



Voorwaarden & criteria bij aanvraag individueel arrangement

Aan: Directies & ondersteuningscoördinatoren
Van: directie SwV
Datum: 29-11-2016
Bijlagen: geen

Waarom dit memo?

Vanuit vragen uit het onderwijsveld merken we de behoefte om een individueel arrangement nader in te kaderen. In het ondersteuningsplan 2015-2019 staat:

Er zijn groeps-, school- en individuele arrangementen mogelijk. De arrangementen kunnen een personele component hebben, een materiële component of een combinatie van beide. Individuele arrangementen blijven zeker bestaan maar we willen wel toe naar meer groepsarrangementen en schoolarrangementen. De schoolsoort is wellicht doorslaggevend bij keuze voor groeps- en individuele arrangementen.

In het ondersteuningsplan focussen we dus op de inzet van groeps- en schoolarrangementen. Individuele arrangementen blijven echter mogelijk. Zie ook het schema hieronder, waarbij ook ondersteuning op individueel niveau (categorie C) niet per se een individueel arrangement betekent. Hieronder geven we kort aan waaraan een dergelijk individueel arrangement moet voldoen.

A	Basisondersteuning	
B	Groepsniveau - verdieping 1. binnen basisaanbod 2. aanvullend op basisaanbod	Groepsniveau - intensivering 1. binnen basisaanbod 2. aanvullend op basisaanbod
	C	Individueel niveau - verdieping 1. binnen basisaanbod 2. aanvullend op basisaanbod

Schema met verdieping en intensivering op groeps- en individueel niveau

Voorwaarden & criteria

- Individuele arrangementen kunnen zowel bij de start van het schooljaar als gedurende het schooljaar worden aangevraagd.
- Bij een individueel arrangement gaat het om 'leerlingbekostiging': de school moet vooraf een aanvraag onderbouwen en achteraf verantwoorden op financiën en op resultaat.
- Voor een leerling met een individueel arrangement is een OPP geschreven.
- Bij de aanvraag moet duidelijk zijn dat het gaat om ondersteuning aan één specifieke leerling. Op maat, één-op-één en buiten de basisondersteuning en andere, overige arrangementen (niet zijnde curriculaanpassingen).

- Ook dient uit de aanvraag helder te worden dat het gaat om onderwijsondersteuning en niet om zorg (zorg wordt door de gemeente geleverd). In de meeste gevallen zal de zorg ook een bijdrage leveren aan het gezamenlijke onderwijs-zorgarrangement. In die gevallen waarin de zorg betrokken is, moet de inzet vanuit de gemeente ook duidelijk worden in de aanvraag.
- De school moet aantoonbaar extra formatie inzetten bovenop de arrangementsmiddelen. Duidelijk moet zijn dat alle overige middelen die door de school worden ontvangen vanuit het SwV, volledig worden benut.
- Het aangevraagde individuele arrangement is: handelingsgericht, op maat en tijdelijk.
- De aanvraag is afgestemd met het ECT van de vestiging.
- De aanvraag is voor een (deel van het) schooljaar, afhankelijk van tijdstip van indienen.

Inhoudelijk opstellen individueel arrangement

Voor het inhoudelijk opstellen van een individueel arrangement kan de IVO-matrix ondersteunend werken. Hierbij gaat het om de vijf pijlers van ondersteuning: aandacht en tijd, specifieke deskundigheid, methoden/materialen & faciliteiten, inrichting schoolgebouw en samenwerking met ketenpartners.

<i><u>Gewenste situatie</u></i>	<i>leerling</i>	<i>groep</i>	<i>docent</i>	<i>schoolteam</i>	<i>ouders</i>
<i>Aandacht en tijd</i>					
<i>Specifieke deskundigheid</i>					
<i>Methoden/materialen & faciliteiten</i>					
<i>Inrichting schoolgebouw</i>					
<i>Samenwerking ketenpartners</i>					

Indicatiestelling vanuit Onderwijsbehoefte (IVO) matrix (Sardes)

Extra ondersteuning van individuele leerlingen is *maatwerk*, toegesneden op de vragen:

- Wat heeft deze specifieke leerling nodig qua ondersteuningsbehoefte?
- Wat heeft de docent nodig?
- Wat heeft de school nodig?
- En welke ondersteuning hebben de ouders nodig?