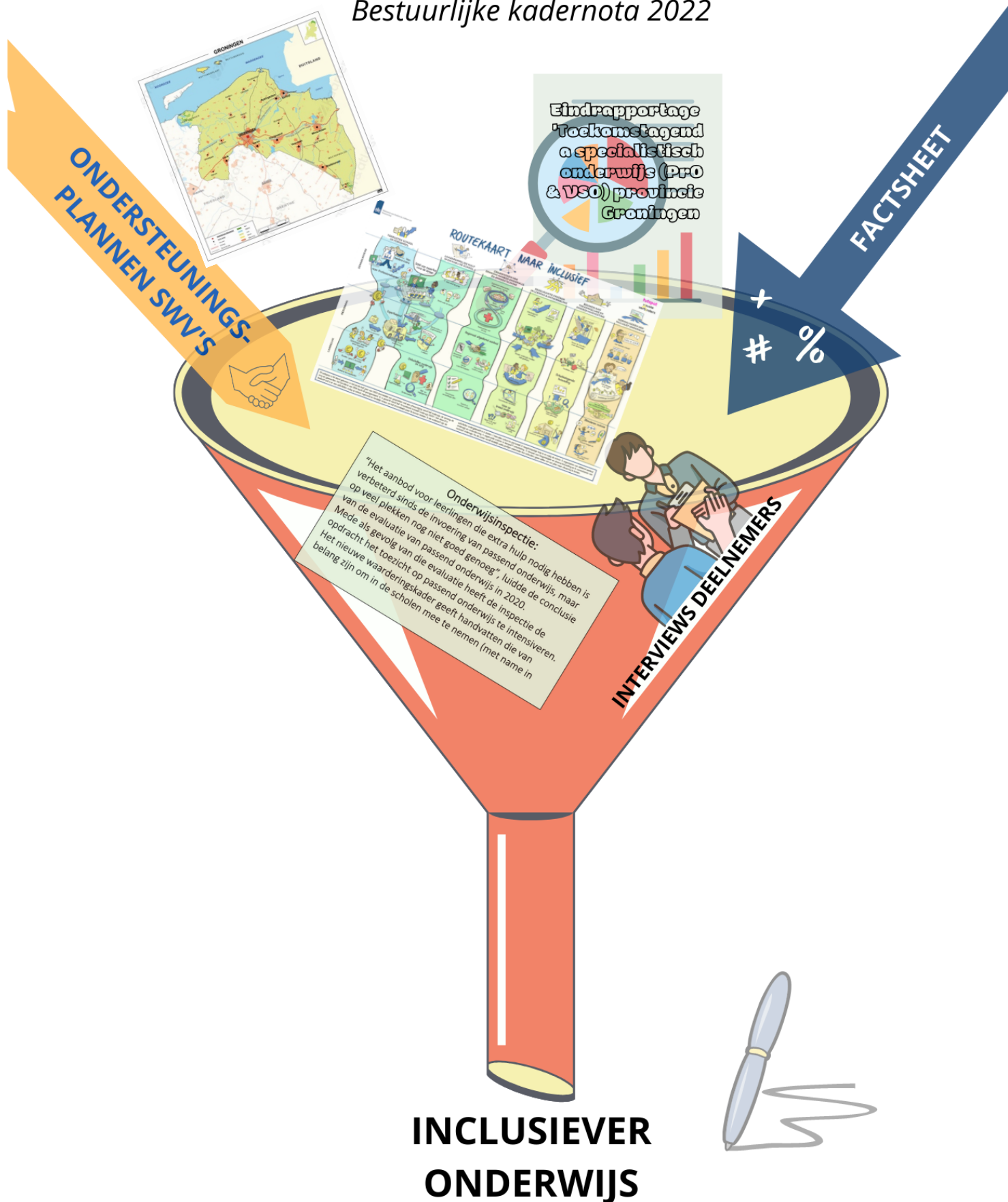


ROUTE INCLUSIEVER ONDERWIJS

Bestuurlijke kadernota 2022



Inhoudsopgave

1. Inleiding	1
2. Ambitie	2
3. Uitgangspunten/visie.....	2
4. Aanpak.....	4
5. Monitoring en sturing.....	5
6. Het vervolg	5
7. Vraag.....	5
Bijlagen	6

1. Inleiding

In 2020 is landelijk passend onderwijs geëvalueerd. Dit heeft geleid tot een verbeterplan met 25 punten dat door de Tweede Kamer is vastgesteld, zie bijlage 1. Op basis hiervan is in 2022 een routekaart naar inclusiever onderwijs opgesteld.

Parallel hieraan hebben de schoolbesturen die gespecialiseerd onderwijs (PrO en VSO) verzorgen in de provincie Groningen in 2021-2022 een ontwikkeltraject doorlopen gericht op bouwstenen voor een toekomstagenda gespecialiseerd onderwijs. In juni 2022 hebben de schoolbesturen de eindrapportage met daarin 8 bouwstenen voor de toekomst van gespecialiseerd onderwijs vastgesteld. Tevens is daarbij besloten om in de provincie Groningen samen te werken aan inclusiever onderwijs waar alle schoolbesturen VO en VSO bij betrokken worden. Inclusiever onderwijs vindt plaats in het regulier onderwijs.

Als start hiervoor is afgesproken een werkconferentie te houden in het najaar van 2022. Hiervoor zijn alle schoolbestuurders van het vo en vso in de provincie Groningen en de twee SWV'en uitgenodigd.

Deze bestuurlijk nota is opgesteld op basis van:

- a. De uitkomsten van het ontwikkeltraject toekomst gespecialiseerd onderwijs: De 8 bouwstenen.
- b. De landelijke routekaart inclusief onderwijs.
- c. De ondersteuningsplannen van de SWV'en.

In deze bestuurlijke nota *Op weg naar inclusiever onderwijs in de provincie Groningen* wordt geschetst op welke wijze scholen, schoolbesturen en samenwerkingsverbanden inclusiever onderwijs vanuit zowel de eigenstandige als de gezamenlijke opdracht gaan realiseren.

Na bestuurlijke standpuntbepaling hierover vormt deze bestuurlijke nota het ontwikkelingskader Inclusiever Onderwijs Groningen.

De nota is als volgt opgebouwd.

In hoofdstuk 2 is de ambitie (het hoofddoel), geformuleerd. Vervolgens staan in hoofdstuk 3 de uitgangspunten vermeld. Hoofdstuk 4, 5 en 6 gaan in op de aanpak, monitoring en het vervolg (planning). Afgesloten wordt in hoofdstuk 7 met een vraag over de bestuurlijke borging.

2. Ambitie

Scholen, schoolbesturen en samenwerkingsverbanden realiseren in de periode tot 2035 inclusiever onderwijs in de provincie Groningen: Meer leerlingen gaan **samen** naar school.¹

3. Uitgangspunten/visie

De volgende uitgangspunten zijn leidend en vormen het kader voor de ontwikkeling van inclusiever onderwijs in de provincie Groningen.

1. *Primaat bij scholen en schoolbesturen*

Eigenaarschap en zelfredzaamheid van schoolbesturen en scholen bij de vormgeving en realisatie van inclusiever onderwijs, binnen de kaders van de gekozen bestuurlijke inrichting van de SWV-en (zie bijlage CPS)².

2. *Gezamenlijke en individuele opdracht*

Elke school/schoolbestuur heeft de opdracht het onderwijs inclusiever te maken en draagt daaraan bij. Waar nodig in samenwerking met andere scholen, schoolbesturen en samenwerkingsverband(en).

3. *Subregionale dekking*

In elke subregio³ is er een dekkend aanbod op onderwijsondersteuning aan leerlingen woonachtig in die regio.

4. *Benodigde ondersteuning*

Schoolbesturen en subregio's geven aan welke ondersteuning nodig is vanuit het SWV en specialistisch onderwijs. Schoolbesturen en SWV'en zijn verantwoordelijk voor facilitering hiervan.

5. *Leren van en met elkaar*

Ervaringen en best practices worden subregionaal, interregionaal en provinciaal gedeeld en besproken.

6. *Inrichting onderwijs*

De uitstroomprofielen vervolgonderwijs, arbeid en dagbesteding zijn leidend bij de herinrichting van het onderwijs in de subregio's.

¹ Dit in lijn met hetgeen de VO-raad en en Onderwijsraad hierover hebben geformuleerd

² Binnen SWV VO Groningen Stad is er gekozen voor de inrichting van het SWV vanuit een combinatie van een schoolmodel, leerlingen en expertisemodel. In SWV Groningen Ommelanden wordt er toegewerkt vanuit een combinatie van schoolmodel en expertisemodel naar een professionaliseringsmodel.

³ Subregio's Westerkwartier, Noordoost Groningen, Zuidoost Groningen en Stad Groningen

7. Afstemming en samenwerking met primair onderwijs en vervolgonderwijs

Doorlopende leer- en ontwikkelingslijnen worden gerealiseerd met het primair onderwijs en het vervolgonderwijs en dan met name het mbo.

Dit gebeurt zowel lokaal, regionaal als provinciaal door afstemming en samenwerking.

8. Samenwerking gemeenten

De samenwerking onderwijs en gemeenten is geborgd via de werkagenda's van het subregionaal OOGO.

9. Bouwstenen toekomstagenda specialistisch onderwijs

Voor zover hier niet benoemd zijn de bouwstenen zoals geformuleerd door de schoolbesturen gespecialiseerd onderwijs (PrO en VSO) tevens uitgangspunt voor de ontwikkeling van inclusiever onderwijs. Deze staan vermeld in de "Eindrapportage Toekomstagenda gespecialiseerd onderwijs (PrO en VSO) provincie Groningen". Zie bijlage 2.

10. Bovenregionale specialistische voorzieningen

De inrichting en afstemming voor een beperkt aantal nader te bepalen specialistische voorzieningen vindt plaats op provinciaal niveau. Dit geldt ook voor de positionering van onderwijs cluster 1 en cluster 2. In en tussen beide SWV'en vindt afstemming hier over plaats.

11. Procesrol Samenwerkingsverbanden

- a. Afstemming van provinciale afspraken over de doorgaande onderwijs- en ondersteuningslijnen: PO-VO, VO-vervolgonderwijs, VO-arbeidsmarkt en VO-dagbesteding.
- b. Jaarlijkse monitoring en rapportage van de procesvoortgang en het resultaat.
- c. Organisatie van de bestuurlijke afstemming.

4. Aanpak

Om inclusiever onderwijs in de provincie Groningen te realiseren wordt de volgende aanpak gehanteerd:

1. Schoolbestuurlijk plan van aanpak

De schoolbesturen in elke subregio stellen een eigen plan van aanpak op voor de realisatie van inclusiever onderwijs in de eigen scholen: Dit gebeurt op basis van:

- a. De landelijke routekaart op weg naar inclusiever onderwijs:
 - Toerusten school en personeel;
 - Laagdrempelige hulp in en nabij de school;
 - Organiseren van een dekkend aanbod onderwijs en ondersteuning;
 - Bouwen aan toegankelijke en diverse huisvesting;
 - Normaliseren van inclusief onderwijs.
- b. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en/of jaarplan en strategisch beleid van de school;
- c. Ondersteuningsplan van het SWV.
- d. Deze bestuurlijke kadernota

2. Regionaal Plan van aanpak

De schoolbesturen in elke subregio stellen op basis van de individuele plannen samen een eigen plan van aanpak op voor de realisatie van inclusiever onderwijs in de eigen subregio. Dit gebeurt op basis van:

- e. De landelijke routekaart op weg naar inclusiever onderwijs:
 - Toerusten school en personeel;
 - Laagdrempelige hulp in en nabij de school;
 - Organiseren van een dekkend aanbod onderwijs en ondersteuning;
 - Bouwen aan toegankelijke en diverse huisvesting;
 - Normaliseren van inclusief onderwijs.
- f. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en jaarplan van de school;
- g. Ondersteuningsplan van het SWV.
- h. Deze bestuurlijke kadernota

3. Schoolbestuurlijk en Regionaal format

Voor het opstellen van de schoolbestuurlijke en regionale plannen van aanpak wordt door de twee SWV'en een format opgesteld dat elk schoolbestuur en elke subregio hanteert.

4. Kennisdeling

Ervaringen en best practices worden tussen scholen, schoolbesturen en subregio's uitgewisseld. Indien behoefte is aan externe ondersteuning (bijvoorbeeld door de expertisecentra) wordt dit hetzij rechtstreeks door de scholen/schoolbesturen/subregio's georganiseerd, hetzij kenbaar gemaakt aan de SWV'en. De SWV'en kunnen eventuele ondersteuningsvragen bundelen.

5. Monitoring en sturing

Monitoring en sturing vindt als volgt plaats.

1. *Procesvoortgang*

De voortgangsbewaking van de resultaten en de ontwikkeling van inclusiever onderwijs is primair een taak van de subregio. Deze wordt jaarlijks gerapporteerd aan de SWV.

2. *Monitoring in het SWV*

De tussentijdse voortgang wordt gerapporteerd en besproken in de afzonderlijke SWV's⁴. Deze wisselen de voortgang onderling uit en stemmen zo nodig nader af over eventuele gezamenlijke acties.

3. *Kengetallen*

De inhoud van deze kadernota vormt de basis voor het opstellen van toetsingscriteria door de SWV'en.

4. *Jaarlijkse provinciale uitwisseling*

Jaarlijks wordt de voortgang in de subregio's uitgewisseld en worden vraagstukken/knelpunten geïnventariseerd. Ook worden ervaringen en kennis gedeeld en vindt zo nodig afstemming plaats.

6. Het vervolg

1. *Opleveren subregionaal plan van aanpak inclusiever onderwijs*

Na vaststelling van deze bestuurlijke kadernota, stellen de subregio's een regionaal plan van aanpak op. De SWV'en leveren hiervoor het format aan.
Planning oplevering regionale plannen: januari 2023.

2. *Monitoring*

De SWV'en stellen het kengetallen- en het monitoringsformat op. De subregio's rapporteren op basis van dit format.
Planning: mei 2023.

7. Vraag

Met de Provincie is bij de subsidieverstrekking afgesproken dat er een formeel moment volgt bij de afronding van het traject op weg naar inclusiever onderwijs.
Ter bespreking: In welke vorm willen we de bestuurlijke afspraken (dit bestuurlijk kader) vastleggen in een bestuurlijke samenwerkingsovereenkomst dan wel een intentieverklaring, ambitie-overeenkomst, ?

⁴ Hierin hebben de SWV-en een eigenstandige verantwoordelijkheid vanuit het toezicht op de SWV-en.

Bijlagen

Bij deze bestuurlijke kadernota behoren de volgende separate bijlagen:

- Bijlage 1. Noties van Ministerie OCW, VO-Raad en Onderwijsraad;
- Bijlage 2. Eindrapportage Toekomstagenda gespecialiseerd onderwijs (PrO en VSO) provincie Groningen (met daarin de 8 bouwstenen);
- Bijlage 3. Factsheet *Ontwikkeling toekomst Specialistisch Onderwijs Groningen (2021)*;
- Bijlage 4. Landelijke Routekaart op weg naar inclusief onderwijs;
- Bijlage 5. Uitwerking landelijke Routekaart;
- Bijlage 6: CPS modellen inrichting SWV.