



De Meerpaal

gereformeerd
speciaal
basisonderwijs



De Steiger

gereformeerd
speciaal
onderwijs

Schoolondersteuningsprofiel 2020-2024

Inhoud

1. Inleiding	3
2. Missie en Visie	4
Missie	4
Visie	4
3. Basiskwaliteit	5
4. Zorgstructuur	6
4.1 Basisondersteuning	6
4.2 Handelingsgericht werken	6
4.3 Stappen in de zorg	7
4.3.1 Basiszorg binnen de groep	8
4.3.2 Extra zorg: leerkracht, ondersteuningscoördinator en/of orthopedagoog, CVB	8
4.3.3 Speciale zorg: leerkracht, CVB, extern	10
5. Toelatings- & plaatsingsbeleid (inclusief doelgroepenmodel)	12
5.1 Route toelating	12
5.2 Doelgroepenmodel	13
5.3 Wat kunnen we bieden op onze school?	15
6. Grenzen van de zorg	16
6.1 Grenzen aan de zorg gedurende schoolloopbaan	16
6.2 Verwijzing	17
8. Bijlagen	19
Bijlage 1. IJkinstrument basisondersteuning	19

1. INLEIDING

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven we als school aan hoe de ondersteuning en begeleiding van de leerlingen op onze school is georganiseerd. Toelichting: als we spreken over “we” dan gaat het om zowel SBO de Meerpaal als (V)SO de Steiger. Indien nodig benoemen we zaken afdelingsspecifiek.

We beschrijven in dit SOP de mogelijkheden die we bieden en daarnaast de grenzen die we hanteren.

We maken deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod aan onderwijsondersteuning aanwezig. NB. We hebben ook leerlingen uit zes andere samenwerkingsverbanden.

Over het schoolondersteuningsprofiel staat in het Ondersteuningsplan van het SWV het volgende geschreven: 'Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken'.

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijven we de stand van zaken rondom de basiskwaliteit (inspectienormen), de basisondersteuning (13 kernkwaliteiten SWV 20-01) en de extra ondersteuning die de school biedt. Daarnaast beschrijft de school de grenzen aan wat zij kan bieden aan extra ondersteuning.

Verdere informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

2. MISSIE EN VISIE

Missie

Ik ben hier op mijn plek! We willen een school zijn die haar leerlingen laat weten dat zij onvoorwaardelijk geliefde kinderen van God zijn en die ze daarvoor toerust. Het onderwijs op onze school is erop gericht om binnen een open en veilige sfeer iedere leerling uiteindelijk te kunnen laten participeren op de voor hem/haar passende plaats in de samenleving.

Visie

Wij geloven in God. Daarom scholen wij vanuit de bijbel. Bij God is iedereen waardevol en daarom stimuleren we de talentontwikkeling van onze leerlingen. Bij ons is onderwijs op maat en passend. Als kinderen onze school verlaten zijn ze klaar voor de volgende stap.

Leerling: We leren de kinderen vanuit een veilige en uitdagende leeromgeving vaardigheden die ze nodig hebben voor een passende plek in de samenleving.

Medewerkers: De medewerkers werken met passie en hebben door scholing en ervaring de juiste vaardigheden om alle leerlingen te begeleiden. We delen kennis en ervaring met elkaar. Daardoor leren we iedere dag.

School: We komen tegemoet aan de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen door onze specialistische vakkennis in te zetten. Ook ons gebouw is daarop ingericht. Elke leerling heeft recht op een zo autonoom mogelijke plaats in de samenleving. Daarom is ons onderwijs ingericht op het leren toepassen van algemene basisvaardigheden.

3. BASISKWALITEIT

De onderwijsinspectie onderzoekt minimaal een keer in de 4 jaar de basiskwaliteit van het onderwijs en de zorg. Criterium hiervoor is het toezichtskader van de onderwijsinspectie waarin een minimumnorm voor basiskwaliteit wordt genoemd

In 2017 heeft de inspectie een onderzoek gedaan. De leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen het onderwijsleerproces en zorg en begeleiding aan de gestelde norm.

Het volledige rapport is in te zien via [scholen op de kaart](#)

4. ZORGSTRUCTUUR

4.1 Basisondersteuning

Zoals in de inleiding al beschreven staat, is basisondersteuning datgene wat we als school minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Middels het ijkinstrument van de basisondersteuning is dit in kaart gebracht. Op alle punten voldoen we aan de basisondersteuning (zie bijlage 1 voor de items).

4.2 Handelingsgericht werken

Om de basisondersteuning vorm te geven wordt er op onze school handelingsgericht gewerkt volgens de PDCA (Plan Do Check Act)-cyclus. Dit komt overeen met de werkwijze zoals deze is afgesproken op bovenschools niveau. Hierbij kijken we naar de totale ontwikkeling van de leerling en wordt op leerling- en groepsniveau het onderwijs passend gemaakt aan de ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.

Uitgangspunten van het handelingsgericht werken zijn:

- 1. HGW is doelgericht**
- 2. HGW gaat om wisselwerking en afstemming**
- 3. Ondersteuningsbehoeften staan centraal**
- 4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe**
- 5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang**
- 6. De betrokkenen werken constructief samen**
- 7. De werkwijze is systematisch en transparant**

De cyclus van handelingsgericht werken (door het schooljaar heen) is beschreven in ons (groei)document "zo werken we op de Meerpaal & de Steiger" dat altijd ter inzage op school ligt. Daarnaast is de uitwerking ervan te vinden in onze zorg- en jaarplanning in Parnassys.

We hebben onze ambities op het gebied van zicht op ontwikkeling en begeleiding beschreven en deze zijn zichtbaar op de website van de school.

4.3 Stappen in de zorg

Binnen de school functioneert de commissie van begeleiding, bestaande uit de directeur, adjunct-directeur, twee orthopedagogen en ondersteuningscoördinatoren. Zij vergaderen elke twee weken over de stand van zaken op school t.a.v. de zorg, de groepen, de leerlingen en de trajecten van nieuw aangemelde leerlingen.

De zorg aan leerlingen wordt zoveel mogelijk binnen de klas georganiseerd en zo min mogelijk buiten de klas geboden. We hebben structureel 'extra handen in de klas'. Elk schooljaar bekijken we hoeveel er precies nodig is. De onderwijsassistenten begeleiden leerlingen en ondersteunen de leerkracht daar waar nodig.

De ondersteuningscoördinatoren zijn de spin in het web. Bij de uitvoering van de zorgstructuur spelen ze een belangrijke rol. De ondersteuningscoördinator is coach van de leerkracht, leidt de groeps- en leerlingbesprekingen en is de schakel naar zowel de schoolinterne (zie 4.3.2.) als de -externe zorg. Bij de schoolexterne zorg kunnen we ook gebruik maken van het BOOT (BOvenschools Ondersteunings Team) van onze schoolvereniging Noorderbasis. Hier kunnen we terecht bij deskundigen (orthopedagoog, ambulante begeleider, psycholoog, gedragsdeskundige e.d.) die mee kunnen denken in de hulpvragen rondom de leerlingen. Ook kunnen we, indien nodig, een arrangement aanvragen zodat er extra ondersteuning geboden kan worden.

Er zijn diverse stappen die we nemen binnen de zorg. Deze worden hieronder beschreven.

Bij alles geldt dat ouders/verzorgers betrokken worden bij het proces. De leerkracht is in eerste instantie degene die de contacten heeft. Zodra de zorg het groepsaanbod overstijgt, krijgt de ondersteuningscoördinator een meer actieve rol en neemt het initiatief voor een breed overleg en/of multidisciplinair overleg.

Hieronder volgt de uitleg over de stappen die we nemen. Eerst schematisch, daarna uitgewerkt.

Stappen in de zorg	Basiszorg	Extra zorg	Speciale zorg	Grenzen aan de zorg
	BASISONDERSTEUNING			
Leerstofaanbod en begeleiding in de groep	X			
Leerstofaanbod en begeleiding in de groep zijn niet voldoende: ✓ Sociaal emotioneel ✓ Didactisch Óf er is meer nodig op het gebied van: ✓ Thuisituatie ✓ Gezondheid		X		
De ingezette hulp binnen de extra zorg bieden te weinig/ verbetering en de problemen duren voort.			X	

Afhankelijk van de hulpvraag worden er stappen gezet (in- en extern).				
Alle eerder gezette stappen zijn niet voldoende. De grenzen van de zorg zijn in zicht: onze school kan niet voldoen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling.				X

4.3.1 Basiszorg binnen de groep

De leerkracht is verantwoordelijk voor leerstofaanbod en begeleiding (zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied), waarbij het ontwikkelingsperspectief en de (groeps)plannen het uitgangspunt vormen. N.a.v. het vastgestelde ontwikkelingsperspectief wordt een leerling in de (groeps)plannen (Meerpaal)/profiel (Steiger) gezet én wordt er indien nodig een start gemaakt met extra ondersteuning passend bij het ontwikkelingsperspectief voor bijvoorbeeld logopedie, fysiotherapie, technisch lezen. Ook kan er een onderwijsassistent worden ingezet.

De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden van de leerling en realiseert een positief werkklimaat én pedagogisch klimaat. De leerkracht signaleert een probleem bij het leren, de werkhouding, het gedrag of anders en kan dit zelf oplossen, eventueel met hulp van een collega of ouders. De ondersteuningscoördinator kan worden ingezet als klankbord. Aandachtspunten voor de aanpak wordt meegenomen in het groepsplan (bijv. verlengde instructie, inzet onderwijsassistent o.i.d.).

4.3.2 Extra zorg: leerkracht, ondersteuningscoördinator en/of orthopedagoog, CVB

De leerkracht brengt een leerling in bij de ondersteuningscoördinator omdat het huidige lesstofaanbod (zowel cognitief als sociaal-emotioneel) en begeleiding niet afdoende zijn voor de leerling. Naast de interventies die we doen, bespreken we de leerling in de commissie van begeleiding. De interventies worden genoteerd in het groepsplan en meegenomen in de jaarlijkse ontwikkelingsperspectiefbespreking.

Sociaal-emotioneel (gedrag en werkhouding)

Als het aanbod zoals weergegeven in het groepsplan niet afdoende is bij de leerling dan wordt er, afhankelijk van de hulpvraag van de leerkracht en intensiviteit van het gedrag van de leerling, een individueel hulpplan opgesteld met een termijn van zes tot acht weken. De leerkracht van de Horizongroep wordt ingezet. De doelen van de Horizongroep zijn:

- De reboundvoorziening biedt leerlingen met gedragsproblemen of problemen op het gebied van SOVA, zowel preventief als curatief (was voorheen "de achterwacht"), gerichte programma's aan, waardoor ze weer binnen de eigen groep kunnen functioneren (voorbeeld: teken je gesprek).

- De reboundvoorziening wordt tevens ingezet ter voorkomen van verwijzing naar een andere school.
- De reboundleerkracht geeft leerkrachten tools om de leerling op basis van zijn ondersteuningsbehoeften te kunnen ondersteunen.

Meer informatie over de reboundgroep hebben we apart beschreven en is op te vragen bij school.

Hieronder in schema wat onder basiszorg/extra zorg en speciale zorg valt:

	BASISZORG/EXTRA ZORG (lichte problemen en kortdurende problematiek)	SPECIALE ZORG (zware problemen en extra ondersteuning voor nodig)
duur	De problemen zijn er sinds kort (enkele dagen/weeks)	De problemen spelen al langere tijd (maanden).
frequentie	De problemen doen zich niet al te vaak voor. Er zit geen continuïteit in het vertonen van het gedrag. Desalniettemin is het gedrag storend.	Er is een aanhoudende reeks van storende gedragsuitingen.
intensiteit	De intensiteit van de problemen is over het algemeen laag. Een enkele keer is er sprake van escalatie van gedrag.	De problemen zijn intens en gaan gepaard met veel emotie bij de leerling en de omgeving.
situatie	Het gedrag wordt meestal in één situatie getoond (Bijvoorbeeld op de gang).	De problemen komen in meerdere situaties voor.
stapeling	Het probleemgedrag is beperkt in omvang.	Er is sprake van stapeling van verschillende soorten probleemgedrag.
gevolgen	De hinder voor de leerling/omgeving is beperkt.	De hinder voor de leerkracht en de klasgenoten is groot. De leerling kan zelf ook onder het probleemgedrag lijden.
prognose	De verwachting is dat de problemen lichte ondersteuning behoeven.	De verwachting is dat de problemen intensieve ondersteuning behoeven.

Didactische ontwikkeling

Bij alle leerlingen stellen we een ontwikkelingsperspectief vast. Als een leerling niet zijn/haar ontwikkeldoelen haalt dan volgen we de volgende stappen binnen de extra zorg:

Extra interventie beschreven in het (groeps)plan (indien nodig). Verwachting is dat de leerling significante verbetering laat zien.

Na de gedane interventie(s): is er groei zichtbaar, dan doorgaan met de interventie die dus werkt! Weergeven in het (groeps)plan en het ontwikkelingsperspectief. Is er geen groei dan gaan we kijken welke stappen er ondernomen moeten worden. Dat wordt besproken met de leerkracht en eventueel de orthopedagoog en/of CVB.

Thuisituatie/gezondheid

Onderstaande valt zowel onder extra en speciale zorg.

Kinderen groeien soms op in een kwetsbare/belaste thuisituatie. Dit kan enorme invloed hebben op de ontwikkeling van het kind: zowel sociaal-emotioneel als didactisch.

Vanuit onze school is er daarom de mogelijkheid om een bovenschools WIJ team medewerker in te zetten. We werken nauw met samen om te kijken welke stappen er genomen moeten worden. Indien nodig wordt er een huisbezoek afgelegd. Mocht er iets gebeuren bij een leerling op het gebied van de gezondheid, kort- of langdurig, dan is het van groot belang dat hier oog voor is en breed naar gekeken

wordt. Zijn er aanpassingen nodig in schoolgang? Of didactisch? Etc. Hiervoor kan o.a. de schoolarts worden geraadpleegd. Waar nodig wordt er een plan van aanpak gemaakt.

4.3.3 *Speciale zorg: leerkracht, CVB, extern*

De ingezette hulp en interventies bieden geen verbetering en problemen duren voort. Afhankelijk van de hulpvraag worden de volgende stappen gezet.

Sociaal-emotioneel (gedrag en werkhouding), thuissituatie/gezondheid

Afhankelijk van de problematiek kan er onderzoek gedaan worden door externen. Te denken valt aan: Molendrift, Accare, Meldcode, Veilig Thuis etc. Bij alles geldt: het is en blijft maatwerk, passend bij dit kind in deze situatie.

We gaan ook kijken of we de ondersteuningsbehoeften nog meer helder kunnen krijgen én of wij daar als school aan kunnen voldoen óf een andere onderwijssetting wellicht beter passend is. We gebruiken hierbij steeds actiever het doelgroepenmodel.

We vinden het van groot belang dat er goed contact is met ouders en externe instanties zodat we samen met alle betrokkenen steeds kijken naar: wat heeft deze leerling nodig?

Didactische ontwikkeling

Bij elk kind stellen we een ontwikkelingsperspectief vast. Als een kind zijn/haar ontwikkeldoelen niet haalt binnen zijn/haar ontwikkelingsperspectief dan volgen we de volgende stappen binnen de speciale zorg:

Er is geen groei t.o.v. de vorige meting. Deze leerling heeft dus niet geprofiteerd van het onderwijsaanbod. Deze leerling wordt besproken met de ondersteuningscoördinatoren en/of orthopedagoog. Er wordt een individueel plan opgesteld. De duur hangt af van de interventie.

Na twee periodes van interventies wordt het leerrendement/profiel in het ontwikkelingsperspectief bijgesteld in overleg met de orthopedagoog.

Voor de stappen hierna verwijzen we naar het hoofdstuk: grenzen aan de zorg.

Expertise

Op onze school is veel kennis en expertise op het gebied van leer- & sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze kennis is zowel opgedaan door opleidingen, trainingen, cursussen als door praktijkervaring. Deze is gevat in onderstaande tabel.

Functionarissen en expertises	Taken
Ondersteuningscoördinator	<ul style="list-style-type: none"> - Coördinerende taak bij de leerlingenzorg - Ondersteuning en begeleiding leerkrachten - Bewaken van het leerlingvolgsysteem (toetskalender, instrumenten) - Voeren van leerlingbesprekingen (eventueel met orthopedagoog en/of schoolmaatschappelijk werker) - Coördinerende taak bij diverse leerlingbesprekingen - Contacten met scholen en andere onderwijsinstanties
Orthopedagogen (2)	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgleerlingen bespreken - Afnemen intelligentieonderzoek en aanvullende diagnostische onderzoeken - Leerkrachten adviseren bij het uitvoeren van het handelingsplan - Contacten met externe hulpverleners
Schoolarts	<ul style="list-style-type: none"> - Het screenen van de leerlingen en/of adviezen geven op basis van een hulpvraag. Dit kunnen zowel nieuwe als zittende leerlingen zijn
School maatschappelijk werk	<ul style="list-style-type: none"> - Ouders ondersteunen bij hulpvragen vanuit de thuissituatie - School ondersteunen bij hulpvragen op school - Toeleiden naar externe zorg
Logopedist (2)	<ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuning op het gebied van spraaktaalontwikkeling en communicatie in de onderbouw en op het SO - Leesondersteuning coördineren en uitvoeren - Taalaanbod onderbouw aanbieden - In groepjes logopedische ondersteuning bieden op gebied van de voorwaarden om tot leren te komen
Onderwijsassistent	<ul style="list-style-type: none"> - Het ondersteunen van de leerkracht in/buiten de groep
Contact-/vertrouwenspersoon	<ul style="list-style-type: none"> - Aannemen en afhandelen van problemen en/of klachten

5. TOELATINGS- & PLAATINGSBELEID (INCLUSIEF DOELGROEPENMODEL)

5.1 Route toelating

Als ouders/verzorgers, na een eerste oriëntatie op onze school, besluiten tot aanmelding, wordt het traject voor toelating opgestart. De route is als volgt:

- We vragen het dossier op bij de verwijzende school.
- Een observatie in de klas + aansluitend een gesprek.
- Het maken van een verslag v.d. observatie en gesprek en deze bespreken met de CVB én de betreffende leerkracht(en) waar de leerling mogelijk geplaatst gaat worden.
- Het nemen van een besluit door de CVB: wel of geen plaatsing.
- Bij plaatsing wordt er een instroommoment gepland en een wenmoment.
- Mocht het besluit negatief zijn dan geven we in onze zienswijze aan welke stappen wij zien in dit proces en zullen we een advies uitbrengen naar de verwijzende school.

Criteria aanmelding:

SBO de Meerpaal en (V)SO de Steiger heeft een passend aanbod voor de leerling als de leerling plaatsbaar is in een groep dat valt binnen het doelgroepenmodel (zie 5.2) en valt binnen de volgende criteria:

- De leerling kan in een groep functioneren van 10-16 leerlingen. Dit hangt af van de bouw waar de leerling wordt geplaatst.
- De leerling kan het dagritme van de school aan.
- De leerling kan het onderwijs volgen zoals dat wordt gegeven in de klas.
- De leerling is geen gevaar voor andere leerlingen. Voor leerlingen met externaliserend gedrag kan mogelijk (tijdelijk) de Horizontgroep worden ingezet om de overgang naar onze school soepel te laten verlopen. Basis is wel: de leerling moet kunnen functioneren in de groep. Bij leerlingen met externaliserend gedrag zal op individueel niveau worden gekeken of het mogelijk is om deze leerling op onze school onderwijs te bieden;
- De leerling kan functioneren in een open schoolsetting (zonder hekken en sloten).
- Bij dit alles geldt ook: het is en blijft maatwerk. We kunnen als school afwijken van de gestelde criteria als we toch mogelijkheden zien.

5.2 Doelgroepenmodel

Binnen het samenwerkingsverband werken we met het doelgroepenmodel. Wij zijn als school een aantal jaren geleden gestart met het gebruiken van het doelgroepenmodel op kleine schaal, dat wil zeggen: bij een aanmelding van een nieuwe leerling of het in kaart brengen van een leerling intern. Middels vlekwerking willen we het doelgroepenmodel steeds meer leidend laten zijn. Met dit model zijn we als school in de gelegenheid om onderbouwd en transparant het maximaal haalbare eindniveau en het benodigde onderwijsaanbod en ondersteuningsbehoeften van een leerling goed in kaart te brengen en te kijken of we dat kunnen bieden als school. We kijken hierbij schoolbreed.

De school doorloopt met het model een aantal vaste stappen die de leerling via een passende route leidt naar de maximaal haalbare uitstroombestemming. Onze ambitie is om schoolbreed het doelgroepenmodel op deze manier in te zetten.

Hieronder is het uitgewerkte doelgroepenmodel voor onze school te vinden. Dit is een schoolbreed document (van SBO de Meerpaal én van (V)SO de Steiger) omdat we toewerken naar één school voor gespecialiseerd onderwijs.

	1	2	3	4		5		6		7		
		Aanbod SO de Steiger (basisaanbod is 3)			Aanbod SBO de Meerpaal							
Totaal IQ	< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	PRO 55-80		70 - 89	90 - 110		> 110		
Indeling Inspectie	< 35		35 - 49	50 - 69		70 - 79	80 - 89	90 - 110		110 - 120	> 120	
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)	0-2 jaar	2-4 jaar	4-6 jaar	6-9 jaar		9-11 jaar		kalenderleeftijd		kalenderleeftijd		
Didactisch functioneringsniveau			FN <E3	FN E3-M5		FN E5-E6		FN M7-M8 Referentieniveau 1F		FN > M8 I-II Referentieniveau 1S/2F		
Leerstandaard	Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9 Basisleerlijn niveau 4	Basisleerlijn niveau 6	Basisleerlijn niveau 8		Basisleerlijn niveau 10				
Leerroutes Passende Perspectieven PRO				Passende perspectieven leerroute 3	Passende perspectieven leerroute 2	Passende perspectieven leerroute 1		Passende perspectieven leerroute 1 naar 1S*				
Leerroutes Passende Perspectieven VMBO BBL/KBL												
Onder- steunings- behoefte t.a.v.	leren en ontwikkelen	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend		Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		
	 sociaal-emotionele ontwikkeling (er wordt verwezen naar de minimale gemiddelde score per ZIEN!aspect)	ZIEN! (WB en BT): streven naar 2	ZIEN! (WB BT en SF): streven naar 2	<u>3a</u> : ZIEN! vooral score 2	<u>3b</u> : ZIEN! vooral score 2,5-3	<u>4a</u> ZIEN! vooral score 2,5-3	<u>4b</u> : ZIEN! score in <u>ZMLcontext</u> : 3 In <u>sbo/cluster</u> <u>4/mytyl</u> : minimaal 2	Regulier VO VMBO en hoger: ZIEN!score minimaal 3 Regulier VO met lwoo / praktijkonderwijs ZIEN!score minimaal 2,5 VSO (alle niveaus): ZIEN!score minimaal 2				
	communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend		Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		
	fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend		Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		
	medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend		Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		
Uitstroombestemming	VSO	VSO	VSO		PRO		PRO / VMBO (BBL)		VMBO (KBL, GTL)		HAVO / VWO	
				VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO	
Uitstroombestemming na VSO (zoals door de ParnasSys Academie wordt gezien in de praktijk)	Belevingsgerichte dagbesteding		Dagbesteding activiteit gericht	Dagbesteding arbeid smatig	Beschutte arbeid	arbeid		vervolgonderwijs				

5.3 Wat kunnen we bieden op onze school?

Hieronder volgt een toelichting op het doelgroepenmodel. Het beschrijft welke doelgroepen we als school kunnen bedienen. Zie ook hoofdstuk 7 de grenzen van de zorg. Dit nemen we ook mee in een aanmeldprocedure/tijdens de schoolloopbaan.

Aanbod (V)SO de Steiger:

- Het basisaanbod van (V)SO de Steiger ligt op profiel 3. Ook zijn er leerlingen binnen profiel 2 en 4.
- (V)SO de Steiger heeft geen uitgewerkt aanbod voor profiel 1.
Uitzonderingen:
- De ondersteuningsbehoeften liggen in het gebied: zeer intensief en intensief en voortdurend. De ondersteuningsbehoeften brengen we ook in kaart met het document executieve functies.

Aanbod SBO de Meerpaal

- Het aanbod van SBO de Meerpaal ligt met name bij profiel 4 en 5. Profiel 6 en 7 hebben we ook als aanbod maar dan ligt de ondersteuning vaak op het gebied van gedrag. NB. We gebruiken de term "profiel" nog niet op de Meerpaal.
- Op dit moment spreken we nog van het uitstroomprofiel + daaraan gekoppeld de leerroute:
 - ➔ 1F/S (Havo/VWO)
 - ➔ Leerroute 1 (VMBO KB/GTL)
 - ➔ Leerroute 2 (VMBO basis)
 - ➔ Leerroute 3 (praktijkonderwijs)
- De ondersteuningsbehoeften liggen in het gebied regelmatig en incidenteel.

6. GRENZEN VAN DE ZORG

6.1 Grenzen aan de zorg gedurende schoolloopbaan

Elke leerling wordt nauwlettend gevolgd in zijn/haar ontwikkeling. Eén keer per jaar wordt elke leerling besproken en wordt de vraag gesteld: is onze school nog steeds de beste plek voor deze leerling en kunnen we aansluiten bij zijn/haar ondersteuningsbehoeften? Er kunnen een aantal uitkomsten zijn:

1. De leerling blijft op onze school.
2. Terugplaatsing naar het regulier onderwijs.
3. Verwijzing naar een andere instelling voor onderwijs/zorg (zie 6.2).

Onderstaande zijn de grenzen van onze school:

1. **Grenzen op het gebied van veiligheid van leerlingen en personeel (zie ook het document toelating- schorsen en verwijderen van school, op school ter inzage).**

De volgende redenen kunnen op onze school aanleiding zijn om te besluiten een leerling te schorsen of te verwijderen van school:

1. Het meerdere keren in de week gebruiken van grof verbaal geweld tegen een leerkracht.
2. Het gebruiken van fysiek geweld tegen andere kinderen of het herhaaldelijk bedreigen daarmee.
3. Het gebruik van fysiek geweld tegen een leerkracht of OOP (Onderwijs Ondersteunend Personeel).
4. Het meerdere keren in de week hardnekkig weigeren van werkopdrachten, die door de eigen groepsleerkrachten of de pleinwacht worden gegeven.
5. Het meerdere keren in de week dusdanig verstoren van de lessen, dat andere kinderen niet meer op een normale manier les kunnen krijgen.

Een laatste reden kan zijn de inschatting van de commissie van begeleiding dat de sociaal-emotionele problematiek bij een leerling dusdanig is (geworden), dat de leerling beter op z'n plaats is op een andere meer passende school die kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van deze leerling.

Elk van deze 5 redenen afzonderlijk is al voldoende om een kind te kunnen schorsen, maar om over te gaan tot de verwijderingsprocedure moet eerst de geldende procedure gevolgd worden. Deze is op te vragen bij de school.

2. **Grenzen aan hulpvragen op het gebied van gedrag:** Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling van dermate grootte is en binnen het doelgroepenmodel valt onder voortdurend, intensief en zeer intensief, dat er structureel individuele begeleiding en/of behandeling geboden moet worden, dan is dit niet mogelijk.

3. **Grenzen op het gebied van leergedrag:** Leerlingen moeten binnen onze school kunnen functioneren in een groep, wij hebben geen mogelijkheden om structureel individuele begeleiding te bieden voor de rest van de schoolloopbaan. Binnen het doelgroepenmodel valt dit onder voortdurend, intensief en zeer intensief.
4. **Grenzen op het gebied van ondersteunen van taal en communicatie:** Leerlingen moeten binnen onze school in staat zijn hun basisbehoeften op een sociaal aanvaardbare manier duidelijk te maken aan medewerkers en medeleerlingen. Wanneer het taal- en communicatieniveau te laag is zal er in overleg met ouders en externe partners een arrangement gerealiseerd moeten worden ter ondersteuning van de ontwikkeling van taal- en/of communicatie. Wij hebben geen mogelijkheden om individuele behandeling aan te bieden.
5. **Grenzen op het gebied van zelfredzaamheid:** Wanneer er veel praktische ondersteuning nodig is wordt in overleg met ouders en hulpverlening gezocht naar structurele oplossingen. Kunnen deze oplossingen niet gevonden worden, dan zijn wij niet in staat tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte.
6. **Grenzen op het gebied van specifiek onderwijsaanbod:** Wij bieden geen onderwijs aan leerlingen die vallen in de eerste categorie van het doelgroepenmodel; dit zijn leerlingen met een IQ lager dan 25, een emotionele ontwikkelingsleeftijd lager dan 2 jaar en zeer intensieve ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren en ontwikkelen, sociale en emotionele ontwikkeling, communicatie, fysieke ondersteuning en/of medische ondersteuning.
7. **Grenzen op het gebied van samenwerking:** Samenwerking tussen school, ouders en CJG/WIJ is de kern van onze manier van werken. Wanneer ouders geen toestemming geven om samen te werken met instanties voor inzet hiervan kunnen wij geen optimale samenwerking tot stand brengen.
8. **Grenzen op het gebied van medische handelingen:** Als de leerling structureel medische zorg nodig heeft waarbij dagelijks medische handelingen moeten worden verricht.

6.2 Verwijzing

Als blijkt dat de interne zorg op school ontoereikend is en het onderwijsaanbod niet aansluit bij de ontwikkeling van de leerling en onvoldoende tegemoet komt aan wat een leerling nodig heeft, kan besloten worden tot verwijzing. Voorafgaand aan deze verwijzing is er al een heel proces geweest. De school heeft intern de leerling middels interventies en besprekingen zorg geboden. In de CvB is de leerling (meerdere keren) besproken en is gezamenlijk het besluit tot stand gekomen om de leerling te verwijzen. De ouders zijn in dit proces bij elke stap meegenomen.

De ondersteuningscoördinator, in samenwerking met de groepsleerkracht van de leerling en de orthopedagoog, begeleidt de ouders met als doel: samen zoeken

naar een beter passende plek in onderwijs en zorg. Daarbij maken we gebruik van diverse partners binnen het samenwerkingsverband.

8. BIJLAGEN

Bijlage 1. IJkinstrument basisondersteuning

Categorieën

1. De Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief (OPP)
3. De school heeft een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur.
4. De leerkrachten, ib-er en directeur werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
5. De school heeft een effectief multidisciplinair overleg / team gericht op de leerlingenondersteuning.
6. Ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van hun leerlingen
9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
13. De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld