**Ondersteuningsprofiel verkorte versie Willem Lodewijk Gymnasium, Groningen, 2018-2019**

**Algemeen**

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO 20.01. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten Groningen, Haren, Ten Boer en Tynaarlo zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband [www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl) staat aangegeven:

* welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
* de ondersteuningsprofielen van alle scholen;
* wat de basisondersteuning is van alle scholen in het SwV.

**Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?**

De volgende kernwaarden van het Willem Lodewijk Gymnasium karakteriseren onze school en vormen de basis voor het ondersteuningsprofiel:

* *kennen-en-gekend-worden met kleinschaligheid als bedding*
* *individuele onderwijsbehoefte van de leerling als uitgangspunt voor persoonlijke ontplooiing èn sociale integratie*
* *contact tussen docent en leerling als basis voor begeleiding.*

De school kiest bewust voor waarden gebonden aandacht voor individueel èn voor sociaal leren. Er is een doorlopende leerlijn in gymnasiaal onderwijs van klas 1 t/m klas 6 en in begeleiding. De lijnen zijn kort. Er is veel contact met de ouders.

Er is op het Willem Lodewijk Gymnasium aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Deze ondersteuning wordt op maat aangeboden. Leerlingen met een specifieke hulpvraag volgen in principe het onderwijs in groepsverband; zo nodig krijgen ze buiten de les begeleiding.

Over het algemeen geldt dat de ondersteuningsstructuur van het Willem Lodewijk Gymnasium aan de meeste leerlingen voldoende te bieden heeft. De ervaring leert dat ten aanzien van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte de driehoek leerling, ouders en school in balans moet zijn met daarbij het besef van gedeelde verantwoordelijkheid en initiatief van alle betrokkenen: de leerling zelf, de ouders, de medeleerlingen (er is veel tolerantie) en de docenten. Daarnaast is duidelijk dat er ook grenzen zijn aan wat mogelijk is.

**Wat bieden we aanvullend op de basisondersteuning?**

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden basisondersteuning aan leerlingen. Deze basisondersteuning geldt voor alle scholen in het samenwerkingsverband en betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen. Het Willem Lodewijk Gymnasium biedt het volgende aan:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau van ondersteuning** | **Verdieping (voor meerbegaafde leerlingen)** | **Ondersteuning (voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte)** |
| **Klas** | Extra uitdaging wordt geboden in de vorm van: * afwisseling in didactiek (o.a. top down instructie, activerende instructie)
* afwisseling in werkvormen (o.a. coöperatief werken)
* differentiatie in leerstijlen en/of niveau (o.a. groepsopdrachten, open opdrachten, extra opdrachten, onderzoeksopdrachten)
* Verdiepings- en Verbredingsuren in klas 1 en 2
* Project Mens & Maatschappij in klas 3
* Wetenschapsvierdaagse in klas 4
* Projectdagen in klas 5
* Excursie en/of werkweek voor elke jaarlaag
 | Intensivering van de ondersteuning vanuit:* Extra mentorlessen in de eerste periode in klas 1
* Observatie in de klas
* Inzet interne ondersteuningsteam: leerlingbegeleiders en/of orthopedagoog
* Screening rekenvaardigheden in klas 5 vanwege de verplichte rekentoets
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Groep** | Verbreding en verdieping wordt geboden in de vorm van andere activiteiten naast de lessen:* Wetenschap & techniek: Olympiades, Kangoeroewedstrijden, Robotica
* Kunst & cultuur: Uit de kunst!, Scapino voor de brugklas, theaterproject klas 1 t/m 6, muziekprojecten, maandelijkse lunchpauzeconcerten
* Algemene academische (mondelinge) vaardigheden: debattoernooien
* Uitwisselingsprojecten (Spanje & Rusland), Taizé-reis
 | Intensivering van de ondersteuning door middel van:* De steunlessen voor klas 1, 2 en 3 voor verschillen vakken en o.a. gericht op leerstrategieën en aanpak
* Herhaalde en verlengde instructie
* De geselecteerde leerlingen uit de screening een intensieve training te bieden ter voorbereiding op de rekentoets in klas 5
* Trainingen en begeleiding op het gebied van sociale vaardigheden, faalangstreductie en examenvrees
* Extra uitdaging vormgegeven in het project Ithaka
 |
| **Leerling** | Extra uitdaging wordt geboden in de vorm van:* Keuzevrijheid in de groepsactiviteiten
* Ruimte voor vrije keuze en extra vakken bij het kiezen van een profiel in klas 4
* Extra vakken: Cambridge Engels DELF (frans) en Wiskunde D
* Deelname aan programma van United College (studeren in het buitenland)
* Deelname aan het honoursprogramma van de Gymnasia
* Edukans: als afgevaardigde naar het land afreizen met en opdracht en terugkoppelen op school
* Project ithaka voor extra uitdaging, verbreding en verdieping
 | Intensivering van de ondersteuning:* Individuele ondersteuning vanuit de leerlingbegeleiders en/of orthopedagoog
* Progressiegericht coachen
* Begeleiding rondom planning en organiseren
* Voorbereiden op gebeurtenissen, samenwerkingsopdrachten of open opdrachten
* Meer leer- en toetstijd
* Tutoring door bovenbouw leerling
* Ruimte op school om na de les huiswerk te maken onder toezicht van een docent (studiecentrum)
* Extra mentorgesprekken
* extra tijd (hanteren normen examenreglement) bij dyslexie

Extra ondersteuning in de vorm van een arrangement:* Structurele individuele ondersteuning middels een vaste persoonlijke begeleider bij ernstige sociale, emotionele en/of gedragsproblemen
* Structurele individuele ondersteuning middels een vaste persoonlijke begeleider bij minder belastbare leerlingen. Inzet flexibel onderwijstraject en/of Webchair/klassencontact
* Inzet expertise vanuit het Zorg Advies Team, orthopedagoog en leerlingbegeleiders
* Hierbij wordt gewerkt met een individueel ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
 |

**Ouders**

Dialoog en samenwerking met de ouders vormen voor de school een voorwaarde om aan een goede ondersteuning vorm te geven. De school ziet de ouders als volwaardige partners in het ondersteunen van het onderwijsproces.

In klas 1 is er een kennismakingsgesprek en zijn er individuele gesprekken tussen mentor en ouders waarin dat wenselijk is. Er zijn contactavonden naar aanleiding van het rapport (onderbouw) en behaalde cijfers in de toetsweek (bovenbouw). In alle leerjaren is er een informatieavond voor ouders.

Ouders krijgen toegang tot het digitale leerlingvolgsysteem Magister waar roosters, huiswerk en toetsen in staan genoteerd. Overige informatie wordt via de website en nieuwsbrieven kenbaar gemaakt. De eerste contactpersoon voor ouders is de mentor. Indien er sprake is van een individueel ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt dit in principe met de leerling en ouders besproken en geëvalueerd

Ouders kunnen meepraten en meedenken over schoolse zaken in de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. Daarnaast is er een actieve, goed functionerende ouderraad die betrokken is bij schoolactiviteiten en adviezen kan geven aan de medezeggenschapsraad.

**Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning?**Het gymnasiumprogramma vraagt veel van een leerling. Er wordt altijd gekeken of het Willem Lodewijk Gymnasium een passende onderwijsplek is voor de leerling. Van belang is daarbij dat er een reëel perspectief is op het behalen van het diploma binnen de ondersteuningsmogelijkheden van de school. Van ouders wordt hierbij verwacht dat ze (bij aanmelding) aangeven wanneer hun kind ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen. In sommige situaties zal de leerling de schoolloopbaan elders moeten voortzetten. De school zal in dat geval zo gericht mogelijk doorverwijzen en zich inspannen voor een warme overdracht.

De school heeft grenzen in de begeleiding en het onderwijsaanbod wanneer er sprake is van ernstige vormen van: dyslexie, zintuigelijke of lichamelijke beperkingen en/of gedragsproblemen. Tevens is er een grens in het bieden van “les op afstand”. De mogelijkheden worden begrensd door de mate en de zwaarte van de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Daarnaast speelt de medewerking van en samenwerking met ouders een belangrijke rol. Er moet een evenwicht zijn tussen de vooruitgang die met de begeleiding gerealiseerd kan worden en de inspanningen die dit vergt van de driehoek school-leerling-ouders. Binnen de huidige ondersteuningsstructuur is voor de meeste hulpvragen binnen school een oplossing mogelijk.

Mocht een leerling onverhoopt niet naar school kunnen dan heeft de school een zogenoemde “inspanningsverplichting”. In samenwerking met de leerling, ouders, school, zorg advies team, de schoolarts, leerplichtambtenaar en/of externe hulpverleningsinstanties wordt gekeken wat mogelijk is. Dit is altijd maatwerk. Indien nodig zal een flexibel onderwijstraject worden ingericht. Dit traject is altijd tijdelijk van aard omdat het streven terugkeren op school is. De leerling komt in dergelijke situaties in ieder geval op school om het aangepaste programma en bijbehorende ondersteuning te bespreken, extra instructie te krijgen en om toetsen te maken.

**Wat zijn onze ambities?**

Het Willem Lodewijk Gymnasium maakt onderscheid tussen: de lessen als spil op centrale positie met aan weerskanten de verschillende vormen van ondersteuning en extra uitdaging die naast die lessen worden aangeboden. Ontwikkelpunten in de aandacht voor het leren van de leerling vormen: differentiatie binnen de les, didactiek voor anders lerende kinderen, en zicht op leren.

Inmiddels is een studiecentrum binnen de school gerealiseerd waar leerlingen voor allerlei ondersteuning of een werkplek terecht kunnen. Voor gereguleerde opvang of lichte vormen van ondersteuning door een onderwijsassistent is er een ruimte in de mediatheek.

Daarnaast wordt deze jaren gewerkt aan de professionalisering van zowel de docent als de mentor via een gestructureerde opzet van coaching en begeleiding.

Mede op basis van het meerjarenbeleidsplan spelen in deze ontwikkelingen de volgende vragen een centrale rol:
-Welke planmatige aanpak en kennis zijn er nodig om anders lerende leerlingen beter tot hun recht te laten komen? Dezelfde vraag geldt voor leerlingen die onderpresteren.
-Welke methode is er om de ondersteuning/coaching van docenten van de leerling met extra ondersteuningsbehoeften te optimaliseren?
-Welke winst is er nog te behalen in de overdracht van leerlingen tussen docenten en mentoren, tussen mentoren van opeenvolgende leerjaren/leerfasen?
-Wat is er nodig om gegevens over leerlingen digitaal beschikbaar te hebben en houden?

-Welke rol kan het digitale leerlingvolgsysteem spelen in de informatievoorziening en overdracht?

Kernwoorden in het Ondersteuningsprofiel van het Willem Lodewijk Gymnasium:

uitdaging voor anders lerende leerlingen – ondersteuning op basis van maatwerk – betrokkenheid van leerlingen, docenten en ouders – korte lijnen in de communicatie – kennis delen en uitwisselen in het samenwerkingsverband – aandacht voor onderpresteren – dyslexie op een gymnasium – de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling

*De volledige versie van het ondersteuningsprofiel kunt u vinden op onze website:* [*www.wlg.nl*](http://www.wlg.nl)*.*