

## Ondersteuningsprofiel 2015-2016 VMBO (VMBO basis, kader en TL)

### Inleiding

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO 20.01. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden basisondersteuning aan leerlingen. Deze basisondersteuning betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.

Op de website van het samenwerkingsverband [www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl) staat aangegeven:

- welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- de ondersteuningsprofielen van de scholen;
- wat de basisondersteuning is van alle scholen in het Samenwerkingsverband.

### 1 Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?

Werkman VMBO is een school voor VMBO in het noordoosten van de stad Groningen. De school is gehuisvest op twee locaties, de onderbouw aan de Melisseweg en de bovenbouw aan de Kluiverboom. In de nabije toekomst streven we naar één locatie voor het gehele Werkman VMBO.

Wij zijn een Daltonschool in ontwikkeling. Goede kwaliteit van het onderwijs staat bij ons hoog aangeschreven. Een uitdagende leercultuur en opbrengstgericht werken staan voorop. Voor ons zijn niet alleen de cijfers belangrijk maar ook dat leerlingen met plezier naar school komen, motivatie ontwikkelen voor nu en voor het vervolgonderwijs en betrokkenheid hebben bij elkaar en de wereld om ons heen. We maken gebruik van het kwaliteitszorgsysteem van O2G2.

Mentoren, vakdocenten, teamleiders en medewerkers vanuit de ondersteuning volgen continu de prestaties, de cijfers en het gedrag van onze leerlingen.

In de basisondersteuning biedt het VMBO:

- mentor
- teamleider
- docententeam
- verzuimcoördinator
- ondersteuningscoördinator
- mentorondersteuner
- intern begeleider

De mentor, die de centrale rol heeft in de begeleiding, wordt ondersteund door het team, de mentoren -ondersteuner, de decaan, de teamleider en het ondersteunend personeel. Mentoren, vakdocenten, teamleiders en medewerkers vanuit de ondersteuning volgen continu de prestaties, de cijfers en het gedrag van onze leerlingen.

Op het moment dat een leerling wordt aangemeld bij ons op school is het van belang dat de leerling kan functioneren in klassenverband, volgens een vast rooster.

## **2 Wat bieden we aanvullend op de basisondersteuning? ( wat kunnen we?)**

Om de ondersteuningsbehoefte van alle leerlingen zo optimaal mogelijk te monitoren wordt elke mentor ondersteund door een mentorondersteuner. Het doel is om mentoren te ondersteunen bij hun taken, zoals ondersteunen bij het gesprekken voeren met leerlingen en ouders , het leerlingvolgsysteem samen bijhouden, een plan van aanpak i.s.m. met de betrokkenen opstellen , een groepsplan en/of ontwikkelingsperspectiefplan opstellen, gesprekken met individuele leerlingen en ondersteuning bieden in de klas zelf.

De mentorondersteuner maakt deel uit van het intern ondersteuningsteam.

In het ondersteuningsteam zitten verder:

- orthopedagoog
- schoolmaatschappelijk werk/contactpersoon Centrum voor Jeugd en Gezin
- leerplicht
- schoolarts
- jeugdagent
- andere interne - of externe specialisten op afroep

Er vindt overleg plaats over de begeleiding van de leerling, ouders en docenten. Daarna wordt er een advies opgesteld en de passende ondersteuning in werking gezet. Dit advies wordt door de mentor aan ouders teruggekoppeld.

### **Ondersteuningsaanbod:**

#### **Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte ten aanzien van gedrag**

Leerlingen die ondersteuning nodig hebben met betrekking tot structureren, samenwerken, zelfstandig functioneren en sociaal functioneren in een groep en in een grote school, kunnen bij ons onderwijs volgen mits er voor deze leerlingen een arrangement toegekend wordt om de juiste hulp in te zetten.

Leerlingen met een pedagogische of didactische onderwijsbehoefte die de mentortaken overstijgt , waardoor het onderwijsleerproces van henzelf, van medeleerlingen en docenten wordt belemmerd kunnen bij ons onderwijs volgen mits er voor deze leerlingen een arrangement toegekend wordt om de juiste hulp in te zetten.

#### **Leerlingen die thuis zitten;**

Ten aanzien van thuiszittende leerlingen heeft de school een inspanningsverplichting die als volgt vormgegeven wordt:

- een thuiswerkplan, waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden; twee keer per week twee uur aanwezigheid met begeleiding op school waarbij het thuiswerkplan wordt besproken, er extra instructie plaats kan vinden en toetsen kunnen worden afgenomen.

Thuisonderwijs kan bij langdurige ziekte incidenteel alleen na tussenkomst van de onderwijsconsulent en de onderwijsinspectie na een uitgebreid en zorgvuldig traject plaatsvinden

waarbij er slechts een deel bekostigd onderwijs plaats vindt. Dit kan gaan om o.a. één of twee vakken IVO afstandsonderwijs .

#### **Leerlingen met een lichamelijke ondersteuningsbehoefte, langdurige ziekte.**

Een leerling met een lichamelijke beperking kan onderwijs volgen mits de leerling in staat is zich zelfstandig te verplaatsen in het gebouw en er een arrangement toegekend wordt voor ondersteuning met betrekking tot de verzorging van de leerling en eventuele medische handelingen. Ketenpartners voor ons hierbij zijn OZL en Necsso.

#### **Leerlingen met spraaktaal/gehoorproblemen**

In principe kunnen leerlingen met spraaktaal-gehoorproblemen onderwijs bij ons volgen mits er aan bepaalde criteria wordt voldaan:

- de leerling is in staat om in een normaal tempo regulier onderwijs te volgen
- bij slechthorende leerlingen is de beschikking over soloapparatuur (indien beschikbaar gesteld door zorgverzekeraar ) nodig i.v.m. de akoestiek van de lokalen
- Dove leerlingen kunnen onderwijs volgen mits er een doventolk beschikbaar is vanuit Kentalis en begeleiding vanuit de expertisecentra, cluster 2.
- Als school hebben we de mogelijkheid om 2 dove /slechthorende leerlingen per leerjaar onderwijs te bieden. De plaatsing is ter beoordeling aan de schoolleiding en de intakecommissie.

#### **Blinde en slechtziende leerlingen**

Wij hebben de mogelijkheid om als school aan maximaal 1 blinde / slechtziende leerling per leerjaar onderwijs te bieden in de school, mits begeleiding vanuit de expertise centra , cluster 1.

Ook is de plaatsing vervolgens afhankelijk van welke beroepsgerichte leerweg de leerling kiest.

De plaatsing is ter beoordeling aan de schoolleiding en de intakecommissie.

### **3 Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning? (wat kunnen we niet?)**

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn als we ook met aanvullende ondersteuning in de school en eventueel vanuit de gemeente als school niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling en als het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in de klas.

Een leerling wordt niet toegelaten tot het VMBO als de school vanwege het plaatsen van de leerling niet in staat zal zijn om het reguliere onderwijsaanbod te bieden aan de groep en de betreffende leerling. Bijvoorbeeld door externaliserend, ernstig internaliserend of grensoverschrijdend gedrag. Elke leerling heeft recht op een veilig leerklimaat, de leerling die dit in gevaar brengt kan niet op onze school verblijven.

Ook wanneer een leerling gebaat is bij meer structuur dan geboden kan worden en zo weinig mogelijk wisselingen ( van ruimte en personen), wordt de leerling verwezen naar het VSO. Leerlingen met een VSO advies vanuit het PO worden niet aangenomen. Er kan geen ondersteuning worden aangeboden in de mate waarop Cluster I, II, III en IV scholen dat vormgeven.

## **Zorgplicht**

De eerste school waar wordt aangemeld heeft zorgplicht: de taak om een passende onderwijsplek te bieden of door te geleiden naar een andere, passende plek. Bij aanmelding moeten ouders aangeven of ze verwachten dat hun kind ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen.

## **4 Wat zijn onze ambities?**

Een veilig en plezierig leerklimaat voor onze leerlingen is en blijft uiteraard ons belangrijkste streven. Ook ouderbetrokkenheid maakt hier een belangrijk deel van uit.

In het schooljaar 2015-2016 zal binnen het VMBO een pilot worden uitgevoerd die gericht is op de school in de wijk met als doel een goede samenwerking met organisaties in de wijk alsook het versterken van de positie van de school in de wijk .

Het VMBO zit volop in de ontwikkeling naar een ongedeelde sterk Werkman VMBO.

Leerjaar 1 tot en met leerjaar 4; Basis Beroeps, Kader Beroeps en Theoretische Leerweg met doorlopende pedagogische en didactische lijnen. Ook wordt een Havo XL stroom ontwikkeld met als doel een goede doorstroom vanuit de TL stroom naar de Havo mogelijk te maken(differentiatie).

Het VMBO gaat het accent verleggen van de individuele leerlinggerichte aanpak naar een aanpak die meer systeemgericht is op de groep/klas. Individuele problematiek wordt zo mogelijk vertaald naar de hele groep/klas. Dit in overeenstemming met de landelijke ontwikkelingen ten aanzien van Passend Onderwijs