**Bijlage bij hoofdstuk 1 – Verdere uitwerkingen visie**

In het ondersteuningsplan 2019-2023 zelf staat in hoofdstuk 1 de kernvisie.

1. *Kansrijk, gezond en veilig*

We dragen er aan bij dat leerlingen zich kansrijk, gezond en veilig kunnen ontwikkelen tot personen die zoveel mogelijk een zelfstandige plek kunnen vinden in deze samenleving.

1. *Succesvolle schoolloopbaan, ook met extra ondersteuning*

We willen dat alle leerlingen in onze regio optimaal profiteren van alle kansen op een goede schoolloopbaan. We richten ons daarbij in het bijzonder op die leerlingen die, door diverse omstandigheden, extra (specialistische) ondersteuning en/of jeugdhulp nodig hebben. Scholen bieden daarin maatwerk.

1. *Passend en dekkend onderwijsaanbod in het swv*

Het aangeboden onderwijs past bij de mogelijkheden van de leerling én de school, is door ouders/leerling gewenst en vindt zo mogelijk dicht bij huis plaats. Het aanbod en de samenwerking met partners zijn van een dusdanig niveau dat geen enkel kind langer dan drie maanden thuis zit zonder een passend aanbod van onderwijs en/of jeugdhulp.

1. *Leerling eigenaar van eigen ontwikkelingsperspectief*

Extra ondersteuning wordt in het regulier en speciaal onderwijs verwoord in een individueel ontwikkelingsperspectiefplan (opp). De school stimuleert dat de leerling (c.q. de ouder), zoveel als mogelijk, eigenaar is van het opp. De school en de leerling zijn samen verantwoordelijk voor het opp. De samenwerking tussen school, de ouder en de leerling is voorwaardelijk voor het slagen van het handelen binnen het plan. Als de situatie dat vraagt is alleen de ouder de overlegpartner. Periodiek organiseert de school de evaluatie en bijstelling van het plan.

1. *School als vind- en werkplaats*

We leggen nadruk op tijdig signaleren binnen de context van aansluiting onderwijs en jeugdhulp. De verbinding met en de ondersteuning vanuit jeugdhulp wordt zo mogelijk op schoolniveau georganiseerd.

**Verdieping en verder uitwerking van de kernvisie**

1. Onze primaire taak is om met de schoolbesturen passend onderwijs te realiseren, onderwijs dat in het regulier én speciaal onderwijs in beginsel is gericht op gediplomeerde en/of gekwalificeerde uitstroom naar vervolgonderwijs of arbeid.
2. Passend onderwijs wordt inhoudelijk vormgegeven door en op de scholen in samenspraak met ouders/leerlingen en personeel.

De uitvoering van Passend Onderwijs ligt per definitie bij de scholen/schoolbesturen. Het gesprek met ouders en personeel over Passend Onderwijs vindt daar dan ook vnl. plaats. Schoolbesturen en de (wettelijk verplichte) ondersteuningsplanraad (met daarin ouders en personeel) voeren de gesprekken over de inhoudelijke vormgeving van het swv en van passend onderwijs binnen het swv. T.a.v. personele zaken in het swv betreffende eigen werknemers wordt het overleg gevoerd met de medezeggenschapsraad van het swv die bestaat uit een afvaardiging van de werknemers in dienst van het swv.

1. Het swv is een netwerkorganisatie die ondersteunend en faciliterend diensten verleent aan de scholen en, als het om algemeen beleid van ondersteuning in het onderwijs gaat, dé aan te spreken partner voor derden.
2. Om zoveel mogelijk leerlingen met een ondersteuningsvraag vrijheid te bieden in de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs bieden we een breed ondersteuningsaanbod op alle scholen. Daarmee voorkomen we tevens dat scholen vanwege een gespecialiseerd extra aanbod de vraag niet aan kunnen vanwege een toeloop van het aantal leerlingen op het aanbod;
3. Om alle leerlingen optimale kansen te bieden, is het van belang dat er sprake is van een goede samenwerking tussen het leerling/ouders, onderwijs, gemeenten en aanbieders van jeugdhulp en jeugdgezondheidszorg en dat er doorgaande ontwikkellijnen zijn tussen de verschillende schooltypen/fasen met uiteindelijk een goede aansluiting op de arbeidsmarkt en/of dagbesteding. Om voorgaande te realiseren is interprofessionele samenwerking nodig die verder gaat dan afstemming van werkzaamheden en wederzijds verwijzen. Samenwerking waarbij de ononderbroken ontwikkeling van de leerling centraal staat en de professionals in het sociaal domein en het onderwijs elkaar goed weten te vinden.
4. Activiteiten en onderwijsvormen op de scholen en in het swv dragen bij aan een inclusieve samenleving. We zetten daarbij in op zo passend mogelijk onderwijs. Er zijn echter jongeren waarvoor onderwijs (tijdelijk) geen antwoord is op de ondersteuningsvraag.

Passend Onderwijs heeft onder andere als doel dat er meer leerlingen met beperkingen in het regulier onderwijs worden opgevangen. Dat kan alleen maar worden gerealiseerd als het regulier onderwijs daar ook voor is toegerust. Het swv koerst op samenwerking bij de professionalisering van het personeel in het kader van handelingsbekwaamheid bij de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. De grenzen van de mogelijkheden van de scholen worden hierbij in acht genomen.

Het swv onderzoekt de mogelijkheden van verdere samenwerking tussen lesplaatsen en expertise in het speciaal voortgezet onderwijs (cluster 3, 4) en het regulier onderwijs.

1. We werken op individueel niveau handelingsgericht vanuit de driehoek leraar-leerling/ouder-jeugdhulpverlener (zo mogelijk en bij voorkeur in één plan) en op organisatieniveau in de driehoek onderwijs-jongere/ouder-gemeente.
2. De leerling is eigenaar van de eigen ontwikkeling. Het ontwikkelingsperspectiefplan (opp) is derhalve ook van de leerling en hij heeft daar (met zijn ouder) beslissende invloed op.
3. De beschikbare middelen voor het swv komen ten goede aan de ondersteuning van de leerlingen. Ze worden toegedeeld via het jaarlijks af te spreken mix model:

‘school-, expertise- en leerlingenmodel’.

We zijn een swv waarin de bureaucratie en de kosten voor overhead zo beperkt mogelijk zijn waardoor de middelen zoveel mogelijk aan de ondersteuning van leerlingen ten goede komen

1. We willen de handelingsbekwaamheid van personeel in de scholen t.a.v. leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag verhogen. Deze taak is expliciet bij schoolbesturen belegd.
2. We willen van elkaar leren om daarmee de kwaliteit van ondersteuning op de scholen en vanuit het swv te verhogen. We doen dat middels het organiseren van (thema)bijeenkomsten (in/tussen alle lagen van de scholen), audits en collegiale visitaties met en tussen de scholen maar ook met ketenpartners;
3. Toeleiden naar ondersteuning regelen we op het niveau van het swv, uitvoering van ondersteuning op de scholen is een zaak van de afzonderlijke schoolbesturen.
4. We leren van elkaar vanuit ontmoeting en uitwisseling. Het swv is daarbij faciliterend en ondersteunend.
5. Het swv is voor scholen/schoolbesturen de ‘critical friend’ op ondersteuningsaspecten.
6. We verantwoorden en monitoren naar elkaar de inzet en prestaties op het gebied van ondersteuning. Beide zijn gericht op verbeteren en niet op afrekenen.

Het swv verstrekt middelen aan de scholen waarmee de scholen een aanbod aan de leerlingen met een ondersteuningsvraag kunnen verzorgen. Het aanbod wordt inhoudelijk in arrangementen omschreven. De arrangementen willen we dicht bij de leerling laten plaatsvinden, zo mogelijk in een reguliere setting en speciaal waar wenselijk.

1. We spreken elkaar aan op het nakomen van afspraken en hebben daarbij oog voor de relatie.
2. We realiseren ons dat samenwerken betekent dat je bereid bent om iets van de autonomie in te leveren.
3. Het swv stimuleert de mogelijkheden tot verdere ontwikkeling van de basisondersteuning.
4. Het swv krijgt wel verantwoordelijkheden als het gaat om de uitwerking van de inspectie-eisen maar geen bevoegdheden binnen de schoolbesturen. Dit creëert een spanningsveld in het proces Passend Onderwijs binnen het swv. Het is een onderwerp dat voortdurende de nodige aandacht houdt.
5. De ondersteuningsbehoefte van de leerling is leidend voor de inrichting van de extra ondersteuning en niet de stoornis en/of handicap. We kijken wat een leerling nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen.
6. Het swv onderzoekt, ontwikkelt en evalueert waar nodig nieuwe vormen van passende ondersteuningsarrangementen.

Innovatieve arrangementen kunnen in de vorm van pilots worden ontwikkeld. Het swv zal ontwikkeling in de vorm van pilots die tot doel hebben dat leerlingen een betere passende onderwijssetting aangeboden krijgen en/of leiden tot een beter dekkend aanbod in het swv, met extra financiële inzet ondersteunen. Pilots die door schoolbesturen op eigen initiatief georganiseerd en gefinancierd worden, kunnen ook tot een aanvullend aanbod van ondersteuning in het swv leiden. De pilots vergen vooraf afstemming in het swv;

1. we willen binnen het swv nieuwkomers goede perspectieven bieden in de aansluiting regulier en speciaal onderwijs (po-vo), vervolgonderwijs, jeugdhulp en participatie. We doen dat in samenwerking met ketenpartners in- en buiten het onderwijs.