**OPDC**

 TTVO en Rebound

 Kapteynlaan 13-1

 9714 CL Groningen

 050-3210540

Ondersteuningsprofiel 2018-2019

OPDC Groningen

September 2018

**Inleiding**

Onze tussenvoorzieningen maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO 20.01. Het Samenwerkingsverband zorgt er voor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband www.passendonderwijsgroningen.nl staat aangegeven:

* welke scholen en schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband,
* wat de ondersteuningsprofielen van de scholen zijn,
* wat de basisondersteuning is van alle scholen in het samenwerkingsverband.

**Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op het OPDC?**

In het OPDC zijn 2 vormen van tussenvoorzieningen gehuisvest, namelijk Rebound en TTVO. Deze worden hieronder beschreven.

**Rebound**

Rebound biedt opvang, onderwijs en coaching aan leerlingen die om verschillende redenen dreigen vast te lopen in het regulier voortgezet onderwijs. Tijdens een periode van ongeveer dertien weken volgen deze leerlingen bij Rebound onderwijs, verzorgd door de plaatsende school. Daarnaast worden ze begeleid door Rebounddocenten bij hun schoolwerk, krijgen ze individuele coaching en volgen ze een gedragstraining. Tijdens het traject wordt nauw samengewerkt met de betrokken ketenpartners. Het Reboundtraject is erop gericht leerlingen zo toe te rusten dat zij weer kunnen functioneren in het regulier voortgezet onderwijs en in staat zijn hun VO-diploma te behalen. Rebound biedt tevens nazorg en geeft handelingsadviezen aan docenten en docententeams, om een succesvolle terugkeer naar de school van herkomst mogelijk te maken.

Bovenstaande vindt plaats vanuit de volgende visie:

- Ieder mens is uniek! Rebound respecteert en waardeert die uniciteit.

- Ieder mens heeft behoefte aan succeservaringen.

Binnen Rebound bestaan er verschillende trajectvormen, namelijk het reguliere Rebound VO traject, het preventieve Reboundtraject, het observatietraject en het Verzuimloket . Meer informatie over deze trajectvormen vindt u in onderstaande paragrafen.

**- Het Rebound VO-traject**

Rebound VO heeft groepen met maximaal twaalf leerlingen per groep. We streven ernaar de leerlingen na drie maanden weer terug te schakelen naar hun oude school. Vaak gebeurt dat gefaseerd. Dankzij de gefaseerde schakeling kunnen school en leerling weer langzaam aan elkaar wennen.

Iedere leerling volgt bij Rebound onderwijs op maat. Het niveau waarop de leerling onderwijs volgt, wordt bij Rebound gecontinueerd. De leerlingen werken met planningen van hun school van herkomst, om te voorkomen dat leerlingen achterstanden oplopen. Hierbij kan er eventueel ook worden gewerkt aan het inhalen van achterstanden. De school van herkomst levert werkschema’s, materiaal, toetsen en proefwerken aan en corrigeert deze. De leerling neemt gewoonlijk zijn eigen boeken mee. Leerlingen die moeite hebben met het lesprogramma worden in kleine groepen begeleid en krijgen individuele instructies. Leerlingen die daaraan toe zijn, kunnen bepaalde vakken volgen op hun eigen school scholen. Ook is er de mogelijkheid om stage te lopen tijdens het Reboundtraject.

Naast het onderwijsprogramma waarbij leerlingen zich richten op de leerstof die wordt aangeboden door de school van herkomst, krijgen de leerlingen ook twee lesuren per week projectonderwijs. Hierbij wordt er themagericht gewerkt aan algemene schoolse vaardigheden en ontwikkelthema’s bij leerlingen. Dit heeft betrekking op zowel schoolse als meer persoonlijke en maatschappelijk relevante vaardigheden/kennis. De vaardigheden die centraal staan, zijn samenwerken en presenteren. De leerlingen van Rebound volgen daarnaast twee uur per week gymnastiek en twee uur per week een sportprogramma waarbij de leerlingen kennismaken met een breed sportaanbod in de gemeente Groningen.

**- Het preventieve Reboundtraject**

***Ambulante begeleiding aan leerlingen***

Scholen kunnen binnen het preventieve Reboundtraject leerlingen aanmelden voor een ambulant begeleidingstraject. De leerlingen blijven dan op hun eigen school en hebben gedurende acht weken contact met een ambulant begeleider vanuit Rebound. Het betreft leerlingen die nog niet zijn uitgevallen, maar beginnend probleemgedrag laten zien. Daarnaast heeft interne ondersteuning nog geen of onvoldoende resultaat opgeleverd. Tijdens de periode van acht weken wordt gedrag geoefend en wordt er onderzocht waar de problemen vandaan komen. Docenten voorzien de ambulant begeleider van informatie over de vorderingen van de leerlingen en krijgen zo mogelijk handelingsadviezen aangeboden.

***Ambulante begeleiding aan docenten***

Rebound kan daarnaast individuele docenten of docentengroepen begeleiden in de omgang met leerlingen die op het gebied van gedrag extra ondersteuningsbehoeften hebben. Het betreft een kortdurend traject van acht weken waarin gesprekken plaatsvinden en lessen worden bezocht.

***Moeilijke groepen***

Tenslotte kunnen we binnen het preventieve Reboundtraject moeilijke groepen leerlingen op school begeleiden. In een traject van acht weken vindt een analyse van de problematiek plaats en wordt er met groepen leerlingen en docenten gewerkt aan een verbetering van het werkklimaat. Ook bestaat er bij deze klassenaanpak de mogelijkheid om individuele begeleiding aan leerlingen of docenten te geven.

**- Het observatietraject**

Leerlingen kunnen ook worden aangemeld voor een observatietraject. Voor leerlingen die worden aangemeld voor een observatietraject geldt dat er één observatievraag is. Vaak heeft die vraag te maken met het vaststellen van de ondersteuningsbehoefte van de leerling binnen regulier onderwijs.

Na een observatieperiode van acht weken volgt een antwoord op de gestelde onderzoeksvraag en een terugschakeling naar de school van herkomst. Voorafgaand aan de plaatsing zijn hier met de scholen al afspraken over gemaakt.

Gedurende de observatieperiode volgen de leerlingen een onderwijsprogramma als beschreven bij het Rebound VO-traject.

**- Verzuimloket Rebound**

Het Verzuimloket Rebound geeft advies en verzorgt verschillende ondersteuningstrajecten om leerlingen terug te leiden naar school. Een intern Reboundtraject blijft bestaan als mogelijk ondersteuningstraject. Daarnaast monitort het Verzuimloket Rebound deze trajecten. Voorafgaand aan het inzetten van een ondersteuningstraject, wordt volgens vaststaande stappen beoordeeld of dit de juiste vorm van ondersteuning is. Bij de ondersteuningstrajecten wordt intensief samengewerkt met de ketenpartners. Het verzuimloket is niet bedoeld voor alle leerlingen in het voortgezet onderwijs die verzuimen. Het loket richt zich op ‘thuiszitters’ en ‘problematisch schoolverzuimers’ van scholen van het Samenwerkingsverband 20.01 waarbij sprake is van schoolweigering of schoolonthouding.

Het Verzuimloket Rebound werkt volgens vaststaande stappen: aanmelding, screening en analyse en -zo nodig- het opstellen, uitvoeren en begeleiden van een terugkeerplan. Door consequent op deze wijze te werken, wordt de kwaliteit van het verzuimloket gewaarborgd. Belangrijk doel is ook om medewerkers van scholen te ondersteunen bij hun verzuimaanpak zodat in de toekomst alle scholen steeds meer zelf in staat zijn adequate ondersteuning te bieden.

**Wat bieden we aanvullend op de basisondersteuning?**

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden basisondersteuning aan leerlingen. Het betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van leerlingen de basisondersteuning van scholen overstijgt, kan er onder bepaalde voorwaarden gekozen worden voor tijdelijke plaatsing bij het OPDC als tussenvoorziening. De aanvullende ondersteuning die Rebound biedt bestaat uit:

**- TOPs!**

Met ingang van het schooljaar 2013-2014 wordt op Rebound TOPs! aangeboden. Het doel van TOPs! is om leerlingen te leren elkaar te helpen en van elkaar positief gedrag te leren. Het uiteindelijke doel is dat zij verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen denken en handelen. Hierdoor wordt hun eigen kracht versterkt, worden gedragsproblemen voorkomen of verminderd, ontwikkelen zij een positief waardensysteem en zijn zij voorbereid op hun rol als burger.

Met TOPs! wordt gewerkt aan het creëren van een positief leer-en leefklimaat op school. In een positief leer-en werkklimaat houden leerlingen rekening met elkaar, kunnen zij elkaars gezichtspunt innemen en elkaar helpen om problemen op te lossen. Leerlingen hebben respect voor elkaar en laten positief gedrag zien. TOPs! wordt gegeven door gecertificeerde trainers.

Het programma bestaat uit vier typen bijeenkomsten:

* Omgaan met boosheid
* Sociale vaardigheden lessen
* Lessen moreel redeneren
* TIP-bijeenkomsten: leerlingen worden hierin gemotiveerd en geleerd om elkaar te helpen en positief gedrag van elkaar te leren

De duur van de bijeenkomsten is 45 minuten en worden drie keer per week gegeven.

**- Weerbaarheidstraining of agressieregulatietraining**

Een aantal leerlingen heeft naast het reguliere programma behoefte aan extra aandacht voor het leren omgaan met emoties. Hierbij kan gedacht worden aan: opkomen voor jezelf, grenzen ontdekken en grenzen aan kunnen geven op een rustige, duidelijke manier. Andere leerlingen hebben last van hun boosheid en uiten dit op een ongewenste manier. Voor deze leerlingen zijn er de weerbaarheids- en agressieregulatietrainingen. Eén keer per week gaan deze leerlingen naar een sportzaal waar de trainingen worden verzorgd door een erkend weerbaarheidstrainer. Naast een mentaal deel wordt ook gewerkt met fysieke oefeningen.

Onderwerpen die aan bod kunnen komen zijn:

* Opkomen voor jezelf
* Reageren op gepest worden
* Groepsdruk
* Zelfvertrouwen
* Boosheid en agressie; hoe herken ik het en hoe ga ik er mee om.
* Ontspannen: hoe doe ik dat?

**- Individuele coaching**

Enkele medewerkers geven individuele coaching door het hele programma heen, maar dit gebeurt met name tijdens de mentorgesprekken. Aan de hand van het Vaardighedenmodel Rebound Groningen gaan leerlingen actief bezig met het behalen van hun doelen. Zij krijgen inzicht in eigen probleemsituaties en krijgen kennis aangeboden voor alternatieve gedragswijzen. Daarnaast kunnen de leerlingen deze kennis toepassen in eenvoudige en meer complexe situaties op Rebound en op de school van herkomst of de vervolgschool.

**TTVO**

TTVO is een tussenvoorziening die thuiszittende leerlingen door middel van een onderwijszorgtraject weer terugleidt naar het regulier onderwijs. De volgende criteria zijn van toepassing op de leerlingen:

* De leerlingen zijn thuiszitters (‘leerplichtige jongeren tussen de 12 en 16 jaar of jongeren van 16 of 17 jaar die vallen onder de kwalificatieplicht en die ingeschreven staan op een school of onderwijsinstelling en die zonder geldige reden meer dan 4 weken verzuimen, zonder dat zij ontheffing hebben van de leerplicht, resp. vrijstelling van geregeld schoolbezoek wegens het volgen van ander onderwijs’).
* Bij de leerlingen is er sprake van forse internaliserende problematiek en een beperkte belastbaarheid.
* Daarnaast hebben de leerlingen een TL-/HAVO-/VWO- gymnasiumniveau en hebben ze bij de start op het TTVO geen VSO-perspectief.

De plaatsing is van tijdelijke aard en er is een onderwijsperspectief. Het streven is om een leerling binnen één schooljaar te schakelen naar een vorm van regulier onderwijs. Bij voorkeur is dit de school van herkomst, maar het kan ook een andere reguliere school zijn of bijvoorbeeld de VAVO of het MBO, zo nodig met deelschakeling of symbiose.

Het ECT is betrokken bij de plaatsing van de leerling en er wordt samengewerkt met de school van herkomst.

Bij TTVO wordt er nauw samengewerkt met ketenpartners. 1x in de 6 tot 8 weken vindt er een evaluatiegesprek plaats met alle betrokken, zodat er een goede afstemming is over in welke fase van het traject een leerling is en wordt het perspectief en de doelen van de leerling besproken.

Afhankelijk van de draagkracht en de belastbaarheid van de leerling, wordt bij de intake afgesproken hoeveel dagdelen de leerling op TTVO zal starten en welke vakken de leerling gaat volgen. Er worden precieze afspraken gemaakt over de te verwachten onderwijsopbrengsten. Dit alles wordt vastgelegd in een OPP.

TTVO werkt hierbij met een fasemodel. Het fasemodel geeft de verschillende ontwikkelstadia weer van de TTVO- leerling, maar ook wie bij welke fase betrokken is en wat zijn/ haar verantwoordelijkheden zijn. Voor leerlingen die daar baat bij hebben worden weerbaarheidslessen aangeboden.

De leerlingen krijgen een individueel onderwijsprogramma op maat aangeboden.

Het niveau waarop de leerling onderwijs volgt, wordt bij TTVO gecontinueerd. De leerlingen werken met planningen van hun school van herkomst of via IVIO, om te voorkomen dat leerlingen achterstanden oplopen. Hierbij kan er eventueel ook worden gewerkt aan het inhalen van achterstanden. Wanneer de leerling werkt met planningen van de school van herkomst, dan neemt de leerling gewoonlijk zijn eigen boeken mee. De school van herkomst levert werkschema’s, materiaal, toetsen en proefwerken aan en corrigeert deze, of er wordt besloten om via IVIO te werken.

**Samenwerking met ketenpartners**

*Samenwerking met Lentis Jonx,Molendrift en Accare en andere GGZ-instellingen*

Rebound heeft afspraken gemaakt met Lentis en Molendrift om, in overleg met ouders en jongere, versneld hulp te bieden. Daarnaast is er regelmatig contact om de hulp aan de jongeren goed op elkaar af te stemmen. Zowel Molendrift als Lentis kunnen worden geraadpleegd om mee te denken op casusniveau en hierbij een passend advies te geven. Dit geldt ook voor andere GGZ-instellingen als deze betrokken zijn bij de leerlingen.

*Elker en CJG*

Elker (jeugd- en opvoedhulp in Groningen) en Rebound hebben de handen ineengeslagen en werken door middel van Rebound-Elkercoaching samen om jongeren te helpen terug te keren naar de school van herkomst.

Rebound-Elkercoaching is bedoeld voor jongeren tot 18 jaar die:

* op meerdere gebieden problemen ondervinden, welke een positieve ontwikkeling en schoolgang in de weg staan.
* motivatieproblemen hebben. De problemen zijn veelal gebaseerd op negatieve kernovertuigingen.
* (nog) geen of onvoldoende hulp hebben gekregen van andere instanties.
* naast problemen op school, ook problemen thuis of op andere levensgebieden ervaren.

De coaches van Elker werken intensief samen met Rebound. Tijdens het Reboundtraject krijgt de jongere drie á vier uur per week ondersteuning en coaching van een hulpverlener van Elker. De begeleiding vindt plaats vanuit Rebound en wordt aanvullend ingezet op het les- en ondersteuningsprogramma van Rebound. Na het Reboundtraject loopt de coaching indien nodig door. In totaal duurt het traject vijf maanden.

Om de Rebound-Elkercoaching in te zetten, is een zorgtoewijzing van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) nodig. Ouders en jongeren moeten hier uiteraard mee instemmen.

Soms komt het voor dat er grote zorg is over de ontwikkeling en/of veiligheid van een leerling binnen Rebound. In deze gevallen consulteert Rebound het Centrum voor Jeugd en Gezin en/of Veilig Thuis Groningen.

*Jeugdarts*

De jeugdarts van de GGD heeft op afroep spreekuren op het OPDC voor leerlingen. Leerlingen kunnen zowel met als zonder hun ouders/opvoeders de jeugdarts bezoeken. Dit kan zonder afspraak. Een leerling kan met al zijn of haar vragen bij de jeugdarts terecht. Ook is het mogelijk om op een andere locatie contact te hebben met de jeugdarts.

*VNN*

Vanuit Verslavingszorg Noord Nederland is er een contactpersoon voor Rebound aangesteld. Jongeren met vragen over verschillende verslavingen kunnen een afspraak met deze contactpersoon maken. Ook ouders/verzorgers staat het vrij om een afspraak te maken met deze contactpersoon. Gedurende het schooljaar worden er een aantal voorlichtingen binnen Rebound gegeven over verslavingen rondom middelengebruik, gokken en gamen.

*Zorg voor Jeugd Groningen*

Zorg voor Jeugd Groningen is een digitaal signaleringssysteem, waarmee professionals in de provincie Groningen melden dat zij betrokken zijn bij een jongere tot 23 jaar. Dankzij Zorg voor Jeugd Groningen blijft elke risicojongere in beeld en kunnen professionals uit de jeugdzorg, gezondheidszorg, werk en inkomen, welzijn en onderwijs, door middel van een signaal hun zorgen melden over een jeugdige en activiteiten op elkaar afstemmen. Ook politie en justitie kunnen signalen in het systeem afgeven. Over de inhoud van de betrokkenheid wordt niets vermeld.

Ook Rebound meldt elke leerling aan in dit systeem. Met een signaal geeft een melder aan dat hij of zij zich zorgen maakt en een risico ziet voor een gezonde ontwikkeling van een kind of jongere. Zo’n risicomelding kan bijvoorbeeld gaan over ernstige leer- of gedragsproblemen op school. Een signaal kan ook te maken hebben met de omgeving van de jongere, waardoor hij of zij een risico loopt. Bovendien wordt er op deze manier voor gezorgd dat actief met eventuele andere betrokkenen wordt samengewerkt.

*Leerplicht en RMC*

Het OPDC werkt nauw samen met de afdeling leerplichtzaken van de gemeente waarin de leerling woonachtig is. Leerplicht wordt stipt geïnformeerd over de aan- en afwezigheid van leerlingen. Bij zorgen over de ontwikkeling wordt de leerplichtambtenaar vaak betrokken.

*Expertise en Consultatie Team (ECT) van het Samenwerkingsverband*

De primaire doelstelling van het ECT is de school (vestiging/locatie) te ondersteunen bij de kwaliteitszorg op het gebied van de ondersteuning. De gezamenlijke ambitie van de scholen in het Samenwerkingsverband is gericht op het vergroten van de basis- en extra ondersteuning. Door gericht in te zetten op het professionaliseren van medewerkers en het optimaliseren van de interne ondersteuningsstructuur van de scholen wil het Samenwerkingsverband vormgeven aan deze ambitie. Het ECT ondersteunt het Samenwerkingsverband en de scholen in die ambitie. Het ECT kan het OPDC ondersteunen en daarnaast werkt het OPDC regelmatig samen met de ECT’er die verbonden is aan de school van de betreffende leerling.

**Wat zijn onze grenzen aan de ondersteuning?**

**Bij aanmelding**

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op het OPDC niet tot de mogelijkheden behoort. Leerlingen kunnen niet worden geplaatst wanneer:

* er sprake is van een ernstige verslaving (middelengebruik, alcohol, gamen en/of gokken). Pas nadat een hulpverleningstraject succes heeft, kan tot plaatsing worden over gegaan.
* er sprake is van ernstige agressieproblematiek.
* zij toelaatbaar zijn of binnenkort worden tot het voortgezet speciaal onderwijs.
* zorg voorliggend is.

In het algemeen geldt dat leerlingen die geplaatst worden in staat moeten zijn de aanwijzingen van het OPDC-personeel op te volgen. Daarnaast moeten zij tot op zekere hoogte hun gedragsdoelen weten te formuleren en moeten ouders achter de plaatsing staan en actief meewerken. Dit houdt in dat we ervan uitgaan dat ouders zich ten minste laten informeren over de vorderingen van hun kind en daarvoor op de ouderinformatieavonden verschijnen.

**Na plaatsing**

Rebound

De meeste leerlingen kunnen aansluitend aan het Reboundtraject teruggeplaatst worden op hun school van herkomst. Na terugplaatsing wordt er gedurende 6 – 8 weken nazorg verleend vanuit Rebound. Mocht een leerling door omstandigheden niet in staat zijn het Reboundtraject af te ronden, dan zal onder regie van Rebound samen met ouders/verzorgers, de plaatsende school, leerplicht en eventuele hulpverlening, gezocht worden naar een passende vorm van onderwijs en/of een vorm van dagbesteding.

TTVO

Wanneer een leerling in de fase komt waarna hij geschakeld gaat worden, dan wordt er besproken met de desbetreffende school wat er voor nodig is om een goede overstap te kunnen maken. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat er een rooster gemaakt wordt, waarin de leerling al een paar lesuren gaat meedraaien en de rest van de uren nog onderwijs blijft volgen bij TTVO en dat dit stapsgewijs wordt uitgebreid.

Wanneer het niet de school van inschrijving betreft, wordt de desbetreffende school bij het evaluatiemoment uitgenodigd.

Wanneer een reguliere school niet tot het perspectief blijkt te behoren, dan wordt er samen met ouders/verzorgers, de school van herkomst, leerplicht, casemanager, hulpverlening en het Samenwerkingsverband gezocht naar een passende vorm van onderwijs en/ of een vorm van dagbesteding.