

## Ondersteuningsprofiel 2015-2016

### TTS

#### Inleiding

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO 20.01. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden basisondersteuning aan leerlingen. Deze basisondersteuning betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.

Op de website van het samenwerkingsverband [www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl) staat aangegeven:

- welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- de ondersteuningsprofielen van de scholen;
- wat de basisondersteuning is van alle scholen in het Samenwerkingsverband.

#### Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?

De TTS-Groningen geeft Daltononderwijs aan leerlingen die geselecteerd zijn door de verschillende sportorganisaties. Wij bieden onderwijs op VMBO kader beroeps 1 tot en met vwo 6-niveau. De sporters op VMBO-basisberoepsgerichte leerweg genieten wel de faciliteiten van de TTS, maar krijgen les op het reguliere VMBO.

Wij zijn een Daltonschool. Volgens de Daltonpedagogiek zijn leerlingen in potentie in staat tot het dragen van verantwoordelijkheid voor bijvoorbeeld hun eigen ontwikkeling. De docent treedt hierbij op als coach en begeleider.

Sport-/Talentontwikkeling staat voorop. Leerlingen worden geplaatst volgens het advies van de basisschool. Het halen van een diploma op dat niveau is het doel. De combinatie sport en diploma is de uitdaging. Gepersonaliseerd leren is hierbij het middel.

Wanneer leerlingen zelfstandig werken, moeten ze zichzelf kunnen controleren en goede feedback krijgen van docenten op hun werk. Niet alleen op de inhoud van hun werk maar ook op hun werkwijze, hun aanpak. Door de unieke manier van roosteren kunnen leerlingen met hun specifieke hulpvragen beter bij de docenten terecht.

Onze leerlingen zijn soms langere tijd afwezig in verband met trainingsstages en toernooien, maar door het werken met taken en d.m.v. de digitale leerlijnen zijn ze in staat de leerstof voor de verschillende vakken bij te houden.

In de onderbouw is de mentor met de leerling de regisseur van het leerproces. In de bovenbouw is het steeds meer de leerling zelf die de keuzes maakt. Ons unieke lesrooster en takensysteem bieden hiertoe vele mogelijkheden.

We maken gebruik van het kwaliteitssystem van O2G2. Elke leerling heeft recht op een veilig leerklimaat, de leerling die dit in gevaar brengt kan niet op onze school verblijven.

Mentoren, vakdocenten, teamleiders en medewerkers vanuit de ondersteuning volgen continu de prestaties, de cijfers en het gedrag van onze leerlingen.

In de basisondersteuning biedt de TTS:

- mentor
- teamleider
- docententeam
- verzuimcoördinator
- ondersteuningscoördinator
- intern begeleider

De mentor, die de centrale rol heeft in de begeleiding, wordt ondersteund door het team, de decaan, de teamleider en het ondersteunend personeel. Mentoren, vakdocenten, teamleider en medewerkers vanuit de ondersteuning volgen continu de prestaties, de cijfers en het gedrag van onze leerlingen.

Op het moment dat een leerling wordt aangemeld bij ons op school is het van belang dat de leerling kan functioneren in de structuur van de TTS.

## **2 Wat bieden we aanvullend op de basisondersteuning?**

Om de ondersteuningsbehoefte van alle leerlingen zo optimaal mogelijk te monitoren wordt elke leerling ondersteund door een mentor.

In het ondersteuningsteam zitten verder:

- orthopedagoog
- schoolmaatschappelijk werk/contactpersoon Centrum voor Jeugd en Gezin
- leerplicht
- schoolarts
- jeugdagent
- andere interne - of externe specialisten op afroep

Er vindt overleg plaats over de begeleiding van de leerling, ouders en docenten. Daarna wordt er een advies opgesteld en de passende ondersteuning in werking gezet. Dit advies wordt door de mentor aan ouders teruggekoppeld .

### **Ondersteuningsaanbod:**

#### **Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte ten aanzien van gedrag**

Leerlingen die ondersteuning nodig hebben met betrekking tot structureren, samenwerken, zelfstandig functioneren en sociaal functioneren in een groep en in een grote school, kunnen bij ons onderwijs volgen mits er voor deze leerlingen een arrangement toegekend wordt om de juiste hulp in te zetten.

Leerlingen met een pedagogische of didactische onderwijsbehoefte die de mentortaken overstijgt , waardoor het onderwijsleerproces van henzelf, van medeleerlingen en docenten wordt belemmerd kunnen bij ons onderwijs volgen mits er voor deze leerlingen een arrangement toegekend wordt om de juiste hulp in te zetten.

#### **Leerlingen die thuis zitten;**

Ten aanzien van thuiszittende leerlingen heeft de school een inspanningsverplichting die als volgt vormgegeven wordt:

- een thuiswerkplan, waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden; twee keer per week twee uur aanwezigheid met begeleiding op school waarbij het thuiswerkplan wordt besproken, er extra instructie plaats kan vinden en toetsen kunnen worden afgenomen.

Thuisonderwijs kan bij langdurige ziekte incidenteel alleen na tussenkomst van de onderwijsconsulent en de onderwijsinspectie na een uitgebreid en zorgvuldig traject plaatsvinden waarbij er slechts een deel bekostigd onderwijs plaats vindt. Dit kan gaan om o.a. één of twee vakken IVO afstandsonderwijs .

#### **Leerlingen met een lichamelijke ondersteuningsbehoefte, langdurige ziekte.**

Een leerling met een lichamelijke beperking kan onderwijs volgen mits de leerling in staat is zich zelfstandig te verplaatsen in het gebouw en er een arrangement toegekend wordt voor ondersteuning met betrekking tot de verzorging van de leerling en eventuele medische handelingen.

#### **Leerlingen met spraaktaal/gehoorproblemen**

In principe kunnen leerlingen met spraaktaal-gehoorproblemen onderwijs bij ons volgen mits er aan bepaalde criteria wordt voldaan:

- de leerling is in staat om in een normaal tempo regulier onderwijs te volgen
- bij slechthorende leerlingen is de beschikking over soloapparatuur (indien beschikbaar gesteld door zorgverzekeraar ) nodig i.v.m. de akoestiek van de lokalen
- Dove leerlingen kunnen onderwijs volgen, mits er een doventolk beschikbaar is vanuit Kentalis en begeleiding vanuit de expertisecentra, cluster 2.
- Als school hebben we de mogelijkheid om 2 dove /slechthorende leerlingen per leerjaar onderwijs te bieden. De plaatsing is ter beoordeling aan de schoolleiding en de intakecommissie.

#### **Blinde en slechthorende leerlingen**

Wij hebben de mogelijkheid om als school aan maximaal 1 blinde / slechthorende leerlingen per leerjaar onderwijs te bieden in de school, mits begeleiding vanuit de expertise centra , cluster 1. Ook is de plaatsing vervolgens afhankelijk van welke beroepsgerichte leerweg de leerling kiest. De plaatsing is ter beoordeling aan de SL en de intakecommissie.

### **3 Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning? (wat kunnen we niet?)**

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn als we ook met aanvullende ondersteuning in de school en eventueel vanuit de gemeente als school niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling en als het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in de klas.

Een leerling wordt niet toegelaten tot de TTS als de school vanwege het plaatsen van de leerling niet in staat zal zijn om het reguliere onderwijsaanbod te bieden aan de groep en de betreffende leerling. Bijvoorbeeld door externaliserend , ernstig internaliserend of grensoverschrijdend gedrag.

Ook wanneer een leerling gebaat is bij meer structuur dan geboden kan worden en zo weinig mogelijk wisselingen ( van ruimte en personen), wordt de leerling verwezen naar het VSO. Leerlingen

met een VSO advies vanuit het PO worden niet aangenomen. Er kan geen ondersteuning worden aangeboden in de mate waarop Cluster I, II, III en IV scholen dat vormgeven.

De eerste school waar wordt aangemeld heeft zorgplicht: de taak om een passende onderwijsplek te bieden of door te geleiden naar een andere, passende plek. Bij aanmelding moeten ouders aangeven of ze verwachten dat hun kind ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen.

#### **4 Wat zijn onze ambities?**

De TTS is een school in ontwikkeling. Gegeven de kleine schaal van de school en de vele specifieke doelgroepen is er een school voor maatwerk ontstaan. Dit concept willen we verder ontwikkelen.

Leerlingen en ouders worden via klankbordgroepen en ouderraad bij de verdere vormgeving van de TTS betrokken.