs (provinciaal), werkgroep aansluiting jeugdhulp-onderwijs, stuurgroep TP 2.0	<p>Wordt in de kerngroep gemeenten-onderwijs verder uitgewerkt middels een concrete opdrachtformulering aan een werkgroep.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Er wordt een opzet voor de uitvoering van een eenduidige analyse per onderwijssoort opgesteld. b. Op basis hiervan vindt er een uitvoering van de analyse plaats per onderwijssoort en locatie. Hierin is aandacht voor mogelijke verschillen in fasering en tijdpad per onderwijssoort en gemeente. c. Bij de uitwerking van de analyse worden de scholen, SWV's en gemeenten betrokken bij de duiding op het niveau van de schoollocatie en schoolsoort. d. Op basis van de analyse en duiding wordt er door de werkgroep een voorstel gedaan in relatie tot de vastgestelde 	p.m. (mogelijk inhuur externe expertise)

Nr	Periode (wanneer)	Activiteiten (wat)	Betrokkenen (wie)	Toelichting en resultaat	Middelen (financieel)
				<p>ondersteuningsbehoefte. Hierbij worden er verschillende scenario's ontwikkeld voor de bekostiging van de betreffende inzet.</p> <p>e. Op basis van de ondersteuningsbehoefte per schoolsoort en locatie werkt de werkgroep een voorstel uit ten behoeve van de besluitvorming in de subregionale OOGO's.</p>	

** Lichtgrijs gearceerd = deze thema's vallen buiten het bestek van de provinciale aanpak via de kerngroep gemeenten-onderwijs, maar zijn voor de uitvoering wel afhankelijk van provinciale inzet.*