

Inhoud:

- Voortgang project Expertisecentrum hoogbegaafdheid SwV-VO
- Informatie over de toegekende pilots schooljaar 20-21
- Ouders
- Jaarverslag

Voortgang project.

We kijken terug op een actief jaar. Het is goed om te merken dat het thema hoogbegaafdheid aandacht heeft en steeds meer een plek krijgt in het aanbod op scholen. Het doel is uiteindelijk om samen met alle VO scholen in de stad een "expertisecentrum" te vormen en zorgen dat alle VO scholen elkaar kunnen vinden rondom onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen.

Het netwerk van de aandachtsfunctionarissen hoogbegaafdheid (de AFHB-ers) heeft hierin een belangrijke rol. Er waren vier bijeenkomsten gepland (één kon helaas niet doorgaan vanwege Corona). De AFHB-ers kregen in januari een basisscholing over signaleren van hoogbegaafdheid.

De afgelopen periode is door de AFHB-ers gebruikt om te verkennen en te inventariseren van vragen en knelpunten op de scholen rondom hoogbegaafdheid. Het bleek goed om op de bijeenkomst met collega's van verschillende scholen hierover te sparren en informatie en tips werden uitgewisseld. Daarnaast werd duidelijk dat er een aantal thema's overblijven waar we volgend jaar concreet op inzoomen, door sprekers uit te nodigen en scholing aan te bieden. In de laatste bijeenkomst heeft Elanor Kamans van de Hanzehogeschool de uitkomsten van haar onderzoek met ons gedeeld naar HBO studenten die het honours talent programma volgen.

Pilots voor het schooljaar 20-21.

Het afgelopen jaar zijn er op drie scholen pilots gedaan in het kader van hoogbegaafdheid (zie vorige nieuwsbrief). Op laatste bijeenkomst met de aandachtsfunctionarissen zijn de ervaringen en resultaten van deze pilots gedeeld. Er zijn ook weer nieuwe (of vervolg) pilots aangevraagd. Die zullen we volgend jaar ook volgen en delen, zo kan er kruisbestuiving plaatsvinden en kunnen scholen van elkaars ervaringen profiteren!

Het Parcivalcollege wil voor hoogbegaafde leerlingen die de cognitieve uitdaging zoeken een meer uitdagend aanbod creëren. Zij gaan hiervoor een programma opzetten waarbij ze de leerling de gelegenheid geven om vanuit eigen interesse een project op te zetten of onderzoek te doen. Doel is dat hoogbegaafde leerlingen vanuit een eigen autonomie kunnen werken en gemotiveerd blijven.

Het Harens Lyceum gaat een coaching uur opzetten. Hierin wordt gewerkt aan het ontwikkelen van megacognitie, omgaan met falen, omgaan met frustratie en leren leren.

De school wil onderpresteerders eerder signaleren om afstromen of uitval te voorkomen.

Het Willem Lodewijk Gymnasium wil de reeds ingezette manier van signaleren doorzetten (vorige pilot): mentoren en docenten kunnen onderbouwde leerlingen signaleren en aanmelden voor REMIND. REMIND is een aanvullend aanbod bij een extra ondersteuningsbehoefte bij het leren leren. Ze willen in deze vervolgpilot zich verdiepen in deze methode en dit schoolbreed integreren.

Het OPDC gaat inzetten op signalering en een aanbod studievoordigheden voor dubbel bijzondere leerlingen. Binnen het OPDC worden zowel op Rebound als op TTVO leerlingen aangemeld waarbij er een vermoeden is van hoogbegaafdheid, of waarbij dat in het verleden vastgesteld is.

Het OPDC wil door een goede signalering beter in beeld krijgen welke leerlingen mogelijk dubbel bijzonder zijn, wat hun sterke en zwakke kanten zijn en hoe zij hun ondersteuningsbehoefte beter kunnen vertalen in praktische handvatten voor zichzelf en hun omgeving. De verwachting is dat daardoor de schoolgang sneller zal herstellen en er weer perspectief ontstaat op terugkeer naar een andere vorm van onderwijs.

Het Praedinius Gymnasium gaat verder met de Masterclasses, dit is een vervolg op de pilot van vorig jaar. Hoogbegaafde leerlingen uit de bovenbouw ontwerpen en verzorgen (onder begeleiding) een lessenserie voor PO leerlingen uit de bovenbouw. Daarnaast start het Praedinius de pilot "Train je brain". Deze pilot richt zich op hoogbegaafde leerlingen die onderpresteren. Ze gaan zelf een training ontwikkelen op gebied van executieve vaardigheden.

Zie ook: Inzet en pilots hoogbegaafdheid schooljaar 2020-2021, <https://www.swv-vo2001.nl/hoogbegaafdheid/>

Ouders.

Ook ouders worden betrokken bij het project. We kunnen passend onderwijs aan hoogbegaafden verbeteren door gebruik te maken van de ervaringen en ideeën van ouders van hoogbegaafde kinderen. Daarom hebben we een start gemaakt met het interviewen van ouders op verschillende scholen. Doel was een gesprek te voeren

over de ervaringen met speciale programma's voor hun kind, wat heeft het opgeleverd voor hun kind, was er speciale ondersteuning bij problemen en vooral: welke tips en ideeën voor verbetering hebben zij. De uitkomsten van deze interviews gaan we in kaart brengen en voor komend jaar gaan we onderzoeken hoe we ouders verder kunnen laten meedenken.

Jaarverslag

Voor een uitgebreider verslag van de activiteiten van het afgelopen jaar verwijzen we graag naar het jaarverslag 2019-2020 Activiteiten hoogbegaafdheid van het Samenwerkingsverband.

Zie: <https://www.swv-vo2001.nl/hoogbegaafdheid/>

Voor vragen, suggesties of opmerkingen:

Het samenwerkingsverband heeft aan het begin van dit schooljaar een kartrekkersgroep geformeerd. Zij coördineren de activiteiten vanuit de subsidie.

Zij zijn altijd bereikbaar per mail voor vragen rondom het project hoogbegaafdheid. Dit zijn:

Inez Töben (Bovenschoolse voorziening hoogbegaafdheid PO) i.a.toben@o2q2.nl

Therese Doesburg (Gomaruscollege) tg.doesburg@gomaruscollege.nl

Vincent Bekkering (Praedinius) v.bekkering@o2q2.nl

Marijn Bolhuis (TTVO/Rebound) m.bolhuis@o2q2.nl

Henri Boer (Montessori Lyceum) h.h.boer@o2q2.nl

Hanny Zijlstra (ECT SWV Groningen Stad) h.zijlstra@swv-vo2001.nl

Nel Bakker (ECT SWV Groningen Stad) n.bakker@swv-vo2001.nl