

Memo besluit toekenningen pilots HB en inzet HB

Aan: aanvragers van de pilots & inzet HB
Van: Jan Houwing - directeur-bestuurder Samenwerkingsverband VO Groningen Stad
Datum: 5 mei 2021
Status: besluit toekenningen pilots en inzet HB
Bijlagen: advies HB kartrekkers

Besluit HB inzet & pilots

Met dank aan de HB kartrekkers voor de deskundige, gedegen en weloverwogen adviezen.

In dit memo het bestuurlijke besluit voor de toekenning van de pilots HB en inzet HB 2021-2022.

- Ik neem alle adviezen over de aangevraagde pilots, zoals hieronder in de bijlage door de HB kartrekkers geformuleerd, over.
- De inzet HB kartrekkers en inzet aandachtsfunctionarissen wordt gecontinueerd (index 2021-2022 wordt toegepast over de bedragen 2020-2021).

Jan Houwing
Directeur bestuurder Samenwerkingsverband VO Groningen Stad
5 mei 2021

Bijlage advies HB kartrekkers

Totaaladvies aan de directeur-bestuurder:

HB-pilots en inzet/activiteiten

In verband met de maatregelen rondom Corona en de beperkingen die dit opleverde voor de scholen en het onderwijs, konden de pilots van schooljaar 20-21 niet volgens het voorgenomen plan worden uitgevoerd. Daarom is er voor het nieuwe schooljaar door de betreffende scholen voor alle pilots verlenging aangevraagd. Daarnaast zijn er ook drie nieuwe pilots aangevraagd.

Verlenging: Parcival, Harens Lyceum, Willem Lodewijk Gymnasium, Praedinius, Montessori Lyceum en OPDC.

Nieuw: Maartenscollege, Willem Lodewijk Gymnasium en het netwerk CHB (Christelijk Hoogbegaafden Beleid)/Gomaruscollege.

Nel, Hanny, Therese en Inez hebben namens de kartrekkers in duo's met de scholen in maart/april een tussenevaluatie uitgevoerd. Er is teruggeblikt wat wel al is gelukt, wat niet door kon gaan vanwege de beperkende maatregelen en welke stappen nog gezet moeten worden. Deze inzichten zijn door de scholen ook meegenomen in de vervolgaanvraag of komen terug in de aandachtspunten die we als kartrekkers aangeven.

Advies aan de directeur-bestuurder is om de nieuw ingediende pilots van het Maartenscollege en het Willem Lodewijk Gymnasium en daarnaast alle aangevraagde verlengingen te honoreren. We adviseren om de aanvraag van het netwerk CHB (Christelijk Hoogbegaafden Beleid)/ Gomaruscollege, af te wijzen (zie beoordeling/advies bij aanvraag onder).

Financiële inzet HB & pilots

Voor activiteiten en pilots voor HB is in schooljaar 2021-2022 wederom € 190.000 beschikbaar. Er zijn voor komend schooljaar pilots aangevraagd voor een totaal bedrag van € 119.369. Voor de reguliere activiteiten van kartrekkers (€25.200), aandachtsfunctionarissen HB op de scholen (€31.500) komen we uit op €56.700. In totaal komen we daarmee op: €176.069. Dit betekent dat er nog ruimte is voor een budget professionalisering komend schooljaar.

Activiteiten en pilots Hoogbegaafdheid (HB) schooljaar 2021-2022

Ten aanzien van de HB-pilots:

Het is goed om te zien dat er op steeds meer scholen aandacht komt voor ontwikkeling op het gebied van signalering, coaching en aanbod voor HB leerlingen op veel verschillende scholen. In de tussenevaluatiegesprekken merken we het enthousiasme van de betrokkenen en zien we de stappen die op verschillende scholen al zijn gezet. We blijven de verbinding tussen scholen onderling stimuleren door bijvoorbeeld het netwerk van de aandachtsfunctionarissen HB. Daarnaast denken we als kartrekkersgroep mee bij de algemene vraagstukken rondom de ontwikkeling van hoogbegaafdheid en zullen we waar mogelijk scholen daarbij ondersteunen.

Algemene opmerkingen:

- Veel scholen zetten in op scholing. We hebben bij de beoordeling gekeken of de scholing ten goede komt aan een grotere doelgroep en niet aan één of twee individuele docenten. In het laatste geval is de opbrengst te kwetsbaar en vinden we het daarom niet passend binnen deze subsidie. Scholen kunnen daarvoor het eigen scholingsbudget inzetten.
- Het doel van de pilot is enerzijds de ontwikkeling op de eigen school rondom hoogbegaafdheid te stimuleren en op te starten. Anderzijds is het van belang dat opbrengsten met de andere scholen binnen het samenwerkingsverband kunnen worden gedeeld zodat er een olievlekwerking kan ontstaan. Dit was een punt van aandacht bij de beoordeling.
- Aandachtspunt voor veel initiatieven blijft om de HB-activiteiten in te bedden en te implementeren in de school. Zodat het een onderdeel wordt van het totaal aanbod op de school en geen losse activiteit.

Reactie van de adviesraad op de pilotaanvragen + voortzettingen HB per school

1. Harens lyceum

De volgende middelen worden aangevraagd: Gezamenlijk 200 uur = €11.320 + kosten voor scholing € 2.000. In totaal: €13.320.

Pilot: Coachingsuur HB (verlenging)

De pilot is een aanvullende voorziening in het begeleiden van HB leerlingen. De trend was de afgelopen jaren, dat HB leerlingen een risico lopen op het halen van lage cijfers en vervolgens afstromen binnen de school.

Het doel van de pilot is het verbeteren van de signalering en het voorkomen van afstromen van HB leerlingen.

Aanvulling 21-22: Het afgelopen schooljaar is er al een mooi programma neergezet voor de HB-leerlingen. Daardoor kan komend schooljaar meteen aan het begin van het schooljaar worden gestart. De school neemt vanuit de tussenevaluatie een aantal ontwikkelpunten mee voor komend schooljaar zoals: signalering verstevigen en alle kennis nog breder in de school te krijgen. Door bijvoorbeeld een lesprogramma voor alle mentoren in jaar 1 en 2 over leren leren en de mogelijkheid creëren voor docenten om samen met de HB-coach te kijken naar het niveau van de lesstof en opdracht om deze goed aan te laten sluiten bij de HB-leerling.

De conclusie is dat de pilot door het op te zetten coachingsuur al goed op gang is gekomen en een noodzakelijke en praktische extra ondersteuning is voor de HB leerlingen en hiermee valt onder de doelstelling van het SWV en de HB subsidie.

Aandachtspunten

- De pilot zou nog wel breder in de school moeten worden getrokken: actief betrekken van het ondersteuningsteam, de docenten en het MT. Niet alleen op casusniveau maar ook op procesresultaten en meerwaarde voor het aanbod op het Harens Lyceum.
- De vaardigheden die geleerd worden in het 'leren leren' uur kunnen nog effectiever worden ingezet tijdens de reguliere lessen. Door vooraf doelen te stellen en achteraf te reflecteren wordt de inzet van de pilot ook meetbaar gemaakt.
- De kosten die voor scholing worden aangevraagd zijn niet gespecificeerd. Vorig jaar is dit bedrag ook aangevraagd en de HB-coach heeft een scholing gevolgd.

2. Willem Lodewijk Gymnasium

De volgende middelen worden aangevraagd:

1. REMIND: 0,1 Onderwijsassistent H10 + 0,02 Conrector LD + Orthopedagoog LC 0,009 + max. 4000 euro voor scholing

2. Mindfulness: Formatiekosten voor 2 personen + kosten onderzoek psycholoog = 4000 euro

Totaal: €16.276

1. Pilot: Signaleren en invoeren methode REMIND (verlenging)

De pilot is een 2^e verlenging op de pilot van vorig jaren, dus gaat het derde jaar in. De 1^e aanvraag was primair gericht op het onderzoeken van een betere manier voor het vroegtijdig signaleren van HB leerlingen. Het doel van de tweede pilot was de reeds ingezette manier van signaleren doorzetten en meer zicht krijgen op aansluiting eigen aanbod t.a.v. leren leren op REMIND.

Aanvulling 21-22

Op het WLJ is een succesvolle start gemaakt met REMIND. Leerlingen zijn door REMIND getraind om als zogenoemde 'experts' andere leerlingen te begeleiden. Echter, vanwege de lockdown was het niet mogelijk om het project te continueren zoals gepland was; de 'experts' hebben vanwege de lockdown onvoldoende de kans en gelegenheid gekregen om ook daadwerkelijk leerlingen op locatie te zien. Ook konden enkele trainingen en bijeenkomsten geen doorgang vinden.

Aangezien de huidige expertgroep grotendeels uit zesde klassers bestaat, moeten er nieuwe leerlingen als expert getraind worden.

De middelen worden ingezet voor:

- Begeleiding door medewerkers
- Training REMIND en Training Gesprekstechnieken

Remind is al opgestart en er zijn concrete vervolgstappen die nog gezet moesten worden en niet konden worden uitgevoerd vanwege de Coronamaatregelen. Daarom in het verlengde van de vorige toekenning nog een keer een positief advies.

Aandachtspunten:

- Hoe consequent wordt REMIND ingezet? Hoeveel experts zijn nodig en uit welke jaarlaag worden die gehaald? Dit jaar waren het zesde klassers, dat betekent steeds opnieuw scholen.
- Het is nog niet duidelijk hoeveel leerlingen worden bediend.
- Op welke manier kunnen onderpresterende leerlingen en dubbel bijzondere leerlingen profiteren van REMIND?
- Hoe stel je vast dat er verbetering is? (door bijvoorbeeld minder uitval van leerlingen, minder afstromen, tevredenheid leerlingen/ouders etc.)

2. Pilot: Mindfulness voor hoogbegaafde leerlingen. (nieuwe aanvraag)

Op het WLJ zijn veel leerlingen gediagnosticeerd hoogbegaafd of vermoedelijk hoogbegaafd. Bij hoogbegaafde leerlingen kan sprake zijn van een verhoogd stresslevel. Deze mate van stress kan ontstaan omdat aan hen wordt gevraagd zich aan te passen aan een wereld waarin zij soms moeilijk aansluiting vinden, zij hoge eisen stellen aan zichzelf of omdat zij zich druk maken om existentiële vraagstukken.

Naast het ervaren van een verhoogde mate van stress, kunnen hoogbegaafde leerlingen prikkels minder goed filteren. Mindfulness kan in bovenstaande situaties een bijzondere bijdrage leveren voor hoogbegaafde leerlingen. De opzet is om te starten met een pilot groep in klas 4 waarin er nog geen groepsaanbod is voor stress-verlagende activiteiten voor (hoogbegaafde) leerlingen.

We vinden het positief om een aanbod te ontwikkelen gericht op stress verlaging bij hoogbegaafde leerlingen. De school zet zelf al langer in op stress-verlagende activiteiten als yoga e.d. Als dit nieuwe aanbod goed aanslaat bij de doelgroep HB en zorgt voor stressvermindering dan zou je dit breder kunnen inzetten binnen SWV door trainers beschikbaar te stellen voor andere scholen.

Conclusie is dat dit aanbod een extra ondersteuning kan zijn voor de HB leerlingen die grote druk en stress ervaren en hiermee valt onder de doelstelling van het SWV en de HB subsidie. We adviseren de kosten voor de uitvoering van de pilot te vergoeden. De kosten van de scholingen die de medewerkers moeten doen kunnen hier echter niet onder vallen. Zie ook algemene opmerking boven.

Aandachtspunten:

- Hoe zorg je voor commitment? Dus hoe zorg je ervoor dat de introductie van het programma goed wordt neergezet en je de juiste leerlingen binnenkrijgt?
- Op welke manier ga je de training vormgeven, juist onder school tijd of erna? Vaak geeft iets extra's ook stress bij juist deze leerlingen, maar iets extra's doen na schooltijd ook. Hoe motiveer je leerlingen hiervoor?

- Is er voldoende formatie ingezet voor het onderzoek van de psycholoog? M.n. ook de evaluatie is hierbij een belangrijk aandachtspunt.
- Hoe verhoudt deze pilot zich ten opzichte van andere initiatieven binnen de school zoals Remind en Ithaka? Welke plek geef je dit binnen het totale aanbod?

3. Parcival College (verlenging)

De volgende middelen worden aangevraagd: fte 0,1 schaal 10 = €8.000

Pilot: Cognitieve uitdaging

Uit intern onderzoek blijkt dat een groep hoogbegaafde leerlingen een goede aansluiting hebben op het Parcivalcollege doordat de school sterk is in het erkennen en begeleiden van HB leerlingen in het “zijnsluit” (Tessa Kieboom). Maar dat cognitieve uitdaging ontbreekt.

De aanvraag is gericht op een cognitief uitdagend aanbod creëren voor hoogbegaafde leerlingen. Dit door deze leerlingen de gelegenheid te geven om vanuit eigen interesse een project op te zetten of onderzoek te doen. Ze mogen een beperkt aantal andere lessen missen en worden begeleid door een orthopedagoog met ervaring HB en eventueel een vakdocent. Beoogd doel is om hoogbegaafde leerlingen “binnenboord” te houden op het Parcivalcollege door o.a. motivatie te vergroten.

Aanvulling 21-22:

De pilot is al wel ingezet met een beperkt aantal leerlingen (2). Het heeft uitval voorkomen bij de leerlingen die deelnamen aan de pilot en er wordt ingezet op inbedding van ondersteuningsaanbod HB in de ondersteuningsstructuur. Bijkomend effect van de pilot is dat het welzijn van de leerlingen verbeterd is. Volgend schooljaar gaat de school uit van 4 leerlingen op jaarbasis. Er zijn momenteel 7 nieuwe aanmeldingen HB.

Onderdeel is dat dossiers nieuwe aanmeldingen structureel gescreend worden op (kenmerken van) HB.

Daarna wordt ingezet op een warme overdracht met leerling, PO, ouders (en andere betrokkenen).

Daarnaast zet de school in op tussentijds signaleren via mentoren en docenten.

De pilot heeft invloed op de cognitieve ontwikkeling en het welbevinden van de hoogbegaafde leerling.

Het is geschikt voor maatwerk en past daardoor bij de cultuur van de school. Conclusie is dat dit aanbod een extra ondersteuning kan zijn voor de HB leerlingen en een aanvulling op het aanbod van de school.

Hiermee valt het onder de doelstelling van het SWV en de HB subsidie.

Aandachtspunten:

- Bewaking kwaliteit van het aanbod: hoe zorg je ervoor dat de projecten en onderzoeken echt uitdagend zijn?
- Hoe ziet de begeleiding er uit? Op welke manier worden leerlingen ondersteund voor wie een uitdagend aanbod wel wenselijk is maar die niet over de executieve vaardigheden beschikken om dit doelmatig zelf aan te pakken.
- Maak de succesfactoren meetbaar.
- Koppel het zelfgekozen project aan verbeteren executieve vaardigheden. Het eerste doel is vergroten welbevinden, maar je traint ook vaardigheden als : plannen en organiseren, doorzetten bij moeilijkheden etc allemaal executieve vaardigheden.
- Inzet (vak)docenten op vrijwillige basis is onzeker. Overweeg structurele inzet.

4. Praedinius gymnasium

De volgende middelen worden aangevraagd:

1. Masterclasses: MC-coördinator € 8400,- + vakdocenten € 2100,- + onvoorzien € 400,- = € 10.900,-

2. Train je brain: 200 uur LC/LD à € 70,- per uur

Totaal: € 25.000.

1.Pilot Masterclasses

De aanvraag is een 2^e vervolg op de pilot en gaat het derde jaar in. Hoogbegaafde leerlingen uit de bovenbouw ontwerpen en verzorgen (onder begeleiding) een lessenserie voor PO leerlingen uit de bovenbouw. Doel is dat hoogbegaafde VO-leerlingen en PO-leerlingen zich gezien weten in hun cognitieve talenten en dat ze die op een creatieve/praktische manier kunnen vormgeven door een module te ontwerpen en te verzorgen. Het ontwerpen van zo'n lessenserie geeft leerlingen autonomie en doet een beroep op hogere orde denkvaardigheden.

Aanvulling 21-22:

Leerlingen uit de bovenbouw (klas 5) die zich hebben aangemeld om de Masterclasses te gaan verzorgen,

zijn gemotiveerd om dit te doen en vinden het uitdagend. Het ontwerpen van zo'n serie doet een beroep op cognitieve en andersoortige vaardigheden die in het reguliere gymnasium-curriculum minder aan bod komen. Uiteindelijk zijn er zeven leerlingen, die vijf onderwerpen gaan aanbieden. Het zijn leerlingen die toegelaten zijn tot de bèta-topklas en/of participeren in het Honours Programma van de Gymnasia. Vanwege de coronamaatregelen zijn er nog geen contacten geweest met leerkrachten groep 8 en IB-ers. De school is voor dit schooljaar nog aan het verkennen of het mogelijk is om de Masterclasses 2020-2021 online te laten plaatsvinden in Teams.

De Pilot Masterclasses voorziet in extra uitdaging voor begaafde leerlingen, maar ook in herkenning en in sociale contacten met lotgenoten. Daarmee past de pilot in het activiteitenplan behorend bij de subsidieaanvraag HB en bij de visie en ambities van het swv. Er zijn al stappen gezet en aanscherpingen gedaan op basis van de startfase. Door de coronamaatregelen van de afgelopen maanden kon de *pilot Masterclasses VO-PO* tot op heden niet volledig uitgevoerd worden, daarom is een verlenging op zijn plaats en dus een positief advies.

Aandachtspunten:

- Bewaking kwaliteit van het aanbod: Hoewel de lessen *maken en geven* een leerproces is voor de VO leerling, is het volgen van de masterclass een tijdsinvestering en leertijd voor de PO leerling. Teleurstellend aanbod juist bij deze doelgroep is een risico. Belangrijk is de rol en de expertise van de begeleidend docent.
- Doelgroep bepaling: er is verschil in leerstijl en educatieve behoefte tussen een HB leerling en een goede presteerder. Gezien het doel (erkenning HB leerling en gezien worden) is bij het selecteren van leerlingen door de PO-school wel van belang om dit in de gaten te houden en hier eisen aan te stellen. Risico kan zijn: een "leuke" aanvulling op het aanbod voor de snelle PO leerling die te weinig uitdaging op de eigen school krijgt.

2. Pilot Train je brain

De aanvraag is een 2^e vervolg op de pilot en gaat het derde jaar in. De pilot richt zich op HB leerlingen die onderpresteren. PG wil (na literatuuronderzoek) zelf een training ontwikkelen o.g.v. executieve vaardigheden, "Train je brain, StuVa voor HB leerlingen". Doel is dat de leerlingen zich competent(er) gaan voelen in hun studievaardigheden, daardoor hun frustratie over schoolwerk verminderen, beter presteren en leren van elkaar. Daarnaast kennisontwikkeling bij mentoren, maar ook bij ouders zodat zij beter kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Tenslotte, in beeld krijgen welke HB leerlingen hierboven op nog meer ondersteuning nodig hebben.

Aanvulling 21-22:

Door de coronamaatregelen van de afgelopen maanden kon de pilot Train je Brain tot op heden niet volledig uitgevoerd worden. De pilot Train je Brain is al wel voorbereid maar nog niet gegeven. Om in te spelen op een gesignaleerde leerlingbehoefte (klas 1 en 2) is besloten medio april de pilot alsnog te gaan starten op school. De ervaringen van dit jaar hebben geleerd dat een aantal activiteiten niet waren opgenomen die wel nodig zijn voor een goede voortgang van de pilot.

Daarnaast zijn er activiteiten die komen te vervallen omdat die hun natuurlijke plaats hebben in het eerste jaar waarin een pilot zoals deze gedaan wordt.

Doordat de pilot later plaatsvindt, kan de school voor de zomer minder stappen zetten dan beoogd en daarom in het verlengde van de vorige toekenning nog een keer een positief advies.

Aandachtspunten:

- Er zijn in ons swv meerdere scholen die zich richten op het verbeteren van EF bij HB leerlingen. Van belang is gebruik te maken van het netwerk van AFHB voor kennisdeling.

5. Montessori lyceum

De volgende middelen worden aangevraagd: HB specialist/ ervaringsdeskundige in de klas, voor coaching on de job. In totaal 0,3 fte: 0,1 fte (LB) + 0,2 fte vacature (LB of LC) afhankelijk van de kandidaat. Daarnaast scholing door externe partij €2000. Totaal: €28.170 + €2.000 = €30.170.

Pilot: coachingsuren (verlenging)

Er is een 2^e verlenging aangevraagd, de pilot gaat het derde jaar in. Het MLG trekt steeds meer HB leerlingen aan, waaronder ook juist leerlingen met een complex profiel op leren en sociaal-emotionele ontwikkeling. De school is een speciale voorziening gestart voor deze leerlingen en deze voorziening vraagt doorontwikkeling.

Het aantal aanmeldingen van HB leerlingen en ook dubbel bijzondere leerlingen neemt nog steeds toe. Een nieuwe trend die in dit schooljaar opvalt is ook een toename van leerlingen met forse achterstanden in executieve en studievoordigheden. Het doel blijft uitval voorkomen van leerlingen door motivatie vergroten, executieve vaardigheden leren beheersen, het verbeteren van sociale vaardigheden, reductie van faalangst en het onderkennen en voorkomen van vermijdend gedrag. Zij hierbij externe (vakspecifieke) collega's ingezet met deskundigheid op gebied van hoogbegaafdheid

Aanvulling 21-22

Het bieden van individuele begeleiding heeft ondanks covid-19 (veelal via Teams) kunnen plaatsvinden

- Trainingen plannen & organiseren plus leren leren
- Trainingen ten aanzien van zelfvertrouwen
- Vakspecifieke ondersteuning voor de vakken wiskunde en science.

Vanwege covid-19 is er echter minder aandacht geweest voor het borgen en uitbreiden van kennis en vaardigheden binnen de school.

Er stonden voor schooljaar 20-21 vele activiteiten voor docenten op het programma. Deze zijn echter o.a. door de lockdown niet uitgevoerd. Doelstelling voor komend jaar is het borgen van kennis en vaardigheden van wat er de afgelopen twee jaar is ingezet. Daarnaast het uitbreiden van kennis en vaardigheden ten aanzien van HB leerlingen binnen de gehele school.

Er wordt ingezet op algemene scholing voor gehele docententeam en medewerkers Intern Ondersteuningsteam door middel van studiemiddagen verzorgt door HB specialisten. Hiervoor worden externe partijen ingeschakeld.

Individuele coaching/ondersteuning docenten en mentoren bij het bedienen/ondersteunen van hoogbegaafde leerlingen door middel van "coaching on the job".

De ingezette weg is een goede aanvulling voor de hoogbegaafde leerlingen, het MLG zal hierdoor een goede keus blijven voor HB leerlingen. Inzet op borging van belang daarom een positief advies voor deze verlenging.

Aandachtspunten

- Op welke manier zijn de ervaringen overdraagbaar naar ander VO scholen.
- Er is in de eerdere pilots vooral op een aanbod van externe expertise voor individuele leerlingen ingezet. Hoe verhoudt de externe input van expertise zich tot de aanpak van docenten en mentoren, hoe wordt er gewerkt aan een integrale verdiepingsslag van pedagogisch-didactisch vaardigheden bij het docententeam?
Vacature invulling met interne kandidaat wenselijk omdat kennis dan voor de school behouden blijft.
- Er is in het verleden al veel ingezet op scholing (alleen voor kernteam?). Er zijn ook al veel docenten die Agnes Burger cursus hebben gedaan. Is inzetten op externe scholing nog nodig, kan kennis niet door eigen reeds geschoolde docenten worden overgedragen?
Dringend advies is wel om in te zetten op borging van kennis dit schooljaar.

6. OPDC (verlenging)

Middelen: 150 uur LC, 80 uur LC. In totaal €13.018.

Pilot: Signalering en aanbod studievoordigheden dubbel bijzondere leerlingen

Binnen het OPDC worden zowel op Rebound als op TTVO leerlingen aangemeld waarbij er een vermoeden is van hoogbegaafdheid, of waarbij dat in het verleden vastgesteld is. Bij Rebound gaat het voornamelijk om leerlingen die onderpresteren. Bij TTVO gaat het met name om leerlingen die 'dubbel bijzonder' zijn: naast hoogbegaafdheid is er namelijk sprake van gedragsproblematiek, waarbij de belastbaarheid rondom schoolgang laag is.

Het OPDC wil door een goede signalering beter in beeld krijgen welke leerlingen mogelijk dubbel bijzonder zijn, wat hun sterke en zwakke kanten zijn en hoe zij hun ondersteuningsbehoefte beter kunnen vertalen in praktische handvatten voor zichzelf en hun omgeving. De verwachting is dat daardoor de schoolgang sneller zal herstellen en er weer perspectief ontstaat op terugkeer naar een andere vorm van onderwijs. De verwachting is dat bij de beoogde doelgroep veel leerlingen zitten die als begeleidingsbehoefte hebben dat hun studievoordigheden zoals leren leren beter ontwikkeld kunnen worden. Hier willen we in de pilot aandacht aan besteden door in kleine groepjes lessen door een docent aan te bieden op het gebied van studievoordigheden.

Aanvulling 21-22

Door de maatregelen rondom de covid-pandemie, de lockdown en het gefaseerd weer fysiek onderwijs aanbieden heeft de school maar een kleine aanzet kunnen geven in de pilot. Van de twee collega's die de cursus bij Agnes Burger hebben gevolgd heeft één de cursus met goed gevolg afgesloten, de andere

collega is hier nog mee bezig. Er is bij de één leerling een analyse toegepast, waarin inzichtelijk is gemaakt waar haar zwakke en sterke punten liggen. Wel is gebleken dat deze analyse nu nog relatief veel tijd kost. Ook moet nog een goede vorm worden onderzocht om de resultaten met ouders, school en andere betrokkenen te delen en vervolgens in te passen binnen het onderwijs.

Na onderzoek en gebruikmakend van ervaringen binnen het netwerk van het swv, wil de school gaan inzetten op de methode Remind. Om de school tijd en ruimte te geven om bovenstaande verder te ontwikkelen wordt de verlenging toegekend.

Aandachtspunten:

- Oog houden voor de rol die het OPDC voor alle scholen kan spelen wat betreft expertise opbouwen voor dubbel bijzondere leerlingen.

7. Maartenscollege (nieuwe aanvraag)

De volgende middelen worden aangevraagd:

1. **Versnellen in de onderbouw:** Vakdocenten (10) LC klas 2 en klas 3 á 4 uren per jaar (20X4 uur) + HB-coördinator (LC): 40 u per jaar per leerling

2. **Versnellen in de bovenbouw:** Vakdocenten (9) LC klas 4, 5 en 6: 4 uren per jaar (18X4 uur) + HB-coördinator (LC): 40 u per jaar per leerling

Totaal: € 13.584

Pilot Versnelling onderbouw en versnelling in de bovenbouw.

Leerlingen met een hoge cognitie worden te weinig uitgedaagd door het huidige aanbod. Gevolg:

- Zoeken naar moeilijkheden die er niet zijn
- Emotionele ontregeling
- Verlies van motivatie

De school wil het mogelijk maken dat hoogbegaafde leerlingen klas 2 en 3 van het VWO in één jaar kunnen doen. En dat er versnelling mogelijk is door klas 4,5 en 6 in twee leerjaren te doen.

Aanpassingen zijn: gereduceerde aanwezigheid, indikken van het programma, toetsen aanpassen (toets over meer leerstof), planningen aanpassen voor één jaar (maatwerk)en extra monitoring. Doel is het behoud van motivatie, emotioneel welbevinden, versterking van executieve vaardigheden en vergroting van de autonomie.

De verwachting is dat het gaat om 2 a 3 leerlingen per jaar die vast dreigen te lopen. De school wil aan het eind van de pilot een draaiboek hebben voor versnellen onderbouw en bovenbouw. Dit zal overdraagbaar zijn naar andere scholen.

Het is een mooi initiatief voor kleine groep leerlingen die dreigen uit te vallen om versnellen als middel in te zetten om deze leerlingen te behouden. Het is een concreet, duidelijk uitgewerkt voorstel en overdraagbaar en geborgd door middel van het draaiboek. Goed om pas na het eerste jaar te starten met een eventuele versnelling en een HB coördinator in te zetten die proces bewaakt. De pilot past binnen de doelstelling van de subsidie en advies is daarom om het toe te kennen.

Aandachtspunten:

- Versnellen kan een aanbod zijn naast verdieping en/of verbreding. Dat komt niet duidelijk naar voren in de aanvraag. Welke plek geef je deze interventie binnen je totale aanbod voor HB?
- Genoemd wordt verbeteren van executieve vaardigheden: onduidelijk is hoe de school dit denkt te bereiken met versnelling.
- Is er voldoende aandacht voor lange termijnperspectief? Wat als leerling op 13/14 jarige leeftijd naar de bovenbouw gaat? Of 2 x versnelt en op zijn 15/16^{de} een vwo-diploma heeft? Hoe verder met vervolgopleidingen? Dit moet een nadrukkelijke plek krijgen in het draaiboek.

8. Netwerk CHB (Christelijk Hoogbegaafden Beleid)/Gomaruscollege (nieuwe aanvraag)

De volgende middelen worden aangevraagd: deelname in de startkosten voor een symposium van 100 uren x €45 = €4.500. Advies van de kartrekkers is om deze aanvraag niet te honoreren, zie voor de toelichting hieronder.

Pilot Cofinanciering van landelijk symposium met als doel om collega's van PO en VO bij elkaar te brengen.

De verbinding tussen PO en VO komt niet goed op gang. Hierdoor gaat veel energie verloren omdat men niet van elkaar kan leren en er niet voortgeborduurd wordt op wat al bekend is geworden in de basisschool. Het blijkt veelal nog te veel 'ieder voor zichzelf' te zijn. Dat gaat ten koste van de doelgroep. Het Netwerk CHB organiseert, om die verbinding te bereiken, jaarlijks een landelijk symposium voor collega's van christelijke scholen. Voor het 5^e symposium vragen zij aan de SwV uit het land een bijdrage in de kosten om daardoor meer collega's te trekken, d.m.v. bekendere sprekers en workshopleiders. Lange termijndoelen van de symposia zijn mogelijk samen materialen ontwikkelen, samen beleid maken en samen de mogelijkheden van 'andersoortig' onderwijs onderzoeken. Hoewel we onderzoek en ontwikkeling op het gebied van verbinding PO - VO en doorgaande leerlijnen een belangrijk item vinden, voldoet deze aanvraag niet aan de voorwaarden om dit met deze pilot te verwezenlijken of hier substantiële stappen in te zetten. We adviseren om het verzoek voor deze pilot af te wijzen.

Argumenten:

- Er is geen sprake van vernieuwing en ontwikkeling: de aanvraag wordt gedaan voor de organisatie van een symposium. Het past daarmee niet goed in de voorwaarden en criteria van een pilotaanvraag.
- Er is van deze financiële aanvraag geen opbrengst te verwachten die je kunt delen.
- Het symposium is bedoeld voor een specifieke, smalle doelgroep en is niet gericht op het Noorden c.q. de scholen binnen het samenwerkingsverband.