



## **Verslag bijeenkomst Kartrekkers met Aandachtsfunctionarissen HB (AF-HB)**

**Datum:** 19-9-2019

**tijd:** 15.00- 16.00

**Plaats:** Donderslaan 157 Groningen

*Aanwezig v.d. Kartrekkers: Hanny, Henri, Inez (vz), Marijke, Therese, Vincent*

Aanwezig van de Af-HB: zie verderop

*Notulist: Vincent*

### **1. Opening en Vaststelling agenda**

Inez opent de bijeenkomst en heet iedereen van harte welkom, mede namens de Kartrekkers.

De volgende agenda wordt vastgesteld:

- Wat willen we met de HB-subsidie?
- Kennismaking en uitwisseling
  - a) Voorstellen AF-HB
  - b) Leren kennen van de scholen: wat speelt er?
  - c) Welke behoefte is er, als AF-HB en binnen de school?
- Rondvraag en w.v.t.t.k.

Eerste stellen de karttrekkers zich voor.

### **2. Wat willen we met de HB-subsidie?**

De aanvraag voor de subsidie die het SwV heeft gedaan, laat zien wat de doelen zijn die het SwV voor ogen heeft. Kort gezegd

- Doel is dat er een expertisecentrum HB komt, beter gezegd: dat we dit met ons allen worden
- Verbinden, kennis zichtbaar maken en delen rondom HB
- Verkennen voor welke HB-zaken een bovenschoolse voorziening een passende vorm zou zijn.
- Pilots, waarin scholen ervaringen opdoen en delen met onderwijs aan en ondersteuning van HB-leerlingen
- Waar verder behoefte aan is en valt binnen de reikwijdte van de landelijke subsidierichtlijnen



### 3. Kennismaking en uitwisseling

#### a) Voorstellen AF-HB

- Saskia Stellingsma, ISK
- Maeike Bosma, Parcival College
- Marijn Bolhuis, OPDC: rebound en TTVO; vervanger voor: Marinda Hagen
- Jaap Bredenhoff, TTS
- Rick Luppés, Montessori Lyceum
- Marlieke Engelen, Harens Lyceum
- Nanja van Berkum, Willem Lodewijk Gymnasium
- Leon van Gelder; vervanger van: Mirjam van der Graven

#### b) Leren kennen van de scholen: wat speelt er?

##### ISK

Op de ISK zitten leerlingen met heel uiteenlopende achtergronden en niveaus, ook HB-leerlingen. Wens is meer kennis op te doen over HB om beter te kunnen aansluiten bij wat de leerlingen nodig hebben.

##### Parcival

Als ondersteuningscoördinator ervaring opgedaan, ook op beleidsniveau. bezig om te inventariseren wat goed gaat op school en wat beter kan. Eén van de bevindingen tot zover is dat het Parcival sterk is in het 'zijnsluit' maar minder in het 'denksluit' zoals Tessa Kieboom dat zou noemen.

##### Rebound/TTVO

Wanneer een HB-leerling naar Rebound/TTVO gaat, dan is er (veel) meer aan de hand en kan onderwijs niet altijd voorop staan. Eén van de vragen is dan vaak: wat zorgt ervoor dat deze HB-leerling thuis is komen te zitten? Versterken van executieve functies blijkt dan vaak één van de doelen om de leerling weer duurzaam naar school te kunnen laten gaan. Ambitie is dan ook om hierover meer te weten te komen.

##### TTS

De hele school is erop gericht het onderwijs zo efficiënt mogelijk in te richten om school te kunnen combineren met topsport. Op de TTS zijn (nog) niet veel HB-leerlingen maar voor hun is de combinatie school-topsport geregeld nog complexer. Doel is dan ook te horen wat andere scholen doen voor hun HB-leerlingen en te verkennen hoe dat vertaald zou kunnen worden naar TTS.



#### Montessori Lyceum

Binnen het ML wordt een leerlijn ontwikkeld voor HB-leerlingen. Er zijn ca. 80 HB-leerlingen op school. Eén van de zaken die, mede met expertise van buiten, wordt ontwikkeld is een instrument om met de leerling diens sterke kanten in kaart te brengen en van daaruit te kijken hoe zwakkere kanten versterkt kunnen worden.

#### Harens Lyceum

Bezig om een HB-lijn te ontwikkelen in aansluiting bij de Atheneum-plus-stroom die er al langer is. Eén van de vragen is: hoe bied je verdieping/uitdaging voor leerlingen die toch wel excelleren, in hun schoolwerk of juist op andere vlakken? Daarnaast zijn er HB-leerlingen bij wie de EF versterking nodig hebben, willen zij met succes hun schoolloopbaan kunnen doorlopen.

#### Willem Lodewijk Gymnasium

Als coördinator verbreding en Honoursprogram veel te maken met HB-leerlingen, waarbij de ervaring opgedaan als moeder van HB-kinderen goed van pas komt. Op het WLG zijn de nodige leerlingen die HB zijn en ASS hebben, vraag is hoe die leerlingen goed begeleid kunnen worden.

#### Leon van Gelder

Binnen de doelgroep waarop LvG zich richt, zijn minder HB-leerlingen. Als ze er zijn dan zijn ze meestal door omstandigheden op het LvG terecht gekomen, maar dan worden ze niet altijd als HB-leerling herkend. Wens is dan ook eerder en beter te kunnen signaleren of een leerling HB is. Nu komen ze bijvoorbeeld in beeld omdat opvalt dat ze altijd snel klaar zijn met hun werk

#### Praedinius Gymnasium

Binnen de school is de nodige ervaring met HB-leerlingen en de specifieke behoeften die zij hebben in onderwijs en ondersteuning. Ambitie is om daarin beter te kunnen aansluiten bij de behoefte en kwaliteiten van de leerling. Eén van de zaken waar in dat kader naar gekeken wordt, is de aansluiting met het PO en het WO.

- c) Welke behoefte is er binnen de school en als AF-HB? (Voor zover niet al hierboven ingebracht bij 3b)

#### Hulpvraag binnen/van de school

#### Parcival

Signaleren wij onderpresteren voldoende, zeker in combinatie met HB?



#### WLG

Signalering in de brugklas is één van de speerpunten. Pilot richt zich op de vraag hoe je mentoren anders naar hun klas kan laten kijken, opdat je leerlingen beter in beeld krijgt, in het bijzonder HB die je er niet direct uitpikt.

#### TTS

In één woord: signaleren.

#### Montessori

Hoe kunnen wij de leerlingen die wij in beeld hebben (gekregen) beter bedienen? Signalering is merkbaar beter, inmiddels 80 leerlingen in beeld terwijl dat er voorheen meestal ca. 8 waren, de uitdaging is nu om die leerlingen beter te bieden wat ze nodig hebben.

#### ISK

Hoe duid je gedrag van een leerling, zekers als je geen informatie hebt van een basisschool zoals bij veel ISK-leerlingen het geval is. Wanneer wijst het (mogelijk) op HB?

#### Inez

Het streven van het SwV is dat HB-leerlingen niet naar een specifieke school moeten maar dat iedere school iets te bieden heeft. Bovenstaande laat zien, dat veel scholen hiermee bezig zijn.

#### Hanny

Veel genoemd is:

- Signaleren
- In kaart brengen welke competenties sterk/zwak zijn bij de leerling en hoe je die sterke verder kan uitbouwen en op die zwakke kan inspelen.

SwV en de Kartrekkers-HB gaan kijken wat ze hierin kunnen betekenen.

#### Hulpvraag/behoefte van AF-HB

- Materiaal uitwisselen, bijvoorbeeld digitaal. Zo vaak zien we elkaar als AF-HB immers niet.

#### Inez

De website van het SwV zou daarin een rol kunnen spelen, deze heeft inmiddels een aparte HB-pagina. Deze zal de komende maanden verder gevuld worden.

#### Hanny

De nieuwsbrief zal ook gebruikt worden om te informeren over interessante ontwikkelingen, lezingen en scholing.



Marijke

Zou het daarbij kunnen helpen wanneer via de HB-pagina een lijst te vinden is van de AF-HB van de diverse scholen, zodat we elkaar makkelijker kunnen vinden?

*Alle aanwezigen beamen dit en stemmen hiermee in.*

*Wat kan het SwV bieden?*

- Scholing in het werken met HB-leerlingen. Hierin zullen de behoeften van de AF-HB uiteenlopend zijn. We zullen streven naar een bod dat voorziet in de vraag en gevarieerd is.  
Heb je concrete vragen/wensen of suggesties, laat dit dan weten middels een mail aan Inez (coördinerend Kartrekker) of Hanny dan wel Marijke (ECT SwV).
- Het lijkt een goed idee te zijn, constateert Therese, om te beginnen met een scholing op het vlak van HB-signalering. Veel genoemd en dat geeft ook een gedeelde basis.  
Wens daarbij is dat de scholing echt iets biedt in de dagelijkse praktijk. Liefst wetenschappelijk onderbouwd, aangezien de ervaring is dat dit geregeld een voorwaarde blijkt te zijn om docenten over de streep te trekken.

*Hoe verder?*

Vincent geeft een toelichting op de idee achter het voorstel van het SwV op iedere school een AF-HB te benoemen.

- Aanspreekpunt voor Kartrekkers/SwV die daarvoor gefaciliteerd wordt
- Iemand die zicht heeft op wat er binnen de school speelt
- Kennis delen en zo binnen de scholen brengen.

Inschatting was dat 40 uur per jaar hiervoor een realistische taakomvang is.

**Voorstel is dat we in het schooljaar 2019-2020 in totaal 4 à 5 keer bijeenkomen.**

- Besloten wordt dat dit zal zijn op donderdagmiddag van 15.30 – 17.00 uur, aan de Donderslaan 157.
- De data zullen tijdig bekend gemaakt worden, zodat er binnen de eigen school iets geregeld kan worden zodat iedere AF-HB ook daadwerkelijk tijd en ruimte heeft om aanwezig te zijn.  
Iedere school krijgt immers 40 uur p.j. om een AF-HB te kunnen benoemen dus dan mag ook iets van de directie verwacht worden.

Eerst volgende bijeenkomst: 21 november 2019 (van 15.30 – 17.00 uur).



#### **4. Rondvraag en w.v.t.t.k.**

Er zijn geen punten voor de rondvraag.

#### **5. Sluiting**

Om 16.10 uur sluit Inez deze eerste bijeenkomst voor en met Aandachtsfunctionarissen HB.