

ONDERSTEUNINGSPROFIEL MONTESSORI LYCEUM 2018-2019

INLEIDING

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO 20.01. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband www.passendonderwijsgroningen.nl staat aangegeven:

- welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- welke ondersteuningsprofielen de scholen hebben;
- wat de basisondersteuning is van alle scholen in het samenwerkingsverband.

1 WIE ZIJN WE EN WELK ONDERWIJSAANBOD IS ER OP ONZE SCHOOL?

In het Montessorionderwijs gaat het erom dat je ruimte krijgt en uitgedaagd wordt om te laten zien waar je kracht ligt. Je leert vooral door eigen werk en eigen initiatief en je wordt hierin gestimuleerd en begeleid door je mentor en je docenten. Samen met je klasgenoten zorg je ervoor dat de sfeer in de klas goed is en blijft. Je mentor helpt jullie daarbij. Je krijgt de vrijheid die bij je past binnen een vertrouwde structuur. Stapsgewijs leer je het zelf te doen met hulp van je mentor en docenten. Je kunt voor onze school kiezen als je het advies tl/havo, havo of vwo hebt gekregen. Op basis van dat advies kom je in een havo/tl klas, een havo klas of een atheneumklas. Zit je advies er tussenin, dan kun je bij ons beginnen in de dakpanklas atheneum/havo. Daarvoor heb je een havo-advies met plus profiel (dit houdt in dat je volgens de basisschool hoog scoort op begrijpend lezen en rekenen)nodig of een havo/atheneum advies.. Aan het einde van de tweede klas hoor je of je doorgaat op de havo of atheneum. Dit geldt net zo voor de havo/tl. Waarbij je na twee jaar hoort of je doorgaat naar TL3 of havo 3. Heb jij een ruim vwo-advies en houd je wel van een uitdaging?

Dan kun je ook een verzaamd programma op atheneum-niveau volgen.

Wij zijn een school waar een goed leerklimaat en een sfeer van vertrouwen en respect samengaan. Want leren doe je pas als je je thuis voelt en als je jezelf kunt zijn. Leerlingen, hun ontwikkeling en hun leren staan bij ons centraal. Een team van enthousiaste en betrokken leraren begeleiden en stimuleren hen. Leer het mij zelf te doen is het

uitgangspunt van Montessori-onderwijs. Een school met een kleinschalige, sfeervolle locatie aan de Helper Brink in Groningen. Onze 5e en 6e klassen zitten aan de Kerklaan in Haren. Hier delen zij het gebouw met het Harens Lyceum. Het Montessori Lyceum Groningen is een school met een eigen visie en een veilig en uitdagend leerklimaat, een school waarin leerlingen zichzelf verbazen, een school van leerlingen en docenten samen.

Ondersteuning

Basisondersteuning

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden basisondersteuning aan leerlingen. Deze basisondersteuning betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.

In de basisondersteuning biedt het Montessori Lyceum:

Mentoraat

De mentor is belangrijk in het vormgeven van de basisondersteuning aan de leerling. Binnen het Montessori Lyceum zijn, voor wat betreft de ondersteuning, onderstaande taken bij de mentor ondergebracht:

- Eerste aanspreekpunt voor leerlingen/ouders/docenten/schoolleiding;
- Verantwoordelijk voor de voortgang van de ontwikkeling van de leerling;
- Stimuleert een prettige sfeer in de groep
- Voert individuele en/of groeps gesprekken met zijn/haar mentorleerlingen.

Decanaat

De decaan geeft informatie aan ouders en leerlingen over vervolgopleidingen en werkt samen met de mentor bij het LOB traject in de groep. De decaan houdt zich bezig met het proces rondom de profielkeuze.

Leerling service bureau (LSB)

Het leerling service bureau heeft een meldkamerfunctie en houdt zich onder andere bezig met absentie, verzuim en uitstuurbeleid.

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon is beschikbaar voor leerlingen die onderwerpen vertrouwelijk willen bespreken.

De mentor is de spin in het web als het gaat om de begeleiding van onze leerlingen in hun leerproces. De mentor wordt ondersteund door het team, decaan, het ondersteunend personeel en de teamleider. Mentoren, vakdocenten, medewerkers vanuit het ondersteunend personeel en teamleiders volgen de prestaties, de cijfers en het gedrag van onze leerlingen.

Extra ondersteuning

Het kan zijn dat de ondersteuning van een leerling (of een groep leerlingen) de mogelijkheden van een mentor overstijgt. De mentor kan in overleg met ouders in dergelijke situaties gebruik maken van het Interne Ondersteuningsteam (IOT). Op elke locatie van het Montessori Lyceum is het ondersteuningsteam vertegenwoordigd.

Binnen dit ondersteuningsteam hebben we verschillende rollen gedefinieerd. In onderstaand overzicht is beschreven wie welke taken binnen de basis- en extra ondersteuning vervult:

Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator coördineert de werkzaamheden m.b.t de ondersteuning aan leerlingen binnen de locaties van het Montessori Lyceum. Hij/zij adviseert en ondersteunt de mentor/docenten en onderhoudt contact met externe instanties.

Orthopedagoog/schoolpsycholoog

De orthopedagoog/schoolpsycholoog adviseert en ondersteunt de mentor en onderhoudt contacten met externe instanties. Daarnaast is zij verantwoordelijk voor de diagnostiek binnen de school en schrijft, indien nodig, een toelaatbaarheidsverklaring voor het VSO.

Interne Expert

Begeleidt leerlingen die chronisch/ langdurig ziek zijn, minder belastbaar zijn en leerlingen met een fysieke beperking.

Jeugdarts (van de GGD):

De jeugdarts houdt regelmatig een spreekuur op school. Leerlingen kunnen zich aanmelden voor het spreekuur of worden uitgenodigd wanneer er sprake is van veelvuldig ziekteverzuim.

Leerplichtambtenaar (van de gemeenten):

De leerplichtambtenaar houdt regelmatig een preventief spreekuur op school. Wanneer er sprake is van veelvuldig verzuim wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld door de school.

Wanneer de begeleiding voor een leerling overstijgend blijkt te zijn kan de mentor ondersteuning vragen aan het Interne Ondersteuningsteam(IOT). Op elke locatie van het Montessori Lyceum is een ondersteuningsteam aanwezig. Het Montessori Lyceum wil het accent verleggen van individuele leerlinggerichte aanpak naar een meer systemische aanpak die gericht is op de groep/klas. Er wordt steeds een afweging gemaakt of de ondersteuning buiten de klas en/of in de klas zal plaatsvinden. Voor leerlingen die buiten de klas extra ondersteuning nodig hebben, zoeken we naar de beste vorm en de benodigde expertise. Er worden zo nodig onderzoeken en testen gedaan door de orthopedagogen, om te kijken naar om ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en voor het vaststellen van niveaus. De individuele leerlingbegeleiding is in principe kortdurend en richt zich op het bieden van handvatten zodat de leerling zich zelfstandig verder kan ontwikkelen. We werken nauw samen met hulpverleningsinstanties.

De leerlingen die ernstige uitval vertonen op het gebied van spelling en/of lezen, kunnen in aanmerking komen voor verder dyslexieonderzoek door de orthopedagoog of

schoolpsycholoog. Meer informatie hierover is te vinden in het dyslexieprotocol op onze site.

Ondersteuningsbehoefte ten aanzien van (leer)gedrag:

De leerling die ondersteuning nodig heeft voor structureren, samenwerken, zelfstandig functioneren en sociaal functioneren in een groep en in een school, kan bij ons onderwijs volgen. Voorwaarde is wel dat er voor deze leerling een arrangement toegekend wordt om de juiste hulp in te zetten.

Leerlingen met een bovengemiddeld cognitief functioneren:

Leerlingen met een bovengemiddelde cognitieve ontwikkeling die gehinderd worden in hun leren door ernstige dyslexie, pervasieve ontwikkelingsproblemen of internaliserende problematiek, kunnen bij ons onderwijs volgen. De ondersteuning hiervan is terug te vinden in het dyslexieprotocol.

Leerlingen met een lichamelijke ondersteuningsbehoefte, langdurige ziekte:

Een leerling met een lichamelijke beperking kan onderwijs volgen. Voorwaarde is wel dat de leerling in staat is zichzelf te verplaatsen in het gebouw en er een arrangement toegekend wordt voor ondersteuning bij de verzorging van de leerling en eventuele medische handelingen.

Leerlingen met spraak-, taal-, gehoorproblemen:

In principe kunnen leerlingen met spraak-, taal-, gehoorproblemen onderwijs bij ons volgen mits er aan bepaalde criteria wordt voldaan.

- de leerling is in staat om in een normaal tempo regulier onderwijs te volgen;
- de leerling voldoet aan onze toelaatbaarheidseisen op cognitief vlak;
- bij slechthorende leerlingen is de beschikking over soloapparatuur (indien beschikbaar gesteld door zorgverzekeraar) nodig in verband met de akoestiek van de lokalen;
- bij dove leerlingen zijn wij in staat onderwijs te bieden mits er een doventolk en ondersteuning vanuit Kentalis beschikbaar is. Na overleg met Kentalis kunnen we beoordelen of plaatsing van de dove leerling mogelijk is.

Blinde en slechtziende leerlingen:

Wij hebben de mogelijkheid om blinde en/of slechtziende leerlingen onderwijs te bieden in Groningen en Haren. Uiteraard moet de leerling in kwestie voldoen aan onze toelaatbaarheidseisen op cognitief vlak. Na overleg met Visio beoordelen we of plaatsing van de leerling mogelijk is.

3. GRENZEN AAN DE ONDERSTEUNING

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort:

- als de school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling en als het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in de klas;
- als de school vanwege het plaatsen van de leerling niet in staat is om de orde, rust en een veilig schoolklimaat te bewaren;
- als er bij een leerling sprake is van agressief, externaliserend, ernstig internaliserend of grensoverschrijdend gedrag wordt hij/zij niet toegelaten tot het Montessori Lyceum.
- als een leerling gebaat is bij veel structuur en zo weinig mogelijk prikkels en wisselingen (van ruimte en personen) verwijzen we de leerling naar het VSO. Leerlingen met een VSO-advies worden niet aangenomen. Er kan geen ondersteuning worden geboden in de mate waarop cluster 1-, 2-,3- en 4-scholen die vormgeven.
- Voor leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum (ASS) zal, in een gesprekvoorafgaand aan de eventuele plaatsing, gekeken worden of het Montessori Lyceum een haalbare optie is.

In de digitale schoolgids zijn de geldende afspraken, regels en procedures vastgelegd.

4. WAT ZIJN ONZE AMBITIES?

Hoe gaat de school zich de komende jaren ontwikkelen als het gaat om de ondersteuning van leerlingen?

We hebben de ambitie om een goede invulling te geven aan arrangementen voor internaliserend en externaliserend gedrag. Daarnaast willen we een passend arrangement bieden voor hoogbegaafde leerlingen die onderpresteren.

ROUTE INTERNE ONDERSTEUNING

