**Bijlage 6.1 – samenwerking met derden**

*Op overeenstemming gericht overleg (oogo) met de gemeenten*

In het oogo is aandacht voor de volgende thema’s:

1. aansluiting onderwijs en jeugdhulp: samenhangende onderwijs-, ondersteunings- en hulpstructuur voor leerlingen (preventie, signalering, beoordeling, toewijzing ondersteuning en hulpaanbod), individueel en collectief;
2. overgangen voorschools-po/so-vo/vso-mbo (of hbo en universiteit);
3. consequenties van Passend Onderwijs voor leerlingenvervoer;
4. consequenties van Passend Onderwijs voor onderwijshuisvesting;
5. tegengaan voortijdig schoolverlaten en aanpak thuiszitters;
6. aansluiting onderwijs-dagbesteding-arbeidsmarkt vo/vso en mbo.

De kernvragen zijn:

* Waar is het onderwijs zelf verantwoordelijk voor en wat heeft het onderwijs van de gemeenten nodig?
* Waar zijn gemeenten verantwoordelijk voor en wat hebben gemeenten nodig van het onderwijs?
* Welke gezamenlijke ontwikkelopgaven (o.a. het ontwikkelen van onderwijs-zorg arrangementen) kunnen we hiervoor benoemen?

Samenvattend is door de gemeenten en het onderwijs in het voormalige afstemmingsoverleg gemeenten en onderwijs op provinciaal niveau de onderstaande visie geformuleerd. Gemeenten en onderwijs hebben binnen het oogo over dit ondersteuningsplan deze visie herbevestigd.

1. Gemeenten en onderwijs willen samenwerken bij de ontwikkeling en uitvoering van de wet Passend Onderwijs, de Jeugdwet, de WMO en de Participatiewet. Daarvoor hebben we afstemmingsoverleg op lokaal, sub-regionaal en regionaal niveau waarbij we ook over de provinciegrenzen heen afstemming zoeken.
2. Het onderwijs is een onmisbare schakel in het tijdig opsporen van problemen en de aanpak daarvan; de school wordt gezien als een belangrijke plek om problemen vroeg te signaleren, zodat snel en adequaat (lichte) zorg en ondersteuning – individueel en/of collectief - verleend kan worden en problemen niet escaleren. De school is vindplaats en zo mogelijk ook werkplaats voor (collectieve) Jeugdhulp en/of onderwijszorgarrangementen (OZA). Daar waar nodig betrekken we het gezinssysteem daarbij (1 kind - 1 plan - 1 regisseur). Wanneer er in het gezin en/of de leefomgeving een probleem wordt gesignaleerd, zal daar waar nodig de school worden geïnformeerd, geraadpleegd dan wel betrokken bij de afstemming van de hulpverlening. En omgekeerd zal de school tijdig het basisteam/sociaal team van de woonplaats van de leerling betrekken bij door de school gesignaleerde problemen.
3. We willen jeugdigen een goede start bieden, overdracht en overgangen goed regelen, problemen en uitval zoveel mogelijk voorkomen en daar waar nodig adequate ondersteuning bieden in en rond de scholen, het gezin en leefomgeving.
4. Voor het in enige vorm indiceren of toegankelijk maken van de zwaardere voorzieningen, is het belangrijk dat ouders en/of hun kinderen eenduidig worden bediend en dat onderwijs en gemeenten samenwerken.
5. Voor leerlingen waarbij de problematiek dermate complex en ernstig is dat de pedagogische *civil society* ontoereikende mogelijkheden biedt en dus zijn aangewezen op zware zorg, maken gemeenten op gemeentelijk-, sub regionaal- of regionaal niveau afspraken over de beschikbaarheid en toegankelijkheid van deze zware ondersteuning.
6. We streven naar een compacte en overzichtelijke overlegstructuur tussen gemeenten en onderwijs waarbij op beleidsmatige hoofdlijnen overleg wordt gevoerd, afstemming wordt gezocht en kaders voor het beleid worden ontwikkeld. Bij het ontwikkelen van (kader)beleid wordt gekeken of het provinciale niveau wenselijk is, of dat het lokaal/regionaal kan worden ingestoken. De weging op welk niveau dit moet gebeuren geschiedt binnen de rmc’s. Regionale ervaringen worden benut en waar mogelijk streven we naar provinciale eenduidigheid. Zie hiervoor bijlage 6.3.

*Samenwerking en afstemming met cluster 1 en 2*

De overheid heeft bepaald dat cluster 1 en 2 niet tot de swv’s behoren maar een landelijke positie hebben, apart gefinancierd. Swv’s en cluster 1 en 2 hebben de gezamenlijke opdracht om beleid op elkaar af te stemmen en het mogelijk te maken dat leerlingen met beperkingen binnen deze clusters ook de mogelijkheid hebben om deel te nemen aan het regulier onderwijs.

Met cluster 1 en 2 vindt overleg plaats in het eerder genoemde rmc 0.3 regio-overleg. Ook daarbuiten onderhouden cluster 1 en 2 medewerkers contacten met medewerkers van het swv (directie en ect).

Scholen in het swv hebben zorgplicht, in cluster 1 en 2 bestaat ondersteuningsplicht. Bij aanmelding van de leerling moet de instelling onderzoeken of de leerling aan de criteria voldoet.

*Samenwerking met cluster 1 (visuele handicap)*

Wanneer leraren, ouders of andere verwijzers vermoeden dat een leerling een visuele beperking heeft, kunnen de ouders hun kind aanmelden bij Visio of Bartiméus. Na aanmelding worden de medische gegevens, waaronder de oogheelkundige gegevens, opgevraagd en worden er zo nodig gedurende één of meerdere dagen onderzoeken uitgevoerd, zoals visueel functieonderzoek, psychologisch onderzoek en pedagogisch en/of didactisch onderzoek. Op grond van de resultaten van dit onderzoek beoordeelt de Commissie van Onderzoek van de betreffende onderwijsinstelling of het kind op basis van de landelijke toelatingscriteria recht heeft op ambulante onderwijskundige begeleiding of op onderwijs van een onderwijsinstelling voor leerlingen met een visuele beperking.

Wanneer het kind/de jongere toelaatbaar is, wordt in afstemming met de ouders en (indien aan de orde) de reguliere school een passend arrangement samengesteld:

* ambulante onderwijskundige begeleiding op een reguliere school, ieder arrangement wordt op maat ingevuld op basis van de behoeften en ondersteuningsvragen van de betreffende leerling.
* (voortgezet) speciaal onderwijs bij een onderwijsinstelling voor leerlingen met een visuele beperking.

Zie verder bijlage 3.3

*Samenwerking cluster 2 (auditieve en communicatieve beperking)*

Wanneer de schoolinterne ondersteuning ontoereikend is en vragen rondom een vermoede auditieve en/of communicatieve problematiek niet beantwoord kunnen worden kan er een beroep worden gedaan op de expertise van cluster 2. Het swv en de scholen binnen het swv werken samen met de Stichting Kentalis Onderwijs (voor een verdere toelichting zie bijlage 3.4).

*Samenwerking met het mbo*

Voor het mbo is het van belang dat in het vo gewerkt wordt aan het managen van verwachtingen van de opleiding en het beroep. En dat er naartoe wordt gewerkt dat leerlingen op het vmbo- en havo-onderwijs in reële kansen over opleiding en arbeidsmarktperspectief gaan denken. Het gaat hierbij om vragen als: past de gekozen beroepsrichting wel bij jouw mogelijkheden? En zo nee, is het met ondersteuning passend te maken en/of is er nooit een kans om aan het werk te komen in een reguliere baan in de gekozen beroepsrichting? Dit vraagt om een fundamentelere visie op loopbaanbegeleiding (l-o-b) in vo en mbo, waarin de accenten liggen op:

* Wat kun je goed?
* Wat kun je niet of minder en waarmee is dat eventueel te compenseren?
* Als er geen compensatie mogelijk is, wat heeft dat voor consequenties voor je beroepskeuze?

Wat het vo van het mbo mag verwachten, is een lijst met de opleidingen en de competenties die daar op de eerste of tweede plaats staan. Zo wordt inzichtelijk gemaakt dat leerlingen met (grote) beperkingen juist op die competentiegebieden geen/minder diploma- en/of arbeidsmarktperspectief hebben. Vo en mbo werken gezamenlijk aan de perspectieven (of, indien noodzakelijk, de bijstelling ervan) van de leerlingen. Het is daarbij van belang om gezamenlijk planmatig programma’s in het vo te ontwikkelen.

In de provincie is op bestuurlijk vlak samenwerking binnen de regionale meld- en coördinatie centra (rmc) binnen het kader van de -wettelijk verplichte- bestuurlijke overeenkomst voortijdig schoolverlaten (vsv). Gemeente en vo/mbo onderwijs zijn hieraan verbonden. Het vo onderwijs laat zich daarin vertegenwoordigen door de swv’s. Ons swv is verbonden aan rmc regio 0.3. Zie ook bijlage 6.3.

Daarnaast is er in de provincie Groningen op schoolbestuurlijk niveau een platform actief voor vo-mbo. De schoolbesturen in de provincie voeren daar afstemmingsoverleg over samenhang in beleid (aanbod, krimp e.d.).

Binnen Passend Onderwijs willen we vo en mbo scholen laten aansluiten op: wat is reguliere ondersteuning, wat is extra ondersteuning en waar zien wij kansrijke diploma- en arbeidsmarktperspectieven voor de leerlingen?

Samenwerkingsvormen met het mbo zijn

* Monitoring leerlingen vo-mbo en vso/pro/mbo/gemeente via het digitale systeem Intergrip

In het kader van de nieuwe wet op gegevensbescherming en privacy is het niet meer toegestaan om zonder nadrukkelijke toestemming van de leerling/ouder om gegevens uit te wisselen. De kans is zeer waarschijnlijk dat daardoor voor meerdere leerlingen een goede aansluiting vo-mbo niet tot stand komt. Landelijk vragen we aandacht voor dit probleem bij de onderwijsraden en ocw. Binnen het digitale systeem Intergrip onderzoeken we samen met de mbo’s en de omliggende swv’s of met een aparte module, middels toestemming van de leerling, overdracht van gegevens plaats kan vinden.

* Regioanalyse op Voortijdig School Verlaten (vsv)

Voor elke RMC-regio in de provincie is er een kwantitatieve en kwalitatieve regioanalyse gemaakt aangaande de VSV in vo en mbo. De analyse wordt gebruikt voor de verantwoording van de gezamenlijk te ontvangen vsv regiomiddelen.

* Doorstroombegeleider vo-mbo

Binnen de vo scholen worden leerlingen begeleid naar hun vervolgopleiding. Voor het merendeel gaat dit goed, maar er zijn leerlingen die de overstap van het vo naar het mbo niet kunnen maken zonder extra begeleiding. De vo school kan een jongere aanmelden bij de doorstroombegeleider vo-mbo. De doorstroombegeleider is beschikbaar voor het regulier vo en het vso.

*Samenwerking met andere samenwerkingsverbanden*

Het swv zet in op samenhangend beleid tussen swv’s op regionaal en landelijk niveau. We zetten in op periodiek overleg met deze swv’s.

Veel leerlingen (40%) op de scholen in ons swv, komen uit gemeenten die in die regio’s deel uit maken van het swv Passend Onderwijs van de provincie Groningen, Noord- en Midden-Drenthe en Noordoost-Friesland. Voor de samenhang in beleid en een dekkend ondersteuningsaanbod, is samenwerking met name van de eerste twee swv’s van belang. Om kennis te nemen van landelijk beleid binnen de swv’s zijn we bestuurlijk verbonden aan de sectorraad swv vo. De dagelijkse leiding van het swv is contactpersoon voor dit netwerk. Leden van de sectorraad swv vo zijn aangesloten lid bij de vo raad.

Samenwerking met swv vo 20.02 Ommelanden

Met dit swv werken we op deelgebieden intensief samen om beleid op elkaar af te stemmen. Onderwerpen waarbij dit met name aan de orde is zijn:

* Toewijzing tlv vso en pro
* Vso voorzieningen in de gemeente Groningen (inclusief maatwerkvoorzieningen vso)
* Commissie van Advies (inclusief swv PO Groningen)
* Vsv in rmc regio 0.3 (inclusief de aansluiting vo-mbo)
* Aansluiting jeugdhulp, wmo en participatie (arbeid/dagbesteding)
* Aansluiting in de overstap sbo/so/po-vo/vso
* Kwaliteitszorg /audits en visitaties

Samenwerking met de samenwerkingsverbanden primair onderwijs

Onderwerpen die met name aan de orde zijn binnen de ketensamenwerking sbo/so/po-vo/vso betreft thema’s als:

* gezamenlijk toelatingsbeleid (gebruik Plaatsingswijzer, Intergrip, OSO);
* ontwikkelingsperspectief (OPP);
* doorstroom;
* regionale samenhang jeugdhulp;
* tegengaan thuiszitters;
* we werken als swv’s samen in één Commissie van Advies voor de tlv’s sbo/so/vso
* in de regio gemeente Groningen hebben we afspraken over de bekostiging van intelligentietesten in het basisonderwijs t.b.v. verwijzing naar het voortgezet onderwijs (zie bijlage 6.5)

Er is een werkgroep actief binnen de swv’s in de provincie Groningen voor een integrale aanpak

po-vo. We zetten in op gezamenlijk beleid en verbetering van

* het proces van de transitie (toelatingsbeleid);
* op professionalisering van het advies (Plaatsingswijzer / [www.plaatsingswijzer.nl](http://www.plaatsingswijzer.nl));
* de overdracht van gegevens automatiseren (OSO = overstap service onderwijs).