

# Ondersteuningsprofiel

## Harens Lyceum

2019 – 2020



# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL HARENS LYCEUM 2019-2020

## Inleiding

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO Groningen Stad. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten Groningen en Haren zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband [www.swv-vo2001.nl](http://www.swv-vo2001.nl) staat aangegeven:

- welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- de ondersteuningsprofielen van de scholen;
- wat de basisondersteuning is van alle scholen in het SWV.

## Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?

Het Harens Lyceum is een openbare school voor voortgezet onderwijs en maakt onderdeel uit van Openbaar Onderwijs Groningen. Op onze school is iedereen welkom, ongeacht levensbeschouwing of achtergrond.

Op het Harens Lyceum hechten we waarde aan:

- **Helder in Leren:** We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen. Van onszelf, leerlingen en ouders verwachten we betrokkenheid, nieuwsgierigheid, inzet en enthousiasme. Zo ontstaat een duurzame ontwikkeling waarin optimaal geleerd kan worden.
- **Relatie voor prestatie:** We werken aan relaties waarin de ontwikkeling van de leerling centraal staat en waarin we leren en ontdekken doelgericht stimuleren, met als resultaat een diploma dat bij de leerling past.
- **Logisch leerlijn:** We stemmen ons handelen af op de specifieke behoeften van de leerling en we leggen betekenisvolle verbindingen. Voor leerlingen betekent dit dat ze hun talenten ontwikkelen en eigen keuzes leren maken.
- **Duurzame ontwikkeling:** We bereiden onze leerlingen voor op de samenleving, waarbij we oog hebben voor de behoeften van de toekomst.

## Ondersteuning

### Basisondersteuning

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden basisondersteuning aan leerlingen. Deze basisondersteuning betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.

In de basisondersteuning biedt het Harens Lyceum:

- *Mentoraat*: De mentor is belangrijk in het vormgeven van de basisondersteuning aan de leerling. Binnen het Harens Lyceum zijn, voor wat betreft de ondersteuning, onderstaande taken bij de mentor ondergebracht:
  - Eerste aanspreekpunt voor leerlingen/ouders/docenten/schoolleiding;
  - Verantwoordelijk voor de voortgang van de ontwikkeling van de leerling;
  - Stimuleert een prettige sfeer in de groep;
  - Voert individuele en/of groepsgesprekken met zijn/haar mentorleerlingen.
- *Decanaat*: De decaan geeft informatie aan ouders en leerlingen over vervolgopleidingen en werkt samen met de mentor bij het LOB traject in de groep.
- *Meldkamer*: De meldkamer houdt zich onder andere bezig met absentie, verzuim en uitstuurbeleid.
- *Vertrouwenspersoon*: De vertrouwenspersoon is beschikbaar voor leerlingen die onderwerpen vertrouwelijk willen bespreken.

De mentor is de spin in het web als het gaat om de begeleiding van onze leerlingen in hun leerproces. De mentor wordt ondersteund door het team, decaan, het ondersteunend personeel en de teamleider. Mentoren, vakdocenten, medewerkers vanuit het ondersteunend personeel en teamleiders volgen de prestaties, de cijfers en het gedrag van onze leerlingen.

### Wat kunnen we als school bieden aanvullend op de basisondersteuning?

Het kan zijn dat de ondersteuning van een leerling (of een groep leerlingen) de mogelijkheden van een mentor overstijgt. De mentor kan in overleg met ouders in dergelijke situaties gebruik maken van het Intern Ondersteuningsteam (IOT).

Binnen dit Intern ondersteuningsteam hebben we verschillende rollen gedefinieerd. In onderstaand overzicht is beschreven wie welke taken binnen de basis- en extra ondersteuning vervult:

- *Ondersteuningscoördinator/Orthopedagoog*: De ondersteuningscoördinator en/of orthopedagoog coördineert de werkzaamheden m.b.t de ondersteuning aan leerlingen binnen de locaties van het Harens Lyceum. Hij/zij adviseert en ondersteunt de mentor/docenten en

onderhoudt contact met externe instanties. Hiernaast is de orthopedagoog verantwoordelijk voor de diagnostiek binnen de school.

- *Intern Expert*: De Intern expert begeleidt leerlingen die chronisch/langdurig ziek zijn, minder belastbaar zijn en leerlingen met een fysieke beperking.
- *Jeugdarts (van de GGD)*: De jeugdarts houdt regelmatig een spreekuur op school. Leerlingen kunnen zich aanmelden voor het spreekuur of worden uitgenodigd wanneer er sprake is van veelvuldig ziekteverzuim.
- *Leerplichtambtenaar (van de gemeenten)*: De leerplichtambtenaar houdt regelmatig een preventief spreekuur op school. Wanneer er sprake is van veelvuldig verzuim wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld door de school.
- *VO- WIJ medewerker*: De VO-Wij medewerker kan via het IOT worden ingezet wanneer er sprake is van problemen op maatschappelijk gebied. Wanneer nodig wordt er contact gezocht met het sociaal team van de woonplaats van de leerling.

In onderstaande tabel een overzicht van de beschikbare vormen van ondersteuning, aanvullend op de basisondersteuning.

Niveau	Verdieping	Intensivering
1. Klas	Extra uitdaging door differentiatie in leerstijlen en differentiatie in niveau.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observatie in de klas.</li> <li>• Docentenscholing.</li> <li>• Inzet IOT.</li> <li>• Inzet externe experts.</li> <li>• Inzet OPDC op de locatie.</li> </ul>
2. Groep		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyslexie bijeenkomsten in jaar 1.</li> <li>• Inzet IOT.</li> </ul>
3. Leerling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Versnelling van vak(ken) wordt bij individuele leerlingen waar het kan toegepast.</li> <li>• Extra examenvak(ken).</li> <li>• Cambridge Engels.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inzet IOT.</li> <li>• Tijdsverlenging bij toetsen voor leerlingen met onderbouwende diagnoseverklaring.</li> <li>• Gebruik van laptop bij het maken van toetsen.</li> <li>• Gebruik van spraaksoftware.</li> <li>• Na periode 1 kan dyslectische leerling een taal laten vallen.</li> <li>• Inzet ambulante begeleiding vanuit OPDC.</li> <li>• Time-out pas.</li> <li>• Maatwerk voor minder belastbare leerling in afstemming met jeugdarts.</li> <li>• Spreiding van toetsen voor leerlingen met een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)</li> </ul>

## **Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning?**

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn als we ook met aanvullende ondersteuning in de school en eventueel vanuit gemeenten:

- Niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling en als het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in de klas;
- Vanwege het plaatsen van de leerling niet in staat zijn om de orde en rust te bewaren;
- De leerling onvoldoende ondersteuning kunnen bieden door de groepsgrootte binnen onze school. Binnen het Harens Lyceum vindt het onderwijs plaats in groepen van maximaal 32 leerlingen. Voor leerlingen die een ondersteuningsvraag hebben waarvoor veel individuele aandacht nodig is vanuit de docent of een ondersteuningsvraag die pleit voor onderwijs in een kleinere onderwijsgroep, is dit een beperkende factor.
- Een leerling met een VSO advies niet de ondersteuning kunnen aanbieden in de mate waarop cluster I, II, III en IV scholen dat vormgeven.

### **Zorgplicht**

De eerste school waar wordt aangemeld heeft zorgplicht: de taak om een passende onderwijsplek te bieden of de leerling door te geleiden naar een andere, passende school. Bij aanmelding moeten ouders aangeven of ze verwachten dat hun kind ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen. De school onderzoekt of ze de ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft.

### **Na plaatsing**

Indien het gedurende de schoolloopbaan niet lukt om de ondersteuning passend vorm te geven dan heeft de school een inspanningsverplichting. Zo nodig kan de school een beroep doen op externe deskundigheid van de jeugdarts, leerplichtambtenaar en het Expertise en Consultatieteam van het samenwerkingsverband.

## Wat zijn onze ambities?

Een veilig en plezierig leerklimaat voor al onze leerlingen is en blijft ons belangrijkste streven.

Om te zorgen dat deze ontwikkeling gewaarborgd blijft gaat de school de komende jaren werken aan:

Niveau	Verdieping	Intensivering
1. Klas		<ul style="list-style-type: none"><li>• Verder optimaliseren van het leerlingvolgsysteem.</li><li>• Versterken mentoraat.</li></ul>
2. Groep	<ul style="list-style-type: none"><li>• Professionalisering op gebied van hoogbegaafdheid.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Docenten informatie en/of scholing verstrekken met betrekking tot zorg, ondersteuning en begeleiding .</li></ul>
3. Leerling		<ul style="list-style-type: none"><li>• Implementeren van Sprint.</li><li>• Intensiveren van ambitiegesprekken.</li><li>• Implementeren onderwijsassistent.</li><li>• Mentor en leerling mede –eigenaar van het OPP.</li><li>• Docenten informatie en/of scholing verstrekken met betrekking tot zorg, ondersteuning en begeleiding.</li></ul>