



Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 20.01

Beleidsnotitie¹ omtrent de invoering van OPP leerrendementen, OPP overige ondersteuningsbehoeften en TLV PrO en de bekostiging daarvoor in SwV VO 20.01 Groningen Stad

Inleiding

Per 1-1-16 worden via wetwijziging de LWOO/PrO middelen en beschikkingen ondergebracht bij Passend Onderwijs. De SwV's VO krijgen per 1-1-2016 de taak, op aanvraag van één van de scholen van het SwV, door een deskundige te verklaren dat

- a. een leerling is aangewezen op LWOO (een 'aanwijzing', landelijk geldig);
- b. een leerling toelaatbaar is tot PrO (een 'TLV PrO', landelijk geldig).

In deze notitie staat het beleid van het SwV VO 20.01 vanaf 1-1-16.

Het beleid LWOO/PrO voor het SwV per 1-1-16 wordt als addendum toegevoegd aan het Ondersteuningsplan van het SwV. In het aanvullende hoofdstuk staat in ieder geval:

1. de criteria en de procedure waarop de Aanwijzing voor LWOO en de TLV voor PrO worden bepaald;
2. hoe middelen die 'overblijven' worden besteed.
3. de keuze voor al dan niet opting out op enerzijds criteria/duur voor de Aanwijzing LWOO en anderzijds het loslaten/uitbreiden van LWOO-licenties.

Samenvatting

We willen voor de scholen meer ruimte scheppen in de uitvoering van de ondersteuning aan leerlingen binnen VMBO en PrO. We kiezen er daarom voor om de scholen zélf de toewijzing voor extra ondersteuning en de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) PrO te laten regelen zonder het ter beoordeling voor te leggen aan een commissie (zoals de Regionale Verwijzingscommissie (RVC) nu doet). Wel hanteren we globaal dezelfde criteria voor LWOO en PrO, we willen ze alleen minder rigide toepassen.

M.b.t. de aanvragen van middelen voor ondersteuning willen we meer letten op de ondersteuningsbehoefte dan op de beperking van de leerling.

De bekostiging voor de ondersteuning gaan we ontschotten m.b.t de middelen voor leerrendementen (huidige LWOO middelen) en middelen voor ondersteuning aan leerlingen met sociaal-emotionele en/of gedragsproblematiek (huidige arrangementen/voormalig LGF).

Bekostiging van scholen vindt in de (nabije) toekomst plaats op basis van

- een vaste voet;
- een bedrag per Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Binnen de OPP's wordt er onderscheid gemaakt tussen

- een OPP voor leerrendementen
- een OPP voor overige ondersteuningsbehoefte (i.v.m. sociaal-emotionele en/of gedragsproblematiek).

In de praktijk zullen in het VMBO beide vormen van ondersteuning vaak samen gaan. Er is echter sprake van één OPP waarin beide ondersteuningsbehoeften worden beschreven inclusief het handelen daarop.

¹ Dit beleid vervangt de regeling beschikkingen voor LWOO en PrO die tot 1-1-16 wettelijk gangbaar was. De notitie is in het AB van 24 juni 2015 vastgesteld.

Beleid OPP's en TLV PrO en de maat voor bekostiging in het SwV²

Uitgangspunten

Algemeen

1. Denken vanuit de onderwijsbehoefte van de leerling, in overeenstemming met de zienswijze van handelingsgericht werken, is de basis voor goed onderwijs.
2. De ondersteuningstoewijzing baseert zich niet alleen op een ordening van de onderwijsbehoefte van leerlingen (de vraag), maar ook op de te bieden ondersteuning middels arrangementen (het aanbod) met als doel: leerlingen met ondersteuning thuis- en vestigingsnabij op maat kunnen bedienen op een zo passend mogelijke onderwijsplek voor de leerlingen.
3. PrO is een onderwijssoort. Voor leerachterstanden wordt aanvullende ondersteuning binnen het VMBO ingezet.
4. De inzet van de middelen versterkt de ondersteuningskracht van de school als systeem. De inzet komt op die wijze ten goede aan alle leerlingen en specifiek aan de ondersteuningsvraag van de individuele leerling.
NB: dit is een eerder geformuleerd uitgangspunt voor arrangementen in het SwV.
5. De inzet van de middelen komt ten goede aan het ontwikkelen van effectieve interventies die ondersteunen in het toewerken naar nieuwe wet- en regelgeving en mogelijke verevening (zowel formatief als inhoudelijk).
6. Er is in alle gevallen sprake van een route om de leerlingen met aanvullende ondersteuning goed in beeld te hebben bij de overgang PO-VO. Deze route sluit aan bij de integrale route rondom ondersteuningstoewijzing (TLV en ondersteuningstoewijzing, zie het ondersteuningsplan).
7. Het VO blijft in de route en aanmeldingsprocedure afhankelijk van het kunnen verwachten van de juiste gegevens van ouders en het PO om leerlingen een zo passend mogelijk aanbod te bieden. De SwV's VO ontwikkelen voor de overgang PO-VO in samenwerking met SwV PO een checklist en bijbehorende route voor de leerlingen met aanvullende ondersteuning.
8. Regionale afspraken over de routes in de overgang PO-VO met de omliggende SwV's (Noord en midden Drenthe, Zuid West Drenthe, Zuid Oost Friesland) zijn een belangrijke factor om zo thuisnabij mogelijk een passend aanbod te realiseren en onnodige leerlingstromen te voorkomen.
9. Elke vestiging heeft een ondersteuningsprofiel met daarin opgenomen de mogelijkheden voor aanvullende ondersteuning. Uit het ondersteuningsprofiel worden de ondersteuningsmogelijkheden op de verschillende niveaus (1,2 of 3) beschreven aan hand van de indicatoren op de vijf velden van aanvullende ondersteuning (de hoeveelheid aandacht en tijd, het onderwijsmateriaal, de ruimtelijke omgeving, de expertise en de samenwerking met andere instanties).
10. De inzet op aanvullende ondersteuning staat in het ondersteuningsplan van de school en dient als basis voor het signaleren van de aanvullende ondersteuningsbehoefte bij leerlingen om deze te kunnen matchen met de in te zetten ondersteuning.
11. De bureaucratie voor de ondersteuningstoewijzing voor PrO en extra ondersteuning in de overige scholen gaat bij voorkeur afnemen t.o.v. de situatie voor de invoering van Passend Onderwijs op 1-8-14.

Ondersteuningstoewijzing

12. De huidige landelijke criteria voldoen in grote lijnen. We willen een minder rigide/starre toepassing van de criteria om meer op maat de leerling te kunnen plaatsen binnen het PrO of binnen het VMBO met aanvullende ondersteuning. Hiervoor worden de criteria en route binnen de school 'opgeschoond'.
13. In de routes en het 'opschonen' van de criteria zal worden toegewerkt naar - door OCW in te voeren - nieuwe wet- en regelgeving ingaande per 1-8-2018 waaronder mogelijke verevening.
14. Voor leerlingen met aanvullende ondersteuning wordt handelingsgericht gewerkt vanuit een integratief beeld (zie ondersteuningsroute TLV en ondersteuningstoewijzing in het VO zoals beschreven in het ondersteuningsplan).
15. Een leerling die voldoet aan de criteria voor PrO heeft ook recht op PrO onderwijs.

² De in deze notitie beschreven toekomst voor LWOO/PrO toewijzing en bekostiging is een uitwerking van wat een in werkgroep van de VO-raad wordt beschreven als 'populatiebekostiging'. De VO-raad heeft hierover een notitie gepubliceerd.

16. Wettelijk is het mogelijk dat leerlingen op PrO scholen zitten met een vorm van aanvullende ondersteuning zonder TLV PrO en leerlingen in het VMBO (met extra ondersteuning) die voldoen aan de criteria voor een TLV PrO.
17. De regie over het signaleren van leerlingen met een aanvullende ondersteuningsbehoefte en het toewijzen van aanvullende ondersteuning ligt bij de deskundigen van de scholen zelf, i.s.m. ouders/ketenpartners/ECT werkt dit als een systeem van gecontroleerd vertrouwen.

Financieren

18. De scholen krijgen voldoende middelen om de ondersteuning te leveren.
19. We nemen op korte termijn geen maatregelen die grote verschuivingen veroorzaken in doelgroepen, aantallen leerlingen en middelen per school.
20. Scholen kunnen een meerjaren (formatie)planning maken voor ondersteuning.
21. Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt ingezet om, op basis van de onderwijsbehoefte van de leerling, (de middelen voor) de meest passende ondersteuning toe te kennen.
22. De bedragen die tot 1-1-16 als LWOO/PrO middelen door OCW zijn vergoed aan de scholen en vanaf die datum als bekostiging (en indicatie) via het SwV lopen, kunnen als totaal beschikbaar bedrag in de bekostiging voor lichte ondersteuning aan het SwV, niet worden overschreden.

Verantwoorden

23. Scholen kunnen binnen de afgesproken kaders van het SwV zelf bepalen waarop en hoe de inzet wordt geleverd (ondersteuningsprofiel).
24. De ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften en arrangementen onderscheiden zich op de drie niveaus van ondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsprofiel van de school. Hierbij wordt dit beschreven op voor de ondersteuningstoewijzing relevante kenmerken of velden:
 - a. de hoeveelheid aandacht en tijd (hoeveel extra tijd is er nodig / beschikbaar, welke eisen moeten / kunnen we stellen aan het aantal handen in de klas of de groepsgrootte?);
 - b. het onderwijsmateriaal (welke onderwijsmaterialen zijn nodig / beschikbaar?);
 - c. de ruimtelijke omgeving (welke aanpassingen in de klas, in en om het schoolgebouw zijn nodig / beschikbaar om een normale schoolgang van de leerlingen met speciale behoeften te garanderen?);
 - d. de expertise (welke teamexpertise is nodig / beschikbaar, en welke specialistische expertise is nodig / beschikbaar, met welke intensiteit?);
 - e. de samenwerking met andere instanties (samenwerking op welke basis en met welke intensiteit is nodig / beschikbaar met welke instellingen buiten het onderwijs?).Dit betreft maatwerk waarbij scholen zoeken naar een match, middels bovenstaande vijf velden, tussen de onderwijsbehoefte van de leerling enerzijds en de binnen het eigen schoolbestuur beschikbare ondersteuning (arrangementen) anderzijds.
25. Per brinnummer verantwoorden de schoolbesturen jaarlijks in september de resultaten van de inzet van ondersteuning via in het SwV vastgestelde kritische prestatie indicatoren (KPI). NB: De uitgangspunten onder 'verantwoorden' staan in het ondersteuningsplan 2015-2019 reeds als beleid opgenomen.

Aanvullende afspraken met de PrO scholen in het SwV

- de PrO scholen voeren zelf actief beleid rondom thuisnabij onderwijs. Een leerling kan echter op denominatieve gronden of specifiek aanbod van een PrO school zijn aangewezen op onderwijs in de stad Groningen;
- de PrO scholen maken afspraken met de PrO scholen in de nabije omgeving over het opnemen van leerlingen met een cluster 3 en 4 profiel.

Beleidsmaatregelen

Opting out

1. We zetten in op opting out voor de criteria en duur voor LWOO. Daarbij maken we afspraken dat we binnen het SwV en intern in de scholen vooralsnog de komende twee jaar bij de instroom de landelijke criteria volgen en toepassen om de leerlingen in beeld te brengen.
2. We zetten niet in op opting out voor het loslaten/uitbreiden van de licenties voor LWOO. Omdat LWOO een vorm van extra ondersteuning is en we extra ondersteuning ook in de vorm van arrangementen en expertisebekostiging hebben in het SwV, laten we de term LWOO vallen. Er zullen derhalve geen 'Aanwijzingen LWOO' meer worden verstrekt. Uitbreiding van de licenties is daarom niet nodig.

Extra ondersteuning op leerachterstanden

3. De voormalige middelen LWOO komen beschikbaar voor het SwV. Het SwV heeft de taak de middelen toe te delen aan de scholen. Scholen die tot 1-1-16 het recht hadden op aanvragen van middelen voor LWOO kunnen vanaf die datum middelen aanvragen voor leerachterstanden middels een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) per leerling voor leerlingen die na 1-1-16 een OPP op leerachterstanden krijgen. Scholen formuleren binnen de aanvraag voor bekostiging hoe ze omgaan met de leerachterstanden van de leerlingen o.b.v. de selectiecriteria LWOO uit 2014-2015. Ook voor leerlingen met leerachterstanden geldt het eerder geformuleerde uitgangspunt van het SwV dat voor leerlingen met een vorm van extra ondersteuning Handelingsgericht wordt gewerkt vanuit een integratief beeld. In het SwV monitoren we de verschuivingen in leerlingaantallen met een OPP op leerachterstanden.

Capaciteit scholen

4. Elke school bepaalt jaarlijks voor 1 oktober de maximum capaciteit per vestiging/per onderwijssoort voor het schooljaar daarop volgend. Deze maatregel is van belang om de instroom beheersbaar en thuisnabij te houden. In het geval van een groter aantal aanmeldingen dan beschikbare leerlingplaatsen in het 1^e leerjaar, waardoor loten noodzakelijk is, is de herkomst van de leerling uit het natuurlijk voedingsgebied een voorrangsregel. Elke school bepaalt zelf het eigen voedingsgebied.
5. PrO scholen vormen op bovenstaande een uitzondering. De PrO scholen houden zich aan de volgende afspraken:
 - a. de PrO scholen voeren zelf actief beleid rondom thuisnabij onderwijs. Een leerling kan echter op denominatieve gronden of specifiek aanbod van een PrO school zijn aangewezen op onderwijs in de stad Groningen;
 - b. de PrO scholen maken afspraken met de PrO scholen in de nabije omgeving over het opnemen van leerlingen met een cluster 3 en 4 profiel;

Praktijkonderwijs (PrO)

6. De PrO scholen verzorgen zelf de TLV voor PrO. Voor de samenstelling van de TLV draagt de PrO school zorg voor een integratief beeld van de leerling met een handelingsgerichte aanpak in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Eén en ander conform de TLV voor het VSO. De TLV PrO aanvraag zelf is een technische/administratieve handeling binnen het SwV.
7. Indien de PrO school twijfel heeft over de toekenning van een TLV PrO dan verzorgt ze een Meer Partijen Overleg (MPO) met de betrokken partijen. De partijen in het MPO zijn: de verwijzer, de ouder, de PrO school zelf, een school op het betreffende grensvlak met het PrO - VSO cluster 3, cluster 4 of VMBO school - en eventueel de contactpersoon vanuit uit Sociale Domein.
8. Om de kwaliteit van de TLV PrO op peil te houden verzorgen de drie PrO scholen onderling een audit op de afgegeven TLV's in een cyclus van drie jaren. Elk jaar wordt bij één PrO school een audit afgenomen. NB In het plan kwaliteitszorg van het SwV staat al opgenomen dat het afnemen van audits een vorm is om de kwaliteit te verhogen.
9. De criteria voor PrO worden gehandhaafd zoals wettelijk bepaald met dien verstande dat er geen rigide toepassing is van de criteria.
NB 'geen rigide toepassing' wordt nader uitgewerkt met de deskundigen in het SwV.
10. Verantwoording van de inzet van middelen voor PrO vindt plaats via inspectie en accountant. Daarnaast vindt er horizontale verantwoording plaats in het jaarverslag naar stakeholders waaronder het SwV. Jaarlijks in september, voor het eerst in 2015, vindt er een algemene verantwoording in het SwV plaats van de totale inzet middels 12 kritische prestatie indicatoren (KPI's).

11. In het eerste jaar VMBO/PrO kan er nog wisseling van onderwijssoort plaatsvinden. Dit wordt door de deskundigen van de scholen zelf vastgesteld op basis van een toetsing. Het advies vanuit de toets kan ook zijn: er vindt heroverweging plaats in leerjaar 2. Zo wordt geprobeerd te voorkomen dat leerlingen uit de hogere jaren van het VMBO nog naar het PrO worden verwezen. Een leerling die op basis van de PrO criteria in het VMBO wordt geplaatst, heeft daar een vorm van extra ondersteuning en krijgt geen TLV PrO. De inhoud en vorm van deze toetsing wordt nader uitgewerkt met de deskundigen in het SwV.
12. De rol van ouders is voor een TLV PrO gelijk aan die bij een TLV VSO: de zienswijze ouder(s)/voogd met betrekking tot de verwijzing moet worden toegevoegd voorafgaande aan het besluit tot een TLV.
13. Bij een geschil over de zienswijze voor een TLV PrO wordt met betreffende partijen op initiatief van de aanvrager van het geschil een MPO georganiseerd. Indien de aanvrager een ouder is dan wordt het MPO georganiseerd door de school van aanmelding. Bij een blijvend geschil kan de ouder gebruik maken van de geschillenprocedure van de school.

Ondersteuningstoewijzing (arrangementen/extra ondersteuning op leerachterstanden)

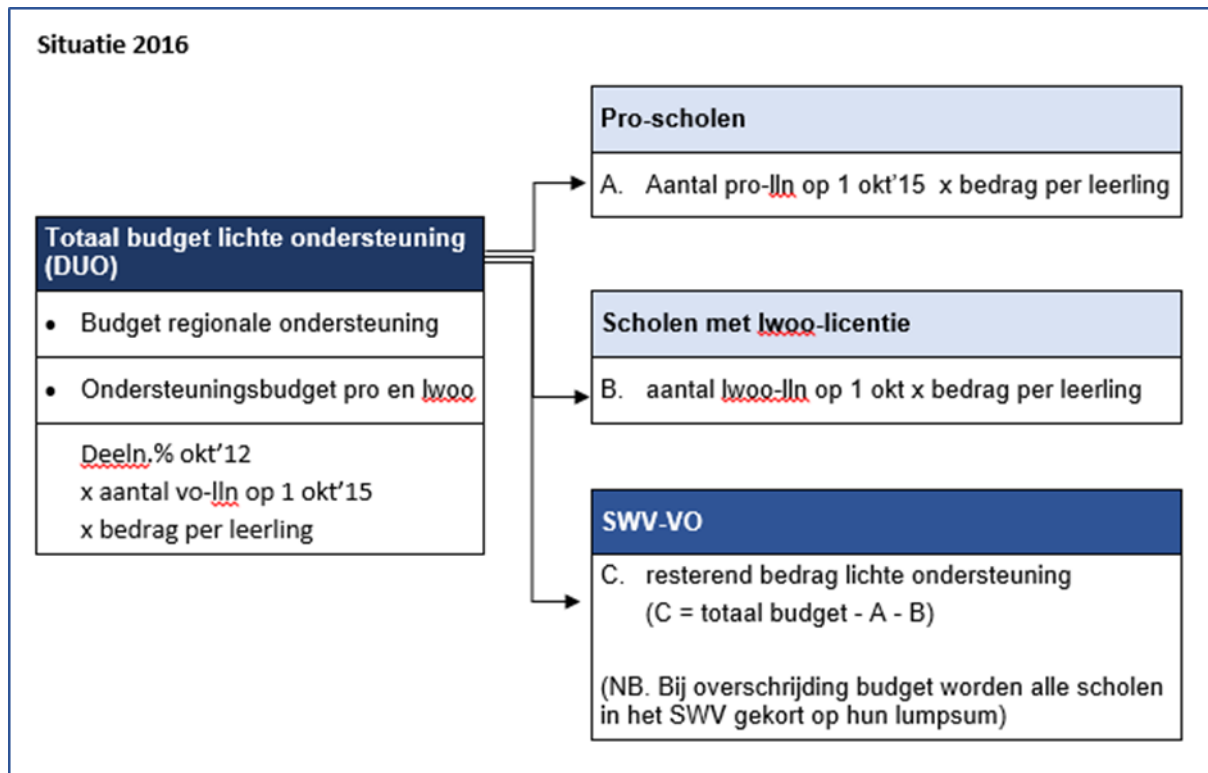
14. De 'Aanwijzing LWOO' wordt niet meer geactiveerd in BRON. In plaats daarvan vindt er OPP-registratie plaats in BRON indien er sprake is van extra ondersteuning (wettelijke verplichting).
15. De eisen aan een OPP zijn zoals ze in de wet worden geformuleerd. Daarin is het handelingsdeel cruciaal voor afstemming met de leerling en zijn/haar ouders. Ouders hebben wettelijk instemming op het handelingsdeel in het OPP.
16. De intensiteit en duur van een OPP wordt door een school zelf bepaald.
17. Het borgen van de kwaliteit van een OPP ligt besloten in de volgende punten:
 - a. Scholen willen kwaliteit leveren, zijn professioneel.
NB Ze zullen daardoor niet extra OPP's gaan schrijven.
 - b. Middels audits zal er steekproefsgewijs een check plaatsvinden op de kwaliteit van de OPP's door aangewezen deskundigen in het SwV. Daarbij moeten ze de specifieke vraag stellen of er sprake is van basis- of aanvullende ondersteuning.
 - c. Onderwijsinspectie controleert het OPP en de uitvoering daarvan.
 - d. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsgerichte deel van het OPP.
 - e. Verantwoording van de middelen bij het SwV.

Financieren en verantwoorden

18. Scholen dienen jaarlijks (op basis T=0) een plan in voor de bekostiging die ze ontvangen van het SwV met daarin opgenomen de doelgroepen die ze van daaruit bedienen en welke inzet ze daar op plegen in middelen (= staand beleid in het SwV per 1-8-14).
19. Inhoudelijk voert de school gesprekken met het SwV via het ECT (planvorming vooraf) over de inzet van de bekostiging. Bij het SwV wordt jaarlijks in mei aangeleverd hoe de middelen worden besteed. Jaarlijks in september verantwoorden de scholen middels de kritische prestatie indicatoren (KPI's) wat het resultaat is geweest van de inzet (verantwoording achteraf). Zie hiervoor verder het ondersteuningsplan 2015-2019.
NB Het SwV gaat nog uitwerken hoe wordt gereageerd op scholen die wel middelen ontvangen, maar niet de prestaties leveren. Dit is een ontwikkelpunt binnen het ondersteuningsplan ter uitwerking in 2015-2016.
20. Toe- of afname van het totaal aantal leerlingen is de eerste maat voor de bekostiging. De scholen krijgen per leerling een vast bedrag als vaste voet om de ondersteuning in de basis in te richten, zoals ook voor 1-8-14 plaatsvond. In 2014-2015 is dat bedrag vastgesteld op €30. Dit bedrag moet door de school planmatig worden ingezet. Het is een vorm van bekostiging waarbij het plan eens per 4 jaar wordt heroverwogen en/of herzien, maar die wel jaarlijks wordt aangevraagd i.v.m. de fluctuatie van het aantal leerlingen. Het basisbedrag wordt in de toekomst gefaseerd verhoogd. De hoogte is afhankelijk van het exploitatieoverschot van het SwV van het schooljaar daarvoor.

21. Toe- of afname van het aantal leerlingen met extra ondersteuning is de tweede maat voor de bekostiging.
 Het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) per leerling wordt - ondanks de mogelijke perverse prikkel - de tweede maat voor het bepalen van de hoogte van de middelen voor extra ondersteuning per schoolbestuur.
 Er wordt uitgegaan van een onderscheid tussen
- een bedrag voor te leveren extra ondersteuning i.v.m. sociaal emotionele en gedragsproblematiek.
 Dit bedrag komt voort uit wat voor 1-18-14 als LGF-middelen door OCW aan de scholen is vergoed. Dit bedrag wordt nu per school bij het SwV aangevraagd als arrangement of expertisebekostiging. Het totale beschikbare bedrag is bepaald op ca. €1,7 miljoen en kan conform begrotingsafspraken in het SwV niet worden overschreden. De norm voor de huidige maat van ondersteuning is het aantal LGF beschikkingen op 31-7-14 (binnen de oude LGF regeling). De afbouwregeling 3/3 - 2/3 - 1/3 expireert op 1-8-17. Dat is ook het moment voor een nieuwe regeling met een vast bedrag per OPP/per leerling.
 In 2016-2017 wordt de regeling verder uitgewerkt omdat dan het aantal OPP's over een periode van twee voorgaande jaren bekend is. Een dergelijk OPP zal naar verwachting om en nabij €3000 per OPP genereren voor de school. De werkelijke hoogte is afhankelijk van het rekenmodel zoals vanaf 2017-2018 wordt toegepast en van het aantal OPP's dat wordt aangeleverd.
 - een bedrag voor te leveren inzet op ondersteuning gericht op leerachterstanden en omschreven in het OPP. We gaan hierbij uit van de door OCW voorgestelde bedrag van €4100 voor een 'Aanwijzing LWOO'. Deze maatregel gaat in op 1-8-16 voor nieuwe leerlingen. Bestaande LWOO beschikkingen worden via DUO rechtstreeks toegekend aan de scholen en verrekend met het budget van het SwV.
 - Alle scholen (inclusief de VSO en PrO scholen) kunnen per 1-8-17 per schooljaar extra middelen aanvragen voor een doelgroep die extra inzet vereist i.v.m. de ondersteuningsbehoefte op sociaal emotionele en/of gedragsproblematiek. Bij de toedeling van die middelen wordt rekening gehouden met de ontvangen middelen voor extra ondersteuning in het verleden. Nadere uitwerking vindt plaats in 2015-2017 m.b.v. trendcijfers.
22. Overschotten/tekorten op de middelen voor lichte ondersteuning t.a.v. TLV PrO en extra ondersteuning (voormalig LWOO) komen ten goede/ten laste van de middelen die beschikbaar zijn voor leerlingen met alleen sociaal emotionele problematiek. Alle scholen komen in aanmerking voor deze bekostiging. Het bedrag per leerling per OPP met sociaal emotionele problematiek zal daardoor, gelijk evenredig aan het overschot/tekort, stijgen/dalen.
23. LWOO leerlingen staan nog geregistreerd voor die leerlingen die voor 2016 al een LWOO indicatie hebben gekregen. Er zullen geen nieuwe LWOO leerlingen bij komen, omdat het SwV geen aanwijzingen LWOO meer zal afgeven. De komende 4 jaren (voor zittenblijvers 5 jaar) zal DUO nog rechtstreeks een budget voor het aantal LWOO leerlingen die op 1 oktober staan geregistreerd overmaken aan de scholen met een LWOO licentie. Dit bedrag komt in mindering op het budget voor lichte ondersteuning dat het SwV ontvangt (resterend bedrag lichte ondersteuning = totaalbudget lichte ondersteuning - bedragen voor lwo- en pro-leerlingen).
 NB Omdat er geen nieuwe LWOO leerlingen bij komen, is het risico op overschrijding van het budget voor lichte ondersteuning LWOO laag. Daardoor is het risico op korting van de lumpsum van alle scholen binnen het SwV sterk verminderd.
24. Het weerstandsvermogen van het SwV wordt berekend over het deel waar het SwV risico op loopt:
- Rebound Stad (ca. €225.000). Dit deel is bepaald bij de inrichting van het SwV op 1-8-14 en is ingebracht als bestemmingsreserve door de beide oude SwV's voorafgaande aan 1-8-14.
 - Personele uitgaven voor de CvA, directie, expert en ECT (jaarlijks ca. €400.000). Het weerstandsvermogen is conform het ondersteuningsplan op 10% bepaald en is daarmee €40.000.
 - Een eventuele onverwachte stijging op de uitgaven voor verwijzing VSO, TLV PrO en aanvragen voor extra ondersteuning. Het weerstandsvermogen voor wordt hiervoor op €185.000 bepaald.
- Het totale weerstandsvermogen is daarmee €450.000, een bedrag dat bij oprichting van het SwV op 1-8-14 al is gerealiseerd.

Bijlage 1 factsheet LWOO/PrO in Passend Onderwijs (bron: VO raad)



1. LWOO en PrO worden per 1-1-16 onderbracht bij Passend Onderwijs.
2. De RVC vervalt per 1-1-2016.
3. LWOO-licenties voor scholen blijven als vóór 1-1-2016 (tenzij opting out: uitbreiding is dan mogelijk).
4. SWV-VO krijgt per 1-1-2016 taak, op aanvraag van één van de scholen van het SWV, te verklaren dat
 - a. Leerling is aangewezen op LWOO (Een "aanwijzing", landelijk geldig)
 - b. Leerling toelaatbaar is tot PrO (Een TLV, landelijk geldig)
 Deskundige lwoo/pro zoals bij TLV vso.
5. PCL verplichting vervalt per 1-1-16.
6. Alle RVC-indicaties van vóór 1-1-2016 blijven geldig.
7. Ondersteuningsbekostiging
 - a. LWOO/PrO: Splitsing blijft in basisbekostiging en ondersteuningsbekostiging
 - b. Per 1-1-2014 macro-budget LWOO/PrO obv rijksbegroting 2012 (= LWOO/PrO op 1-10-2011)
 - c. Tot 1-1-2016 bekostigt DUO LWOO/PrO volledig en geldt macro-budgettering
 - d. Per 1-1-2016 regio-budget per SWV-VO obv %-LWOO/PrO t.o.v. alle VO-leerlingen op 1-10-2012
 - i. SWV van school van inschrijving betaalt de ondersteuningsbekostiging.
 - ii. Verrekening met lichte ondersteuningsmiddelen SWV, per kalenderjaar.
8. Criteria
 - a. Handhaven landelijke criteria voor LWOO/PrO (uitzondering voor LWOO als voor opting out wordt gekozen).
 - b. Handhaven jaarlijkse screenings-/testinstrumentenlijst
 - c. Handhaven Maatwerk en Bijzondere gevallen voor pro
 - d. Handhaven geldigheid/duur van de verklaring: schoolloopbaan
 - e. Nieuw: aanvraagmoment LWOO/PrO ook na 1^e leerjaar. Hersteltelling van de 1 oktobertelling tot 15 november kan niet meer worden gedaan. Telling wordt vastgesteld op 15 oktober.

9. Opting out, mogelijkheden vanaf 1-1-2016
 - a. Loslaten landelijke criteria en/of duur van de aanwijzing voor lwoo: SWV bepaalt zelf
 - b. Loslaten lwoo-licenties voor vmbo-scholen: SWV bepaalt welke vmbo-scholen
 - c. Voorwaarde (a en b): alle besturen met vestigingen in het SWV verklaren schriftelijk hiermee akkoord te gaan.
10. Ondersteuningsplan
 - a. 1-9-15 aanvulling op Ondersteuningsplan naar OPR; binnen 4 weken instemming
 - b. Eventuele geschilprocedure tussen 15-10-15 en 15-11-15
 - c. 15-12-2015 naar inspectie
 - d. 1-1-2016 van kracht
11. Politiek
 - a. Westvoorstel over loslaten van de criteria lwoo en/of pro en per 2018 is in voorbereiding.
 - b. In 2016 besluit over eventuele verevening lwoo en/of pro en per wanneer. Onderzoek daarnaar is gestart.

NB

Vanaf 2015 is het schooladvies leidend/bindend voor plaatsing in het VO.

Dat geldt wel voor vmbo, niet voor vmbo met LWOO en voor PrO. Bij aanmelding in het VO stelt de school vast of er een ondersteuningsbehoefte is. Indien daarbij onderzocht wordt of LWOO of PrO passend is, is onderzoek nodig en wordt de procedure gevolgd zoals vastgesteld door het SwV waartoe de school van aanmelding behoort. Voor het PrO geldt de eindtoets niet als tweede gegeven. Bij PrO geldt bij elke inschrijving dat de leerling een TLV nodig heeft, waarin onderzoek besloten zit. Voor vmbo met LWOO geldt dat vmbo onder het schooladvies valt, LWOO is geen leidend advies daarnaast, want dat valt onder de zorgplichtafweging van de school van aanmelding.

Bijlage 2 Kengetallen LWOO/PRO

2A - Kengetallen SwV (bron: OCW)

1. leerlingen	LWOO	PRO	overig VO	totaal VO*	VMBO 3/4 leerlingen
1-10-2011	955	450	15.192	16.597	2.483
1-10-2012	938	489	15.459	16.886	2.679
1-10-2013	948	520	15.492	16.960	2.822
1-10-2014	936	517	15.464	16.917	

3.deelname %		LWOO	PRO	totaal
VO2001				
	1-10-2011	5,75%	2,71%	8,47%
	1-10-2012	5,56%	2,90%	8,45%
	1-10-2013	5,59%	3,07%	8,66%
	1-10-2014	5,53%	3,06%	8,59%
Landelijk				
	1-10-2011	10,61%	2,80%	13,41%
	1-10-2012	10,71%	2,84%	13,55%
	1-10-2013	10,67%	2,92%	13,59%
	1-10-2014	10,48%	2,96%	13,45%

2B - kengetallen per vestiging/school LWOO en PrO leerlingen (bron: school)

LWOO en Pro leerlingen op 1-10						
		2011	2012	2013	2014	2015
LWOO leerlingen						prognose
Reitdiep		114	103	119	118	
Werkman		170	168	161	172	
Zernike		98	76	142	125	
O2G2		382	347	422	415	
CSG Diamantlaan		259	262	251	264	
CSG Kluiverboom		60	81	88	92	
CSG		319	343	339	356	
Parcivalcollege		17	17	17	12	
Gomaruscollege		188	199	171	151	
Totaal		906	906	949	934	
PrO leerlingen		2011	2012	2013	2014	2015
						prognose
Heyerdahl		101	130	150	155	
De Bolster		293	293	301	291	
Gomarus		56	71	70	69	
Totaal		450	494	521	515	

2C - Kengetallen RVC beschikkingen per jaar (bron: RVC)

Op dit moment zijn er al meerdere jaren beperkte fluctuaties in de aanvragen voor een PrO en LWOO beschikking en de toekenning ervan door de RVC. De scholen zijn (met de verwijzers uit het Primair Onderwijs) kennelijk goed in staat om de criteria op de juiste wijze toe te passen.

RVC beschikkingen	2011	2012	2013	2014	2015
Heyerdahl	27	50	46	23	
De Bolster	52	44	62	68	
Gomaruscollege	16	22	13	11	
Totaal PrO	95	116	121	102	
Werkman - LWOO	27	21	31	35	
Werkman - ISK	36	35	18	24	
Reitdiep	34	37	39	42	
Zernike College	45	32	41	24	
O2G2 totaal	142	125	129	125	
CSG Diamantlaan VMBO	43	37	39	38	
CSG -Diamantlaan OPDC	40	36	42	39	
CSG Kluiverboom	19	20	26	25	
CSG totaal	102	93	107	102	
Parcival College	0	6	3	0	
Gomaruscollege	57	62	41	34	
Totaal LWOO	301	286	280	261	
Totaal LWOO en PrO	396	402	401	363	