

Ondersteuningsprofiel

Kamerlingh Onnes College - vmbo-tl (mavo), havo, atheneum

Inleiding

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO 20.01. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeente zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband www.passendonderwijsgroningen.nl staat aangegeven:

- welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- de ondersteuningsprofielen van de scholen;
- wat de basisondersteuning is van alle scholen in het Samenwerkingsverband.

Alle scholen in het Samenwerkingsverband bieden basisondersteuning aan leerlingen. Deze basisondersteuning betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.

1 Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?

Het Kamerlingh Onnes is een school voor vmbo-tl (mavo), havo en atheneum en is gevestigd in een geheel verbouwd gebouw die voldoet aan de eisen van het onderwijs van deze tijd.

Het Kamerlingh Onnes wil goed onderwijs bieden voor alle leerlingen. Als openbare school is het een ontmoetingsschool met ruimte voor verschillen. We geven de leerlingen de brede vorming die ze nodig hebben om als zelfstandige, sociale en kritische burgers aan de maatschappij deel te nemen. Ons doel is daarbij dat leerlingen leren hun mogelijkheden en talenten maximaal te benutten. We bieden kwalitatief hoogstaand onderwijs en focussen ons daarbij op kennis, vaardigheden en maatschappelijke en culturele vorming.

Binnen de school staat het zelfstandig en actief leren centraal. Leerlingen spelen een actieve rol in hun eigen leerproces, docenten maken dit mogelijk door een activerende didactiek en besteden extra aandacht aan taal en het leerklimaat op school. We zorgen voor doorlopende leer- en ontwikkellijnen en werken aan afstemming en samenwerken tussen de vakken om het leren van leerlingen actiever en betekenisvoller te maken. Dit betekent dat:

- leerlingen de verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces leren nemen;
- leerlingen een sector, profiel en vervolgopleiding kiezen die bij hen passen;
- leerlingen een diploma op het voor hen hoogst mogelijke niveau halen;
- leerlingen zich bewust zijn van hun rol en mogelijkheden in de maatschappij;
- docenten activerende didactiek gebruiken;
- docenten kunnen differentiëren in de les;
- we geven een coachende begeleiding en feedback geven die gericht is op vooruitgang;
- er doorlopende (verticale) leer- en ontwikkellijnen zijn;
- we stimuleren een onderzoekende houding en het probleemoplossend (denk) vermogen van onze leerling maximaal willen stimuleren en bevorderen;
- we werken aan afstemming en samenwerken tussen de vakken;
- we streven naar betekenisvol en effectief onderwijs;
- we veel belang hechten aan een goed leerklimaat en een veilige leeromgeving voor leerlingen en medewerkers;
- docenten en overige medewerkers actief zijn betrokken bij de vernieuwingen in het onderwijs;
- we werken met de methode: positive behavior (PBS).

In de basisondersteuning biedt het Kamerlingh Onnes:

- mentor
- teamleider
- docententeam,
- verzuimcoördinator
- ondersteuningscoördinator
- psycholoog
- leerlingbegeleider
- dyslexiebegeleider
- decaan
- onderwijsondersteunend personeel
- vertrouwenspersoon

Op het moment dat een leerling wordt aangemeld bij ons op school is het van belang dat de leerling kan functioneren in klassenverband.

2 Wat bieden we aanvullend op de basisondersteuning?

Wanneer de begeleiding voor een leerling mentor overstijgend blijkt te zijn kan de mentor ondersteuning vragen aan het interne ondersteuningsteam. De aanvraag hiervoor loopt via de ondersteuningscoördinator, die de begeleidingsvraag van de leerling inbrengt in het ondersteuningsteam dat wekelijks bijeen komt.

Er vindt overleg plaats in het interne ondersteuningsoverleg over de begeleiding van de leerling, Daarna wordt er een advies opgesteld en de ondersteuning opgestart. Dit advies wordt door de mentor aan ouders en docenten teruggekoppeld.

Het ondersteuningsteam maakt verder gebruik van de expertise van onderstaande ketenpartners. Dezen komen eens in de zes weken bijeen.

- schoolmaatschappelijk werk/contactpersoon Wij-team
- leerplicht
- schoolarts
- andere interne - of externe specialisten op afroep

Ondersteuningsaanbod t.a.v.:

Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte ten aanzien van gedrag

Dit is van toepassing op de leerling die ondersteuning nodig heeft met betrekking tot structureren, samenwerken, zelfstandig en/of sociaal functioneren. De gemiddelde klassengrootte op onze school is gemiddeld 28-30 leerlingen. De school, gevestigd op één locatie, telt op dit moment 1020 leerlingen.

Om voor deze leerlingen een passende onderwijsplek te kunnen bieden, zal voor deze leerlingen bovenop de basisondersteuning extra ondersteuning in de vorm van een arrangement door de school worden aangevraagd. De school zal duidelijk aangeven wat de mogelijkheden zijn binnen het ondersteuningsaanbod van de school door middel van een OPP (ontwikkelings perspectief plan).

Leerlingen met een bovengemiddeld cognitief functioneren, maar kwetsbaar ten aanzien van hun ontwikkeling

Leerlingen met een bovengemiddelde cognitieve ontwikkeling die gehinderd worden in hun leren door ernstige dyslexie, stoornissen in het autistisch spectrum of internaliserende problematiek, kunnen bij ons onderwijs volgen.

Om voor deze leerlingen een passende onderwijsplek te kunnen bieden, zal voor deze leerlingen bovenop de basisondersteuning extra ondersteuning in de vorm van een arrangement door de school worden aangevraagd. De school zal duidelijk aangeven wat de mogelijkheden zijn binnen het ondersteuningsaanbod van de school door middel van een OPP (ontwikkelings perspectief plan).

Leerlingen die thuis zitten:

Ten aanzien van thuiszittende leerlingen heeft de school een inspanningsverplichting die als volgt vormgegeven wordt:

- een thuiswerkplan, waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden;
- twee keer per week begeleiding op school waarbij het thuiswerkplan wordt besproken. Ook is er een mogelijkheid voor extra instructie van de lesstof en het maken van toetsen.

Thuisonderwijs kan bij langdurige ziekte incidenteel, alleen na tussenkomst van een onderwijsconsulent en onderwijsinspectie plaatsvinden. Het ondersteuningsteam van het Kamerlingh Onnes werkt nauw samen met de organisatie Onderwijs Zieke Leerlingen (OZL). We proberen op deze manier te voorkomen dat leerlingen langdurig thuis komen te zitten.

Leerlingen met een lichamelijke ondersteuningsbehoefte, langdurige ziekte:

Een leerling met een lichamelijke beperking kan onderwijs volgen, mits de leerling in staat is zich zelfstandig te verplaatsen in het gebouw en er een arrangement toegekend wordt voor ondersteuning met betrekking tot de verzorging van de leerling en eventuele medische handelingen.

Leerlingen met spraaktaal/gehoorproblemen:

Leerlingen met spraaktaal-gehoorproblemen kunnen onderwijs bij ons volgen, mits er aan bepaalde criteria wordt voldaan:

- de leerling in staat is om in een normaal tempo regulier onderwijs te volgen ;
- bij slechthorende leerlingen is beschikking over soloapparatuur (indien beschikbaar gesteld door zorgverzekeraar) vereist i.v.m. de akoestiek van de lokalen;
- Dove leerlingen kunnen uitsluitend onderwijs volgen mits er een doventolk beschikbaar is vanuit Kentalis . Na overleg met Kentalis kan beoordeeld worden of plaatsing van de dove leerling mogelijk is.

Blinde en slechtzienende leerlingen:

Wij hebben de mogelijkheid als school om blinde / slechtzienende leerlingen onderwijs te bieden, mits de leerling in kwestie voldoet aan onze toelatingseisen op cognitief vlak. Ook moet de leerling in staat zijn om in een normaal tempo het regulier onderwijs te volgen. Begeleiding vanuit de expertise centra, cluster 1 is een voorwaarde. De plaatsing is ter beoordeling aan het management team en de intakecommissie van het Kamerlingh Onnes.

3 Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning?

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort:

- Als de school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling en als het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in de klas;
- Als de leerling de orde, rust en veiligheid in de klas en in de en rond de school.
- Als er bij een leerling sprake is van agressief, externaliserend, ernstig internaliserend of grensoverschrijdend gedrag, kan hij/zij niet worden toegelaten tot het Kamerlingh Onnes. Elke leerling heeft recht op een veilig leerklimaat, de leerling die dit in gevaar brengt kan niet op onze school verblijven.
- Als een leerling gebaat is bij meer structuur dan geboden kan worden, wordt de leerling verwezen naar een andere onderwijssetting. Leerlingen met een VSO advies vanuit het PO worden niet aangenomen. Er kan geen ondersteuning worden aangeboden in de mate waarop Cluster I, II, III en IV scholen dat kunnen vormgeven.

Zorgplicht

De eerste school waar ouders hun kind aanmelden heeft de zorgplicht. Dit betekent dat deze school de taak heeft om een passende onderwijsplek te bieden aan de leerling of door te geleiden naar een andere, schikte onderwijssetting. Bij aanmelding moeten ouders aangeven of ze verwachten dat hun kind ondersteuning nodig heeft om het onderwijs te kunnen volgen. Om een reëel beeld te kunnen schetsen van de mogelijkheden van de school is het wenselijk dat ouders/leerkracht groep 8/IB'er vroegtijdig in contact met de school treden. Het is wenselijk dat een afspraak wordt gemaakt voor een gesprek met de ondersteuningscoördinator van de school. Dit geldt voor leerlingen waar extra zorg op voorhand te verwachten is.