

Ondersteuningsprofiel 2015-2016 Stadslyceum (lyceum, atheneum, havo)

Inleiding

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband VO 20.01. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het Samenwerkingsverband www.passendonderwijsgroningen.nl staat aangegeven:

- welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband;
- de ondersteuningsprofielen van de scholen;
- wat de basisondersteuning is van alle scholen in het Samenwerkingsverband.

Alle scholen in het Samenwerkingsverband bieden basisondersteuning aan leerlingen. Deze basisondersteuning betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.

1 Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?

Het Stadslyceum is een binnenstadschool voor lyceum, atheneum en havo, gevestigd in een historisch pand in hartje Groningen. De school is in zeer korte tijd gegroeid van 1000 leerlingen in het schooljaar 2013-2014 naar ongeveer 1300 leerlingen op 1 augustus 2015.

Het Stadslyceum is een ambitieuze school waar we in onze unieke open, toegankelijke sfeer respectvol met elkaar omgaan. Werkend vanuit gezamenlijke ambitieuze, heldere doelen geven wij elkaar de ruimte talenten optimaal in te zetten en succesvol te zijn. We waarderen elkaar en hebben vertrouwen in elkaars kwaliteiten en handelen. We geven een coachende begeleiding en feedback is gericht op vooruitgang.

We hechten naast kennisoverdracht grote waarde aan het ontwikkelen van creatief en kritisch denken. We stimuleren een onderzoekende houding en willen het probleemoplossende (denk-) vermogen van onze leerlingen maximaal bevorderen. Een Stadslyceumleerling is zelfbewust, zelfredzaam en is zichzelf. Hij/zij haalt een diploma minimaal op het niveau van het schooladvies van de basisschool en is bij het verlaten van onze school klaar voor een vervolg in onze dynamische samenleving. Leerlingen en medewerkers zijn trots op hun school.

We besteden aandacht aan de ontwikkeling en ambities van elke leerling, waarbij we goed kijken naar de leerresultaten en de ondersteuningsvragen. We zorgen goed voor elkaar, ook als het allemaal wat minder voorspoedig verloopt.

In de basisondersteuning biedt het Stadslyceum:

- mentor
- teamleider
- docententeam
- verzuimcoördinator
- ondersteuningscoördinator

- intern begeleider
- decaan
- onderwijsondersteunend personeel
- vertrouwenspersoon

Op het moment dat een leerling wordt aangemeld bij ons op school is het van belang dat de leerling kan functioneren in klassenverband, volgens een vast rooster.

2 Wat bieden we aanvullend op de basisondersteuning?

Wanneer de begeleiding van een leerling mentor overstijgend blijkt te zijn, kan de mentor ondersteuning vragen aan het interne ondersteuningsteam. De aanvraag hiervoor loopt via de ondersteuningscoördinator, die de ondersteuningsvraag van de leerling inbrengt in het ondersteuningsteam.

In het ondersteuningsteam zitten verder:

- orthopedagoog
- schoolmaatschappelijk werk/contactpersoon Centrum voor Jeugd en Gezin
- leerplichtambtenaar
- schoolarts
- jeugdagent
- andere interne of externe specialisten op afroep

Tijdens het interne ondersteuningsoverleg vindt overleg plaats over de begeleiding van de leerling. Daarna wordt een advies opgesteld en de optimale ondersteuning in werking gezet. Dit advies wordt door de mentor aan ouders en docenten teruggekoppeld.

Ondersteuningsaanbod

Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte ten aanzien van gedrag

De leerling die ondersteuning nodig heeft met betrekking tot structureren, samenwerken, zelfstandig functioneren en/of sociaal functioneren in een groep en in een grote school, kunnen bij ons onderwijs volgen, mits er voor deze leerling een arrangement wordt toegekend om de juiste hulp in te zetten.

Leerlingen met een bovengemiddeld cognitief functioneren, maar kwetsbaar ten aanzien van hun ontwikkeling

Leerlingen met een bovengemiddelde cognitieve ontwikkeling die gehinderd worden in hun leren door ernstige dyslexie, stoornissen in het autistisch spectrum of internaliserende problematiek kunnen bij ons onderwijs volgen. Om deze leerlingen een passende onderwijsplek te kunnen bieden, zal voor deze leerlingen bovenop de basisondersteuning extra ondersteuning in de vorm van een arrangement door de school worden aangevraagd. De school zal duidelijk aangeven wat de mogelijkheden zijn binnen het ondersteuningsaanbod van de school.

Leerlingen die thuis zitten

Ten aanzien van thuiszittende leerlingen heeft de school een inspanningsverplichting die als volgt vormgegeven wordt:

- een thuiswerkplan, waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden;

- twee keer per week twee uur aanwezigheid met begeleiding op school, waarbij het thuiswerkplan wordt besproken, er extra instructie plaats kan vinden en toetsen kunnen worden afgenomen.

Thuisonderwijs kan incidenteel bij langdurige ziekte plaatsvinden, maar alleen na tussenkomst van de onderwijsconsulent/onderwijsinspectie. Hierbij hoort een uitgebreid en zorgvuldig traject, waarbij slechts voor een deel bekostigd onderwijs plaatsvindt. Dit kan gaan om o.a. één of twee vakken IVO afstandsonderwijs.

Leerlingen met een lichamelijke ondersteuningsbehoefte, langdurige ziekte

Een leerling met een lichamelijke beperking kan onderwijs volgen, mits de leerling in staat is zich zelfstandig te verplaatsen in het gebouw en er een arrangement toegekend wordt voor ondersteuning met betrekking tot de verzorging van de leerling en eventuele medische handelingen.

Leerlingen met spraaktaal/gehoorproblemen

In principe kunnen leerlingen met spraaktaal- of gehoorproblemen onderwijs bij ons volgen mits er aan bepaalde criteria wordt voldaan:

- de leerling is in staat om in een normaal tempo regulier onderwijs te volgen;
- bij slechthorende leerlingen is de beschikking over soloapparatuur (indien beschikbaar gesteld door zorgverzekeraar) nodig i.v.m. de akoestiek van de lokalen;
- dove leerlingen kunnen onderwijs volgen, mits er een doventolk beschikbaar is vanuit Kentalis.

Als school hebben we de mogelijkheid om 2 dove/slechthorende leerlingen per leerjaar onderwijs te bieden. De plaatsing is ter beoordeling aan de schoolleiding en de intakecommissie.

Blinde en slechtziende leerlingen

Wij hebben de mogelijkheid om als school aan maximaal 1 blinde/slechtziende leerling per leerjaar onderwijs te bieden in de school, mits begeleiding vanuit de expertisecentra (cluster 1). de leerling is in staat om in een normaal tempo regulier onderwijs te volgen. De plaatsing is ter beoordeling aan de schoolleiding en de intakecommissie.

3 Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning?

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn als we ook met aanvullende ondersteuning in de school en eventueel vanuit de gemeente als school niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling en als het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in de klas.

Als de school vanwege het plaatsen van de leerling niet in staat is om de orde en rust te bewaren. Wanneer er bij een leerling sprake is van agressief, externaliserend, ernstig internaliserend of grensoverschrijdend gedrag wordt hij/zij **niet** toegelaten tot het Stadslyceum. Elke leerling heeft recht op een veilig leerklimaat, de leerling die dit in gevaar brengt kan niet op onze school verblijven.

Wanneer een leerling gebaat is bij meer structuur dan geboden kan worden en behoefte heeft aan zo weinig mogelijk wisselingen van ruimte en personen, wordt de leerling verwezen naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Leerlingen met een VSO-advies vanuit het primair onderwijs worden niet aangenomen. Er kan geen ondersteuning worden geboden in de mate waarop Cluster I, II, III en IV-scholen dit vormgeven.

Zorgplicht

De eerste school waar de leerling wordt aangemeld heeft zorgplicht: de taak om een passende onderwijsplek te bieden of door te geleiden naar een andere, passende plek. Bij aanmelding moeten ouders aangeven of ze verwachten dat hun kind ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen.

4. Wat zijn onze ambities?

Elke leerling heeft zijn eigen talent en zijn eigen ambitie. De school biedt de leerling het onderwijs, de begeleiding en ondersteuning die het realiseren van die ambitie optimaal mogelijk maakt. We volgen de ontwikkeling én de resultaten van elke leerling en we hanteren het uitgangspunt dat elk kind succesvol naar school moet kunnen. We willen dat leerlingen die 'van koers' raken tijdig weer op koers te krijgen.

Passend

We nemen de verschillen tussen leerlingen als uitgangspunt en werken vanuit de talenten. We zetten in de onderbouw studie coaching als vak in om de leerlingen zo optimaal mogelijk te begeleiden. We werken aan een verdere optimalisering van de studie coaching in klassenverband en waar nodig in de bovenbouw ook op individueel niveau.

Veiligheid

We voeren een sociaal veiligheidsbeleid. We monitoren jaarlijks de sociale veiligheid en het welbevinden van leerlingen zodanig, dat het actueel en representatief is. Hiervoor hanteren we een 'gestandaardiseerd instrument'. Op dit moment scoren we ruim boven de benchmark. Het is het streven van de school deze score te behouden en bij de beste van Nederland te blijven behoren.

Begeleiding

Docenten en mentoren vormen de spil in de begeleiding van de klassen en daarmee de individuele leerlingen. De verdere scholing c.q. ontwikkeling van docenten en ondersteuners specifiek gericht op de ondersteuning van leerlingen in het klaslokaal is een continu proces. Waarbij we er naar streven om met deze ontwikkeling het niveau van onze basisondersteuning te verhogen.

Het Stadslyceum heeft goede contacten met het basisonderwijs in de stad en de regio. We streven er naar om in overleg met de basisschool ook in de toekomst alle leerlingen op het juiste niveau te plaatsen.

Bij de begeleiding kijken we wanneer nodig over de grenzen van het Stadslyceum naar ketenpartners binnen en buiten het onderwijs. Hierbij willen we actief passende ondersteuning aan de leerling invulling geven. De rol van ouders is hierbij van wezenlijk belang.

Grenzen

We erkennen dat er in voorkomende gevallen bovenschoolse ondersteuning noodzakelijk is. We hanteren binnen het Stadslyceum grenzen aan de ondersteuning. We kunnen niet onbeperkt alle leerlingen een passende onderwijsplek binnen de scholen bieden. We beschrijven deze grenzen aan de ondersteuning, waar nodig per individuele leerling, door aan te geven wat we wel, maar ook wat we niet kunnen. We willen verbanden aangaan met scholen en/of instellingen die de aanvullende ondersteuning wel kunnen leveren.

Ontwikkeling op dit moment

∅ individuele leertraject voor hoogbegaafde leerlingen;

∅ groepshandelingsplannen voor doelgroepen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.;

∅ maatwerk diploma's, bijvoorbeeld op de havo ook vakken afsluiten op vwo. Binnen de kaders die de wetgever daarvoor biedt.

Het streven is bovenstaande deelonderwerpen in de loop van schooljaar 2015-2016 uitgewerkt te hebben.