**Bijlage bij hoofdstuk 1 – Verdere uitwerkingen visie**

In het ondersteuningsplan 2019-2023 zelf staat in hoofdstuk 1 de kernvisie.

1. *Kansrijk, gezond en veilig*

We dragen er aan bij dat leerlingen zich kansrijk, gezond en veilig kunnen ontwikkelen tot personen die zoveel mogelijk een zelfstandige plek kunnen vinden in deze samenleving.

1. *Succesvolle schoolloopbaan, ook met extra ondersteuning*

We willen dat alle leerlingen in onze regio optimaal profiteren van alle kansen op een goede schoolloopbaan. We richten ons daarbij in het bijzonder op die leerlingen die, door diverse omstandigheden, extra (specialistische) ondersteuning en/of jeugdhulp nodig hebben. Scholen bieden daarin maatwerk.

1. *Passend en dekkend onderwijsaanbod in het swv*

Het aangeboden onderwijs past bij de mogelijkheden van de leerling én de school, is door ouders/leerling gewenst en vindt zo mogelijk dicht bij huis plaats. Het aanbod en de samenwerking met partners zijn van een dusdanig niveau dat geen enkel kind langer dan drie maanden thuis zit zonder een passend aanbod van onderwijs en/of jeugdhulp.

1. *De route naar inclusiever onderwijs*

Deze route heeft onder andere als doel dat er meer leerlingen met beperkingen in het regulier onderwijs worden opgevangen. Dat kan alleen maar worden gerealiseerd als het regulier onderwijs daar ook voor is toegerust.

1. *Leerling eigenaar van eigen ontwikkelingsperspectief*

Extra ondersteuning wordt in het regulier en speciaal onderwijs verwoord in een individueel ontwikkelingsperspectiefplan (opp). De school stimuleert dat de leerling (c.q. de ouder), zoveel als mogelijk, eigenaar is van het opp. De school en de leerling zijn samen verantwoordelijk voor het opp. De samenwerking tussen school, de ouder en de leerling is voorwaardelijk voor het slagen van het handelen binnen het plan. Als de situatie dat vraagt is alleen de ouder de overlegpartner. Periodiek organiseert de school de evaluatie en bijstelling van het plan.

1. *School als vind- en werkplaats*

We leggen nadruk op tijdig signaleren binnen de context van aansluiting onderwijs en jeugdhulp. De verbinding met en de ondersteuning vanuit jeugdhulp wordt zo mogelijk op schoolniveau georganiseerd.

**Verdieping en verder uitwerking van de kernvisie**

1. Onze primaire taak is om met de schoolbesturen passend onderwijs te realiseren, onderwijs dat in het regulier én speciaal onderwijs in beginsel is gericht op gediplomeerde en/of gekwalificeerde uitstroom naar vervolgonderwijs of arbeid.
2. Passend onderwijs wordt inhoudelijk vormgegeven door en op de scholen in samenspraak met ouders/leerlingen en personeel.

De uitvoering van Passend Onderwijs ligt per definitie bij de scholen/schoolbesturen. Het gesprek met ouders en personeel over Passend Onderwijs vindt daar dan ook vnl. plaats. Schoolbesturen en de (wettelijk verplichte) ondersteuningsplanraad (met daarin ouders en personeel) voeren de gesprekken over de inhoudelijke vormgeving van het swv en van passend onderwijs binnen het swv. T.a.v. personele zaken in het swv betreffende eigen werknemers wordt het overleg gevoerd met de medezeggenschapsraad van het swv die bestaat uit een afvaardiging van de werknemers in dienst van het swv.

1. Het swv is een netwerkorganisatie die ondersteunend en faciliterend diensten verleent aan de scholen en, als het om algemeen beleid van ondersteuning in het onderwijs gaat, dé aan te spreken partner voor derden.
2. Om zoveel mogelijk leerlingen met een ondersteuningsvraag vrijheid te bieden in de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs bieden we een breed ondersteuningsaanbod op alle scholen. Daarmee voorkomen we tevens dat scholen vanwege een gespecialiseerd extra aanbod de vraag niet aan kunnen vanwege een toeloop van het aantal leerlingen op het aanbod;
3. Om alle leerlingen optimale kansen te bieden, is het van belang dat er sprake is van een goede samenwerking tussen het leerling/ouders, onderwijs, gemeenten en aanbieders van jeugdhulp en jeugdgezondheidszorg en dat er doorgaande ontwikkellijnen zijn tussen de verschillende schooltypen/fasen met uiteindelijk een goede aansluiting op de arbeidsmarkt en/of dagbesteding. Om voorgaande te realiseren is interprofessionele samenwerking nodig die verder gaat dan afstemming van werkzaamheden en wederzijds verwijzen. Samenwerking waarbij de ononderbroken ontwikkeling van de leerling centraal staat en de professionals in het sociaal domein en het onderwijs elkaar goed weten te vinden.
4. Activiteiten en onderwijsvormen op de scholen en in het swv dragen bij aan een inclusieve samenleving. We zetten daarbij in op zo passend mogelijk onderwijs. Er zijn echter jongeren waarvoor onderwijs (tijdelijk) geen antwoord is op de ondersteuningsvraag.

De route naar inclusiever onderwijs heeft onder andere als doel dat er meer leerlingen met beperkingen in het regulier onderwijs worden opgevangen. Dat kan alleen maar worden gerealiseerd als het regulier onderwijs daar ook voor is toegerust. Het swv koerst op samenwerking bij de professionalisering van het personeel in het kader van handelingsbekwaamheid bij de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. De grenzen van de mogelijkheden van de scholen worden hierbij in acht genomen.

Het swv onderzoekt de mogelijkheden van verdere samenwerking tussen lesplaatsen en expertise in het speciaal voortgezet onderwijs (cluster 3, 4) en het regulier onderwijs.

1. We werken op individueel niveau handelingsgericht vanuit de driehoek leraar-leerling/ouder-jeugdhulpverlener (zo mogelijk en bij voorkeur in één plan) en op organisatieniveau in de driehoek onderwijs-jongere/ouder-gemeente.
2. De leerling is eigenaar van de eigen ontwikkeling. Het ontwikkelingsperspectiefplan (opp) is derhalve ook van de leerling en hij heeft daar (met zijn ouder) beslissende invloed op.
3. De beschikbare middelen voor het swv komen ten goede aan de ondersteuning van de leerlingen. Ze worden toegedeeld via het jaarlijks af te spreken mix model:

‘school-, expertise- en leerlingenmodel’.

We zijn een swv waarin de bureaucratie en de kosten voor overhead zo beperkt mogelijk zijn waardoor de middelen zoveel mogelijk aan de ondersteuning van leerlingen ten goede komen

1. We willen de handelingsbekwaamheid van personeel in de scholen t.a.v. leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag verhogen. Deze taak is expliciet bij schoolbesturen belegd.
2. We willen van elkaar leren om daarmee de kwaliteit van ondersteuning op de scholen en vanuit het swv te verhogen. We doen dat middels het organiseren van (thema)bijeenkomsten (in/tussen alle lagen van de scholen), audits en collegiale visitaties met en tussen de scholen maar ook met ketenpartners;
3. Toeleiden naar ondersteuning regelen we op het niveau van het swv, uitvoering van ondersteuning op de scholen is een zaak van de afzonderlijke schoolbesturen.
4. We leren van elkaar vanuit ontmoeting en uitwisseling. Het swv is daarbij faciliterend en ondersteunend.
5. Het swv is voor scholen/schoolbesturen de ‘critical friend’ op ondersteuningsaspecten.
6. We verantwoorden en monitoren naar elkaar de inzet en prestaties op het gebied van ondersteuning. Beide zijn gericht op verbeteren en niet op afrekenen.

Het swv verstrekt middelen aan de scholen waarmee de scholen een aanbod aan de leerlingen met een ondersteuningsvraag kunnen verzorgen. Het aanbod wordt inhoudelijk in arrangementen omschreven. De arrangementen willen we dicht bij de leerling laten plaatsvinden, zo mogelijk in een reguliere setting en speciaal waar wenselijk.

1. We spreken elkaar aan op het nakomen van afspraken en hebben daarbij oog voor de relatie.
2. We realiseren ons dat samenwerken betekent dat je bereid bent om iets van de autonomie in te leveren.
3. Het swv stimuleert de mogelijkheden tot verdere ontwikkeling van de basisondersteuning.
4. Het swv krijgt wel verantwoordelijkheden als het gaat om de uitwerking van de inspectie-eisen maar geen bevoegdheden binnen de schoolbesturen. Dit creëert een spanningsveld binnen de samenwerking. Het is een onderwerp dat we voortdurend onder de aandacht houden.
5. De ondersteuningsbehoefte van de leerling is leidend voor de inrichting van de extra ondersteuning en niet de stoornis en/of handicap. We kijken wat een leerling nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen.
6. Het swv onderzoekt, ontwikkelt en evalueert waar nodig nieuwe vormen van passende ondersteuningsarrangementen.

Innovatieve arrangementen kunnen in de vorm van pilots worden ontwikkeld. Het swv zal ontwikkeling in de vorm van pilots die tot doel hebben dat leerlingen een betere passende onderwijssetting aangeboden krijgen en/of leiden tot een beter dekkend aanbod in het swv, met extra financiële inzet ondersteunen. Pilots die door schoolbesturen op eigen initiatief georganiseerd en gefinancierd worden, kunnen ook tot een aanvullend aanbod van ondersteuning in het swv leiden. De pilots vergen vooraf afstemming in het swv;

1. we willen binnen het swv nieuwkomers goede perspectieven bieden in de aansluiting regulier en speciaal onderwijs (po-vo), vervolgonderwijs, jeugdhulp en participatie. We doen dat in samenwerking met ketenpartners in- en buiten het onderwijs.
2. Scholen/schoolbesturen zetten nadrukkelijker en planmatig in op het pedagogisch klimaat.

Dit sluit aan bij het advies van de advies commissie NPO zoals in het nieuwsbericht van VO actueel opgenomen (23-6-2022): <https://www.vo-raad.nl/nieuws/adviescommissie-over-npo-richt-je-eerst-op-herstel-van-sociaal-emotioneel-welbevinden>.

‘Onderwijsresultaten zijn belangrijk, maar op dit moment heeft het herstellen van de pedagogische relatie, de leermotivatie en het bieden van perspectief aan leerlingen de hoogste prioriteit’, aldus de commissie.

Voorbeelden daarvan zijn PBS (positive behavior support) en beeldcoaching. Ook kwamen we onlangs een mooi voorbeeld tegen in de nieuwsbrief van de VO raad: <https://www.voortgezetleren.nl/post/van-straatcultuur-naar-schoolcultuur-hoe-het-mundus-college-het-tij-wist-te-keren/>

1. Scholen/schoolbesturen oriënteren zich op de mogelijkheden van de ontwikkeling van onderwijsvormen buiten de schoolcontext (leerwerktrajecten/stage trajecten/leren op locatie) i.s.m. het bedrijfsleven. Dit voor leerlingen die behoefte hebben aan een minder schoolse setting. Als voorbeeld het leren op locatie traject van de Van Liefland (Suikerwerk). Het swv kan een coördinerende rol vervullen om onderlinge samenwerking daarbij te stimuleren.
2. Scholen/schoolbesturen zetten in op periodieke overleggen met de ondersteuningsteams om de omvang, aantallen en aard van de ondersteuning + de voortgang te bespreken. Dit om zicht te krijgen op de trends, ontwikkelingen en stagnaties.

Dit sluit aan bij het nieuwe waarderingskader rondom het zicht op onderwijsondersteuning en de effecten van de ingezette interventies. Zie onder.

**Context voor schoolbesturen (Inspectiekader)**

**Landelijke ontwikkelingen**

In 2014 is Nederland gestart met de inrichting van Passend Onderwijs. Uit de evaluatie Passend Onderwijs in 2020 bleek dat het ondersteuningsaanbod beter is geworden, maar dat we er nog niet zijn. In november 2020 is de verbeteraanpak Passend Onderwijs gepresenteerd om de komende 10 jaar verder te werken aan het streven naar inclusiever onderwijs. Onderwijs waarbij kinderen met en zonder een beperking of ziekte vaker samen naar school gaan.

Vanuit de zorgplicht ligt de verantwoordelijkheid voor de uitvoering hiervoor in de school en in de klas (voor een groot deel) bij de schoolbesturen.

**Inspectie**

De verantwoordelijkheid voor passend onderwijs is onderdeel van de beoordeling van besturen in het funderend onderwijs. In het kader van de Verbeteraanpak Passend Onderwijs besteedt de inspectie in het toezicht meer aandacht aan passend onderwijs. Dat doen ze zowel bij het toezicht op besturen en scholen als binnen stelselonderzoeken. Dit heeft geleid tot aanpassingen in het waarderingskader.

**Bestuursniveau**

Op bestuursniveau gaat de inspectie na hoe een bestuur stuurt op de uitvoering van passend onderwijs en hoe het zich hierover verantwoordt. Een schoolbestuur werkt samen met andere schoolbesturen in een samenwerkingsverband en daar maken zij gezamenlijk afspraken over de inrichting en uitvoering van passend onderwijs. Waar de afspraken het beleid van de schoolbesturen en scholen raken, zijn zij verantwoordelijk voor de uitvoering ervan. In veel gevallen ontvangen schoolbesturen hier ook financiële middelen voor. Daarom verwacht de inspectie van schoolbesturen dat zij:

1. in hun beleid aandacht besteden aan passend onderwijs en het onderwijs aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften (standaard BKA1 Visie, ambities en doelen) de afspraken die hierover gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband nakomen (standaard BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur)
2. zich hierover verantwoorden, zowel kwalitatief als financieel (standaard BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog).

**Schoolniveau**

Op basis van de informatie en verantwoording van het schoolbestuur, gaat de inspectie op scholen na hoe het onderwijs aan leerlingen met extra ondersteuning wordt georganiseerd en uitgevoerd. Dit doen we door middel van verificatie-activiteiten of indien nodig met een kwaliteitsonderzoek naar risico’s. In het Waarderingskader scholen zijn in een aantal standaarden aspecten van passend onderwijs opgenomen:

1. we kijken bijvoorbeeld hoe de school uitvoering geeft aan het schoolondersteuningsprofiel (standaard SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur)
2. hoe de school hiervoor samenwerkt met andere scholen en het samenwerkingsverband (standaard SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur)
3. hoe de school het onderwijs en de extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben inricht en uitvoert (standaard OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding)
4. of de school bijvoorbeeld (waar nodig) gebruikmaakt van de wettelijke mogelijkheden om de onderwijstijd aan te passen in het belang van de leerling (standaard OP4 Onderwijstijd).

**Bevindingen Inspectie bij oordeel over de (be)sturing door schoolbesturen**

De bevindingen bij scholen over de uitvoering van passend onderwijs betrekt de inspectie bij het oordeel over de (be)sturing door het bestuur. De inspectie verwacht dat schoolbesturen hier zicht op hebben en hierop sturen. Hier ligt een kwaliteitsvraagstuk wat van de schoolbesturen vraagt om meer centraal zicht op de onderwijsondersteuning binnen de gehele school en de mate van flexibilisering en het bieden van maatwerk in alle leerwegen.