**Ondersteuningsprofiel 2018-2019 Maartenscollege (versie 4 december 2018)**

**Voorwoord**

Het Maartenscollege maakt onderdeel uit van de Stichting Carmelcollege en is een school voor MAVO/HAVO/Atheneum/Gymnasium & DP. De ISG (de Internationale School Groningen) maakt deel uit van het Maartenscollege. De school telt ongeveer 1180 leerlingen en 120 medewerkers. De identiteit van de school is interconfessioneel dat wil zeggen dat ons onderwijs is gebaseerd op verschillende geloofsovertuigingen. Het Maartenscollege is ontstaan na fusie van twee katholieke scholen en een protestantse.

Volgens de afspraken, die in het samenwerkingsverband VO 20.01 zijn gemaakt, beschrijven we in dit ondersteuningsprofiel hoe op het Maartenscollege de ondersteuning wordt vormgegeven.

**Inleiding**

Dit ondersteuningsprofiel beschrijft de voorzieningen die het Maartenscollege kan bieden. Het profiel geeft antwoord op de vraag welke ondersteuning de school levert. Voor een deel van onze leerlingen is de basisondersteuning onvoldoende om tot adequate prestaties te komen. Zij hebben extra ondersteuning en/of jeugdzorg nodig. Deze leerlingen kunnen gebruik maken van verschillende regelingen, van een kortdurend ondersteuningstraject en/of van een ondersteuningsarrangement. Deze vormen van ondersteuning worden in dit profiel beschreven.

Het Maartenscollege maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO Groningen Stad. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeente Groningen zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband [www.swv-vo2001.nl](http://www.swv-vo2001.nl) staat aangegeven:

* welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
* wat de ondersteuningsprofielen van de scholen zijn;
* wat de basisondersteuning is van de scholen in het SwV.
1. **Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?**

Stichting Carmelcollege, waaronder het Maartenscollege valt, stelt de zorg van de mens centraal. “Zorg voor de mens, heel de mens, alle mensen”, zo staat het in de statuten beschreven. Passend Onderwijs wordt gezien als een logische opdracht, die aansluit bij de uitgangspunten.

In ons identiteitsbewijs staat wie we zijn en waar we voor staan. “We willen de leerlingen een onvergetelijke schooltijd bezorgen. Verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leren staat voorop en daarbij krijg je van ons passende begeleiding. Je kunt hier jezelf zijn, je eigen kracht ontdekken en je talenten ontwikkelen. We verwachten veel van je. We doen het samen!”

Ons doel is om leerlingen, die onze school verlaten met een diploma, meer te hebben meegegeven dan een diploma op zak. Ze hebben een brede basis meegekregen om flexibel te kunnen functioneren in onze snel veranderende samenleving. Ze zijn kritische en verantwoordelijke wereldburgers geworden met respect voor zichzelf en anderen. Zij hebben vertrouwen ontwikkeld in de eigen kracht en hebben een sterk moreel kompas. Onze kernwaarden zijn: initiatief nemen, succes ervaren, respect en verantwoordelijkheid.

In schooljaar 2018-2019 is het Maartenscollege in al haar eerste klassen gestart met onderwijzen volgens het MYP-concept (Middle Years Program). MYP wordt op dit moment in het Nederlands en Tweetalig aangeboden. Na het MYP doen de leerlingen het reguliere examenprogramma Mavo, Havo, Vwo of ze bereiden zich voor op het examen in het Engels middels het DP.

Op het Maartenscollege vindt de basisondersteuning plaats in de teams; het gaat om onderwijs door de docenten en begeleiding door de mentor en het team.

1. **Wat bieden we aanvullend op de basisondersteuning? (wat kunnen we?)**

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden basisondersteuning aan leerlingen. Deze basisondersteuning geldt voor alle scholen in het samenwerkingsverband en betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen; het betreft hier preventieve en licht curatieve interventies.

**2.1.** Op het Maartenscollege gaan we in de basisondersteuning uit van de volgende afspraken:

* Het leren van de leerling staat centraal. Begeleiding van de leerling is erop gericht om de leerling te ondersteunen in het behalen van het diploma, dat past bij de cognitieve mogelijkheden van de leerling.
* Begeleiding van de individuele leerling in een klas is de taak van de mentor. De mentor is de verbindende factor in de driehoek leerling-school-thuis. De mentor is het aanspreekpunt voor de leerling, voor docenten en voor ouder(s). De mentor houdt zicht op het functioneren van de leerling op school; zowel op het gebied van de leervorderingen als op het gebied van welbevinden. Signalen over de noodzaak om extra te ondersteunen komen bij de mentor binnen.
* De mentor kan bij het begeleiden van een leerling advies vragen aan de deskundigen in het team; de docenten op het gebied van leren en leren leren, de decaan op het gebied van leren kiezen & de leerlingcoördinator op het gebied van welbevinden en gedrag. De leerlingcoördinator heeft als taken: de ondersteuning middels kortdurende ondersteuningstrajecten, de inventarisering van de ondersteuningsbehoefte & de verwijzing naar het IOT (intern ondersteuningsteam)
* Om het belang van de pedagogische driehoek te uiten betrekt de school de ouder(s) bij de voortgang van de ontwikkeling van de leerling. Dit gebeurt onder andere middels een startgesprek met de mentor, tien minutengesprekken met de vakdocenten & rapportage-gesprekken. Gebeurtenissen op school, die relevant zijn met betrekking tot de driehoek, worden met leerling en ouder(s) gecommuniceerd.
* Leerlingen met een dyslexie-verklaring kunnen standaard gebruik maken van twee regelingen; de dicteeregeling en de extra-tijdregeling. De dicteeregeling houdt in dat spelfouten, die te wijten zijn aan de dyslexie, minder of niet worden meegerekend in de prestatie. De extra-tijdregeling betekent 10 minuten extra toetstijd op een toets van 50 minuten.
* Alle ondersteuning, die binnen een team gegeven wordt, wordt basisondersteuning genoemd. Daar vallen afspraken en trajecten onder, die kortdurend van aard zijn (maximaal 5 ondersteuningsmomenten) en regelingen, die op individuele basis na overleg met leerling en ouder(s) worden ingezet. Hierbij moet gedacht worden aan: de time-in kaart voor leerlingen die dreigen overprikkeld te raken, het gebruik van een laptop bij toetsen, het gebruik van een stappenkaart bij toetsen, een tijdelijk aangepast programma bij ziekte van een leerling, het gebruik van Dedicon-boeken, die voorgelezen worden etc.
* Wanneer een klas als geheel ondersteuning nodig heeft, kunnen - na observatie en advisering door een gedragsdeskundige – afspraken worden vastgelegd in een plan van aanpak door de vakdocenten. Dat wordt een groepsplan genoemd.
* De Interne Begeleider kan individuen en groepjes leerlingen ondersteunen op het gebied van de executieve vaardigheden zoals hulp bij plannen en organiseren, het onderscheiden van hoofd en bijzaken etc.

**2.2.** Wanneer de cognitieve, persoonlijke en/of sociale ontwikkeling van de leerling (in ernstige mate) en de interventies (nog) niet tot het gewenste uitstroomperspectief hebben geleid, kan de basisondersteuning overgaan in extra ondersteuning. In die situatie wordt het Intern Ondersteuningsteam erbij betrokken. De extra ondersteuning heeft de vorm van een arrangement; er worden ondersteuningsgelden aangevraagd bij het SWV en er wordt in overleg met leerling en ouder(s) een ontwikkelingsperspectiefplan geschreven (OPP). In de praktijk betekent dit dat de onderwijs-ondersteuningsbehoeften van de leerling worden geïnventariseerd en dat gemaakte handelingsafspraken worden vastgelegd in het OPP. Interne en externe deskundigen in de domeinen Zorg en Onderwijs kunnen de school hierin adviseren.

* Door de toekenning van een arrangement komt er wekelijks ongeveer 1 klokuur beschikbaar voor extra ondersteuning van de leerling. De leerlingcoördinatoren zijn vaak ook de arrangementsondersteuners, soms is dat een andere deskundige in de school zoals de orthopedagoog, de intern begeleider of de ondersteuner op het gebied van beperkte belastbaarheid. Wie de ondersteuning gaat verzorgen en hoe, staat in het OPP. Het OPP wordt in ieder geval jaarlijks geëvalueerd.
* Het Maartenscollege kent individuele arrangementen voor leerlingen met: 1. Een auditieve beperking; 2. Een visuele beperking; 3. Een lichamelijke beperking of een chronische aandoening; 4. Een (tijdelijk) beperkte belastbaarheid ten gevolge van ziekte/operatie; 5. Een (tijdelijk) beperkte belastbaarheid ten gevolge van psychische problemen; 6. Een cognitief functioneren op mavo, havo, vwo-niveau, maar kwetsbaar in de persoonlijke ontwikkeling; 7. Een cognitief functioneren op mavo, havo, vwo-niveau, maar kwetsbaar in de sociale ontwikkeling; 8. Ernstige reken-, lees- en/of spellingproblemen.
* Voorwaarde aan deze arrangementen is dat de leerling in staat is in de daarvoor gestelde tijd met deze extra ondersteuning een diploma op het Maartenscollege te halen.

**2.3.** Het Maartenscollege kan gebruik maken van de volgende voorzieningen aangeboden door het samenwerkingsverband:

* schoolnabije expertise van het Expertise- en Consultatieteam van het SWV
* een tijdelijke onderwijs-en/of onderzoekplek bij Rebound Groningen
* een (tijdelijke) onderwijsplek bij TTVO voor de minder belastbare leerling
* een onderwijsplek in het Voortgezet Speciaal Onderwijs
* expertise en advisering vanuit het operationele schoolteam aansluiting onderwijs-jeugdhulp (waarin school, de schoolarts, de leerplichtambtenaar, de VO Wij-teammedewerker en het SWV samenwerken)
1. **Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning? (wat kunnen we niet?)**

Bij aanmelding

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn als we ook met aanvullende ondersteuning in de school en eventueel vanuit gemeenten:

* niet kan worden voldaan aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling en als het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in de klas;
* als de school vanwege het plaatsen van de leerling niet in staat is om de orde en rust te bewaren;
* als de veiligheid van medeleerlingen en medewerkers niet kan worden gegarandeerd.

In de schoolgids zijn de geldende afspraken, regels en procedures vastgelegd.

De eerste school waar wordt aangemeld heeft zorgplicht: de taak om een passende onderwijsplek te bieden of door te geleiden naar een andere, passende plek. Bij aanmelding moeten ouders aangeven of ze verwachten dat hun kind ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen.

Na plaatsing

Indien het op school na plaatsing niet lukt om de ondersteuning voor de leerling passend vorm te geven, dan heeft de school een inspanningsverplichting bij thuiszittende leerlingen die als volgt vormgegeven wordt: na raadpleging van het interne- en externe ondersteuningsteam en met behulp van de deskundigen van het ECT zal worden gezocht naar een passende onderwijsplek of aanpassingen in het onderwijsprogramma. De school blijft in overleg met leerplicht om een oplossing voor het ontstane probleem te vinden.

1. **Wat zijn onze ambities?**

Het Maartenscollege heeft de afgelopen jaren geïnvesteerd in een adequaat ondersteuningsaanbod. De taken zijn in het afgelopen jaar herverdeeld en er zijn leerlingcoördinatoren benoemd; één per team. Voor nu hebben we gekozen voor de combinatietaak binnen een team van ondersteuningscoördinator en arrangementsondersteuner. Aan het eind van dit schooljaar evalueren we of de combinatie goed heeft gewerkt.

In de periode 2018-2019 wil de school de ‘nieuwe’ ondersteuningsstructuur uitbouwen; de ondersteuningsstructuur moet deel worden van alle geledingen in de school. Ondersteuning krijgt ook een fysieke plek in de school in de vorm van een steunpunt – een ruimte of ruimtes, waar leerlingen terecht kunnen voor een time-out, voor opstart of voor een coachgesprek. Op het gebied van dyslexie en dyscalculie zal een deskundige worden aangesteld/opgeleid om leerlingen ondersteuningstrajecten te kunnen bieden.

1. **Contactpersonen in schooljaar 2018-2019:**

Mw. Joke Nauw – zorgcoördinator arrangementen

Mw. Wilma Tijdeman – coördinator ondersteuning, (tijdelijk) contactpersoon dyslexie/dyscalculie