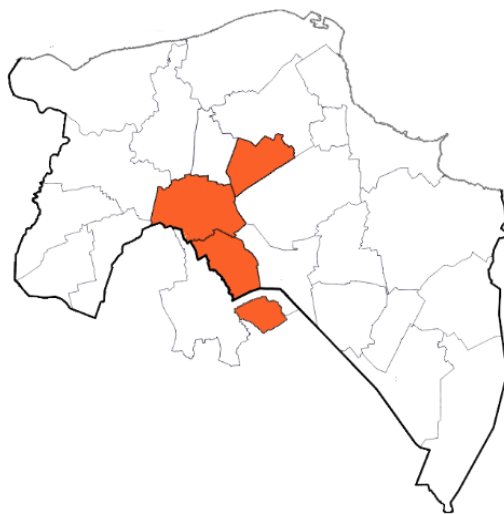




**Samenwerkingsverband**  
Passend Onderwijs VO 20.01

# Ondersteuningsplan 2015-2019

*samenvatting*



*Samenwerkingsverband VO 20.01 Stad Groningen*  
*Versie augustus 2016*



## Inleiding

Voor u ligt de samenvatting van het 2<sup>e</sup> ondersteuningsplan SwV Passend Onderwijs VO 20.01 Groningen Stad voor de periode 2015-2019. De samenvatting is afgeleid van het officiële document 'ondersteuningsplan' van het SwV. De kern van het beleid van het SwV in 2015-2019 is in dit document rood gearceerd op pagina 3 en 4.

### Algemeen - Passend Onderwijs en SwV's

De basis van passend onderwijs ligt in de zorgplicht die scholen/schoolbesturen hebben binnen de wetgeving rondom passend onderwijs. Elke leerling heeft recht op onderwijs en een passende plek. Een kind wordt door de ouders aangemeld op de school van hun keuze. De school bekijkt of deze aan het kind, gezien zijn of haar mogelijkheden en eventuele beperkingen, goed onderwijs kan geven. Als de school dat niet zelf kan, zorgt de school of voor extra ondersteuning in de school of zorgt ervoor dat het kind op een andere school passend onderwijs kan krijgen.

In een regio vormen de schoolbesturen voor primair onderwijs (regulier en speciaal) én de scholen voor voortgezet onderwijs (regulier en speciaal) elk een samenwerkingsverband passend onderwijs. Samen staan ze voor het onderwijs aan elke leerling in de regio.

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Schoolbesturen/scholen werken met elkaar samen in samenwerkingsverbanden. De schoolbesturen/scholen in het SwV maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past.

Bij passend onderwijs in het voortgezet onderwijs gaat het om extra ondersteuning aan leerlingen die nu onderwijs krijgen op reguliere scholen voor voortgezet onderwijs (pro, vmbo, havo, vwo) of op speciale scholen voor cluster 3 (zeer moeilijk lerende kinderen, langdurig zieke of lichamelijk gehandicapte of meervoudig gehandicapte kinderen) of cluster 4 (onderwijs aan kinderen met een gedragsmatige of psychiatrische problematiek).

De scholen voor kinderen met een visuele (cluster 1) of een auditieve beperking en/of spraak-taal problemen (cluster 2) hebben een eigen landelijke structuur. Wel kunnen (reguliere) scholen aan deze kinderen extra ondersteuning bieden (bijvoorbeeld via speciale arrangementen en/of ambulante begeleiding).

Er wordt onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning die elke school aanbiedt en extra ondersteuning die per school verschilt. De scholen binnen één SwV bieden met elkaar een breed aanbod van ondersteuning voor alle leerlingen. Afspraken daarover en de uitwerking daarvan staan in het ondersteuningsplan van het SwV.

## Organisatie

Het SwV VO 20.01 is een stichting met een bestuur-directiemodel waarbinnen de scheiding is gemaakt tussen bestuur (uitgevoerd door het Dagelijks Bestuur) en toezicht (uitgevoerd door het Algemeen Bestuur). De dagelijkse leiding wordt gevormd door twee directieleden.

Het SwV is werkgever voor personeelsleden in dienst van het SwV.

## Uitgangspunten beleid

- 1 Leerlingen in ons SwV krijgen onderwijs dat bij hen past.
- 2 Het SwV draagt zorg voor:
  - een dekkend ondersteuningsaanbod, getoetst aan de ondersteuningsprofielen van de scholen;
  - aansluiting in de keten po/so-v(s)o-mbo;
  - aansluiting en samenhang in de regio met omliggende SwV's;
  - samenwerking en samenhang met het gemeentelijke en provinciale ondersteuningsaanbod;
  - basisondersteuning in de scholen die voldoet aan de uitgangspunten in het referentiekader;
  - uitvoering van de taken voor het SwV zoals die binnen de inspectie-eisen voor SwV's Passend Onderwijs zijn geformuleerd.

## Visie

- 3 De beschikbare middelen voor het SwV komen ten goede aan de ondersteuning van de leerlingen.
- 4 Toe leiden naar ondersteuning regelen we op het niveau van het SwV, uitvoering van ondersteuning is een zaak van de afzonderlijke scholen. Het SwV krijgt geen bevoegdheden in de scholen.
- 5 Regulier waar het kan, speciaal waar het nodig is.
- 6 De ontwikkeling van het SwV wordt gezien als proces en start bij het borgen van de huidige ondersteuningsarrangementen die goed werken.
- 7 Het ondersteuningsprofiel en de ondersteuningsstructuur van iedere school is onderdeel van het geheel van het SwV.
- 8 Het SwV onderzoekt de mogelijkheden tot ontwikkeling van de basisondersteuning in het regulier onderwijs.
- 9 Het SwV onderzoekt, ontwikkelt en evalueert waar nodig nieuwe vormen van passende ondersteuningsarrangementen.
- 10 Het SwV wordt inhoudelijk vormgegeven in samenspraak met ouders/leerlingen en personeel.

## Doelen en hoe ze te bereiken

We zetten in de periode 2015-2019 in op:

- 1 leerlingen, net als voorheen, passend onderwijs te bieden;
- 2 stabilisatie van het percentage leerlingen dat verwezen wordt naar het (voortgezet) speciaal onderwijs. Het huidige percentage van 1.7% (2014-2015) is vergeleken met landelijk gemiddelde van 3.5% erg laag;
- 3 stabilisatie van het percentage leerlingen in het praktijkonderwijs en leerwegondersteuning. Het aantal leerlingen praktijkonderwijs ligt nagenoeg op het landelijk gemiddelde. Het percentage van de leerlingen met een lwoo-indicatie is zeer laag vergeleken met het landelijk gemiddelde en verhoudt zich tot het relatief laag aantal leerlingen in het vmbo;
- 4 het voorkomen en/of verminderen van het aantal (verwijtbare) thuiszitters. Deze taak is weggezet binnen de nieuwe Rebounds (Gomaruscollege en stad Groningen);
- 5 de kwaliteit van ondersteuning op de scholen en vanuit het SwV verhogen;
- 6 meer scholen een breder ondersteuningsaanbod te laten verzorgen om de druk bij de scholen met een hoog ondersteuningsprofiel te verlagen en om zoveel mogelijk leerlingen met een ondersteuningsvraag vrijheid te bieden in de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs.

We willen de doelen bereiken door:

- 1 In te zetten op de huidige kracht in het SwV. De kracht die er voor heeft gezorgd dat we een zeer laag deelnamepercentage vso kennen en, gezien het hoog aantal leerlingen met de voormalige rugzakken, al veel leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in de reguliere scholen een plaats hebben. Ondersteuning op deze wijze blijkt een krachtig middel. De tussenvoorziening Rebound en de specifieke expertise bij diverse scholen worden breed gewaardeerd en zijn tevens debet aan het lage verwijsperscentage naar het vso.
  - De scholen behouden de middelen voor de ondersteuning die ze daarvoor kregen uit de oude SwV's en vanuit OCW voorafgaande aan de invoering van Passend Onderwijs. Deze middelen zetten ze in op expertise in de eigen school.
  - Nieuwe aanvragen voor ondersteuningsmiddelen kunnen via arrangementen worden aangevraagd bij het SwV.
  - De scholen houden de mogelijkheid om leerlingen, met een ondersteuningsvraag die de capaciteit van de school te boven gaat, te verwijzen (ook tussentijds) naar:
    - Rebound: er zijn twee Rebounds (stad en Gomarus) die beide tegemoetkomen aan dezelfde ondersteuningsvragen;
    - het voortgezet speciaal onderwijs.
- 2 Naar de beide Rebounds gaat, in de vorm van Expertisebekostiging, een basisbedrag dat vooraf wordt begroot en achteraf wordt verantwoord bij het bestuur van het SwV. Dit basisbedrag is bedoeld om de voorziening sowieso aan te bieden, onafhankelijk van het aantal leerlingen. De rest van de bekostiging voor Rebound komt uit bijdragen van de scholen die er gebruik van maken.

- 3 Het tegengaan van ‘thuiszitters’ brengen we in de uitvoering onder bij de Rebounds. Verder werken we rondom het onderwerp thuiszitters samen in een werkgroep met de omliggende SwV’s in de regio.
- 4 We zetten in op een goede transitie po-vo, vo-mbo en vsv-beleid en ondersteunen dat door er middelen voor te reserveren. Voor beide transities hebben we gezamenlijke werkgroepen met de ketenpartners. Samenwerking wordt gezocht op de punten: beleid (toelatingsbeleid), kwaliteit van het advies (Plaatsingswijzer), monitoren (Intergrid) en automatisering (OSO).
- 5 We zijn deelnemer (ambtelijk en bestuurlijk) in het afstemmingsoverleg gemeenten en onderwijs op provinciaal niveau om afstemming te bewerkstelligen tussen de transitie Passend Onderwijs en de transitie Jeugdzorg. Beide transities hebben procesdoelstellingen die als ‘transformatie’ wordt gekenmerkt; anders denken en handelen is een proces van meerdere jaren.
- 6 Voor het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) vso werken we samen met de SwV’s po en vo in de provincie Groningen in de Commissie van Advies.
- 7 We hebben bij de start i.s.m. de andere twee SwV’s in Groningen, een informatiepunt voor ouders en professionals ingericht (tot 1-8-16 actief, zie ook hoofdstuk 7).
- 8 Voor de aansluiting so-vso op het regulier onderwijs hebben we een werkgroep ingericht met de SwV’s po en vo Ommelanden.
- 9 In de eerste jaren is er een volumeplafond (niet meer dan 110% van de middelen die vooraf in 2014-2015 beschikbaar waren) op het aantal arrangementen dat kan worden aangevraagd. De begroting laat geen overschrijding toe van de middelen die er tussen 2015-2019 beschikbaar zijn.
- 10 We hebben een Expertise- en Consultatie Team (ECT) ingericht op het niveau van het SwV dat scholen:
  - a. ondersteunt bij het professionaliseren van de aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring vso en het aanvragen van een arrangement;
  - b. ondersteunt om de inzet en kwaliteit van de ondersteuning in de scholen te matchen op de ondersteuningsprofielen.
 Zie verder hoofdstuk 4.6.
- 11 De ondersteuningsbehoefte van de leerling staat centraal. We stappen af van het kijken naar stoornissen en handicaps maar we kijken wat een leerling nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen.
- 12 We willen middels arrangementen scholen uitdagen om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een passende plek te bieden. Hiermee willen we uiteindelijk de lat van de basisondersteuning hoger leggen en de deskundigheid van de docent vergroten. We willen de bureaucratische last van aanvragen verminderen en het proces van aanvragen meer maatwerk laten zijn en korte(re) doorlooptijden realiseren. Het zwaartepunt bij aanvragen van arrangementen ligt in de school: daar werken ze met de leerling in relatie tot de mogelijkheden van de eigen school. Het ondersteuningsprofiel van de school maakt duidelijk wat die mogelijkheden zijn. Het is ook de school die met de arrangementen bepaalt waar de inzet van de ondersteuning wordt gepleegd. Met de juiste inzet van middelen zal de school, duidelijk merkbaar voor docenten en leerlingen, er voor zorg dragen dat op termijn de kwaliteit in de opvang van leerlingen met een ondersteuningsvraag verbetert.

### **Overname personeel voormalige Expertise Centra**

Het SwV heeft eind 2014 een akkoord bereikt met de vakbonden en schoolbesturen over de overname van personeel dat vnl. als ambulante begeleider werkzaam was op de scholen en een dienstbetrekking hadden bij de voormalige Expertise Centra (REC's) die per 1-8-2014 zijn opgeheven. Scholen en SwV hebben ca. 18 fte personeel uit de voormalige REC's overgenomen en hebben daarnaast nog ca. 7 fte extra personeel ingezet om te voldoen aan de vraag van de scholen naar personeel met specifieke expertise op het gebied van ondersteuning.

### **Kengetallen SwV**

De kengetallen van het SwV staan op de (landelijke) site [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl).

### **Medezeggenschap**

Het SwV heeft:

- 1 een wettelijk verplichte medezeggenschapsraad (MR-p);
- 2 een wettelijk verplichte ondersteuningsplanraad (OPR). De OPR heeft instemmingsrecht op het ondersteuningsplan.
- 3 personeel en ouders in de medezeggenschapsraden van de scholen hebben adviesrecht met betrekking tot hoe de ondersteuning op de school is geregeld, dit staat in het ondersteuningsprofiel dat elke school heeft gemaakt. Het schoolplan van elke school heeft instemming van de medezeggenschapsraad.

### **Indiceren en Toelaatbaarheidsverklaring tot het Speciaal Onderwijs**

De Commissie van Advies (CvA) beoordeelt de toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's) tot het sbo, het so en het vso voor de drie SwV's po en vo in de provincie Groningen. Naast de CvA is een Centraal Informatiepunt (CI) ingericht waar ouders en scholen terecht kunnen voor vragen rond deze toelaatbaarheidsverklaringen. Op de portal website [www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl) staan twee buttons: van de 'Commissie van Advies' en het 'Centraal Informatiepunt'. Hierachter staat voor ouders en scholen alle informatie, waaronder ook het aanmeldingsformulier TLV, dat nodig is om een toelaatbaarheidsverklaring aan te vragen.

### **Symbiose met het Speciaal Onderwijs**

Het SwV heeft de ambitie om zo thuisnabij mogelijk onderwijs te bieden. Hierbij wordt onderzocht welke leerlingen vanuit vso geschakeld kunnen worden naar het regulier vo (zoals bijvoorbeeld de examenstroom van LG-leerlingen binnen cluster 3 of de profiel-1-leerlingen binnen RENN4). Een tussenstap hierbij is een vorm van symbiose. M.b.v. het ECT, de commissies van begeleiding en de schoolbesturen willen we vanaf 2015-2016 een traject in gang zetten waarbij we leerlingen in het vso in beeld brengen die mogelijk in aanmerking komen voor een symbiosetraject.

### **Arrangeren en dekkend aanbod**

Een arrangement is iets wat plaatsvindt tussen ouders en school. Om de arrangementen te kunnen bekostigen krijgen de scholen middelen van het SwV. Arrangementen krijgen binnen de school vorm, het samenwerkingsverband hoeft dit niet naar de ouders toe te formuleren. De ouder heeft een verbinding met de school aangaande het arrangement. De ouder kan daarmee ook niet in beroep bij het SwV. Er is door ouders alleen bezwaar te maken tegen het SwV als het gaat om een TLV via de landelijke bezwaaradviescommissie via de St. Onderwijsgeschillen, waar we als samenwerkingsverband bij zijn aangesloten. De school kan als instrumenten inzetten: een meerpartijenoverleg (MPO), onafhankelijke deskundigheid van het ECT en de onderwijsconsulent. Als dit niet tot een oplossing leidt kunnen ouders een klacht indienen bij de school (via de klachtenprocedure van de school/het bestuur). Ook bij groepsarrangementen geldt dat de ouder iets heeft met de school en niet direct met het SwV. De aanvraag voor een groepsarrangement kan richting het SwV gebundeld zijn, maar richting de ouders vindt uiteraard wel een (individueel) gesprek plaats over o.a. het handelingsgerichte deel van het OPP. Hierbij wil de ouder meegenomen worden in het denkproces waarom het individuele kind profiteert van de maatregelen voor de groep.

### **De rol van het ECT**

Het Expertise- & Consultatieteam heeft een relevante rol binnen het SwV. De primaire doelstelling van het ECT is de school (vestiging/locatie) ondersteunen bij de kwaliteitszorg op het gebied van de

ondersteuning. De gezamenlijke ambitie van de scholen in het SwV is gericht op het vergroten van de basis- en extra ondersteuning. Door gericht in te zetten op het professionaliseren van medewerkers en het optimaliseren van de interne ondersteuningsstructuur van de scholen wil het SwV vorm geven aan deze ambitie.

Het ECT bestaat per vestiging/locatie uit drie deskundigen; twee deskundigen bovenschools vanuit het SwV en één deskundige vanuit de vestiging/locatie zelf. In het SwV zijn vier deskundigen aangewezen die in wisselende samenstelling per tweetal aan een vestiging/locatie zijn verbonden.

### **Professionalisering**

Naast de rol van het ECT bij het verbinden en bundelen van expertise over de scholen heen, hebben we als SwV meer initiatieven genomen om de professionele standaard te verhogen. Het SwV heeft zelf geen middelen voor professionalisering, deze middelen zitten in de lumpsum van de scholen. Het SwV ziet zichzelf echter wel als makelaar op dit terrein, als initiator en samenbrenger van scholingsinitiatieven.

Naast het ECT en bovenstaande werkgroep, ondersteunt en faciliteert het SwV ook andere professionaliseringsinitiatieven. Zo is er een netwerk orthopedagogen gestart en nemen we deel aan verschillende regionale werkgroepen over de samenwerkingsverbanden heen, zoals: de werkgroep so-vso en de werkgroep thuiszitters.

### **De tussenvoorziening Rebound**

Het SwV heeft twee tussenvoorzieningen Rebound; Rebound Gomarus en Rebound Stad.

Samenwerking met gemeenten, ketenpartners en bedrijfsleven is hierbij van groot belang. We zetten hierbij in op: één loket, één aansturing en één financieringsstroom.

Daarnaast hebben de beide tussenvoorzieningen de monitor- en interventietaak rond thuiszitters in het SwV op zich genomen (centrale monitor is belegd bij de Rebound Stad Groningen). De tussenvoorzieningen vallen onder de expertisebekostiging van het SwV.

### **Realisatie van onderwijscontinuüm/dekkend aanbod**

Het SwV is verantwoordelijk voor het realiseren van een dekkend aanbod, zodat er voor elke leerling een passende plek is. De ondersteuningsprofielen van de afzonderlijke locaties vormen hierbij het fundament. We monitoren via de rapportage van de CvA, het ECT, het verzuimloket van de tussenvoorziening in combinatie met de eigen monitor van het SwV en de landelijke monitor thuiszitters/vsv of het dekkende aanbod in stand blijft. Ook de ondersteuningsgesprekken vanuit het vo met het po en de commissie 'Aan Boord' vervullen een taak in het stand houden van het dekkende aanbod.

In ons verband hebben in 2014 2.816 leerlingen een vorm van extra ondersteuning. Dit is 16.6 % van het totale leerlingenaantal.

We onderkennen ook dat er een doelgroep is, zoals leerlingen met een ernstig externaliserende psychiatrische stoornis, leerlingen met internaliserende problematiek en/of extreme angsten (bijvoorbeeld schoolfobie), waarbij het de vraag is of deze leerlingen op dit moment gebaat zijn bij een onderwijssetting. Deze leerlingen hebben in elk geval een grote zorgvraag. Over de samenwerkingsverbanden in de provincie heen hebben we geïnventariseerd welke 'witte vlekken' er in de samenwerkingsverbanden zijn.

In overleg en afstemming met gemeenten en zorginstellingen proberen we ook voor deze leerlingen een aanbod te formuleren vanuit de kaders van het Afstemmingsoverleg Gemeenten-Onderwijs (AGO). De werkgroep onderwijs-zorgarrangementen levert hiervoor de input. Verwachting is dat we globaal beleid kunnen formuleren in de tweede helft van schooljaar 2014-2015. We zijn daarin mede afhankelijk van het verloop van de transitie Jeugdzorg bij de gemeenten. In de jaren daarna willen we het beleid verder verfijnen en beter afstemmen.

### **Samenwerken met derden**

Het SwV zet in op de volgende onderdelen:

- 1 Een goede verbinding met de gemeentelijke en provinciale partners in onze regio. Daarbij gaan we uit van de bestaande structuren en netwerken. We streven naar eenvoud in het overleg. Afspraken met gemeenten worden bij voorkeur gemaakt vanuit het provinciaal afstemmingsoverleg gemeenten-onderwijs.

- 2 Samenhang in het beleid ten aanzien van ondersteuning tussen de diverse partners binnen het onderwijs in de regio. Daarbij gaan we uit van de bestaande structuren en netwerken;
- 3 Afstemming met de zorgaanbieders in de regio via samenwerking met de gemeenten. Daarbij gaan we uit van de bestaande structuren en netwerken.
- 4 Samenhangend beleid tussen SwV's op regionaal en landelijk niveau. Daarbij gaan we uit van de bestaande structuren en netwerken.
- 5 Samenhang in het eigen SwV tussen ontwikkeling en implementatie/uitvoering van het beleid.
- 6 OOGO voor het ondersteuningsplan met de gemeenten Groningen, Haren, Ten Boer en Tynaarlo (voor de regio rondom de plaats Zuidlaren, postcodes 9471, 9472, 9473, 9474 en 9475). Dit is een wettelijke verplichting.

De wetgeving rondom Passend Onderwijs geeft de verplichting tot en de concept Jeugdwet vraagt om afstemming. SwV vinden we een provinciale benadering belangrijk omdat de leerlingen uit gemeenten in de hele provincie (en ook Noord- en Midden Drenthe) komen. Voor de vo-scholen is het lastig om met al deze gemeenten het overleg te voeren, dan wel in te spelen op de diversiteit in beleid van de gemeenten.

In het Afstemmingsoverleg Gemeenten en Onderwijs (AGO) is aandacht voor de volgende thema's:

- 1 samenhangende onderwijs-, ondersteunings- en hulpstructuur voor jongeren (preventie, signalering, beoordeling, toewijzing ondersteuning en hulpaanbod);
- 2 overgangen voorschools-po/so-vo/vso-mbo (of hbo);
- 3 consequenties van Passend Onderwijs voor leerlingenvervoer;
- 4 consequenties van Passend Onderwijs voor onderwijshuisvesting;
- 5 tegengaan voortijdig schoolverlaten en aanpak thuiszitters;
- 6 aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt vo/vso en mbo.

#### **Ouders - Informeren, begeleiding, bemiddeling en geschillen**

De ouder heeft in principe alleen een relatie met de school. Een ouder meldt het kind aan bij een school. De school zorgt voor een passende plaatsing. Indien er geen passende plaatsing kan worden gerealiseerd komt de school (niet de ouder) uit bij het SwV.

Het SwV organiseert de toelaatbaarheid tot het Speciaal Onderwijs via de Commissie van Advies. Vanuit het SwV krijgen de scholen middelen om de extra ondersteuning in te richten. Dit is een zaak tussen school en SwV.

Informeren gebeurt door de scholen zelf (po en vo) en eventueel via informatiekkanalen vanuit het SwV. Scholen gebruiken in ieder geval websites, brochures, nieuwsbrieven en open dagen om informatie te geven.

Ondersteuning (algemeen en bij advisering schoolkeuze) wordt in de eerste plaats gegeven door de scholen zelf. Als de leerling zich wil aanmelden in het voortgezet onderwijs kan de huidige po school de nodige ondersteuning bieden. Soms is onafhankelijke advisering nodig voor de po school en/of ouder.

Onafhankelijk advies vanuit het SwV voor de po school en/of ouders bij een vervolgkeuze in het voortgezet onderwijs i.v.m. de ondersteuningsbehoefte van de leerling, kan worden gevraagd bij de onafhankelijke ouderondersteuner van het SwV. Advies kan vanuit het SwV ook door het ECT worden gegeven als de leerling al op school zit en school en ouders er niet samen uitkomen. De contactgegevens van het ECT staan op de site van het SwV.

Binnen en buiten het onderwijs bestaan ook organisaties waar ouders onafhankelijke ondersteuning kunnen krijgen (zie ook bijlage 17 - Informatie en ondersteuning voor ouders/leerlingen & professionals buiten het SwV).

Ouders zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR). Het samenwerkingsverband legt in een ondersteuningsplan vast welke afspraken de scholen met elkaar maken om te zorgen dat alle kinderen in de regio een passende onderwijsplek krijgen. De ondersteuningsplanraad heeft een instemmingsbevoegdheid op het ondersteuningsplan. De OPR contactpersonen en hun e-mailadressen staan op de site van het SwV.

Op het niveau van het Samenwerkingsverband (SwV) zijn er voor scholen en ouders drie toegangen tot informatie beschikbaar. Indien er vragen zijn over:

**1. De toelaatbaarheid tot het (voortgezet) speciaal onderwijs, de routes en de TLV-formulieren kunt u m.b.t. het SwV terecht bij:**

Commissie van Advies

Postbusnummer: Postbus 8061, 9702 KB Groningen  
Telefoonnummer: 050 - 520 91 20 (alle dagen bereikbaar van 9.00-16.30 uur)  
E-mail: info[at]cvagroningen.nl

**2. Complexe casuïstiek, basis- & extra ondersteuning en onafhankelijke ouderondersteuning kunt u m.b.t. het SwV terecht bij:**

Expertise- en Consultatieteam

Het Expertise- & Consultatieteam wordt gevormd door: Jeanet Kooistra, Annelies Oosterhuis, Marijke de Ruiter en Hanny Zijlstra. Zij zijn als contactpersoon toegewezen aan verschillende scholen en vervullen daarnaast de rol van onafhankelijk ouderondersteuner SwV.  
E-mail: ect[at]swv-vo2001.nl

**3. Beleid (incl. financiën) van het samenwerkingsverband kunt u m.b.t. het SwV terecht bij:**

Directie

De directie van het samenwerkingsverband VO Stad Groningen wordt gevormd door:  
Jan Houwing (directeur) en Erik de Graaf (adjunct-directeur).

Bezoekadres: Leonard Springerlaan 39, 9727 KB Groningen  
Postadres: Postbus 744, 9700 AS Groningen  
Mobiel / e-mail Jan Houwing: 0031(0)6 - 13 44 76 59 / j.houwing[at]swv-vo2001.nl  
Mobiel / e-mail Erik de Graaf: 0031(0)6 - 55 34 82 25 / e.de.graaf[at]swv-vo2001.nl

**Bemiddeling en geschillen**

In de eerste plaats dragen school en ouder er zorg voor om het uiterste uit hun gesprekken halen om tot een oplossing te komen bij de ondersteuning van de leerling. Als de leerling al op school zit dan is de eerst aan te spreken persoon de mentor van de leerling. Daarnaast wordt de mentor ondersteund door het management van de school. Als de leerling nog niet op de school zit is er een toelatingscommissie die kan worden benaderd. Ook de toelatingscommissie wordt ondersteund door het management van de school.

Leiden de gesprekken en het overleg uiteindelijk niet tot een gedeelde oplossing dan kan voor een onafhankelijk advies het Expertise- en Consultatie Team (ECT) van het SwV worden ingeschakeld. De ouder krijgt van daaruit een onafhankelijke 'ouderondersteuner' toegewezen die geen banden heeft met de school waarmee het verschil van inzichten is ontstaan. Het algemene mailadres van het ECT staan op de site van het SwV.

Bezwaren over een arrangement en of plaatsing in het vo verlopen via de bezwaar/klachten procedures van de betreffende school. Bezwaar over het advies van de po school is bij de betreffende po school.

Alle scholen hebben een klachtencommissie die kan worden benaderd voor bezwaren over het handelen van de school. In de schoolgidsen en websites van de scholen staat hoe de klachtencommissie kan worden benaderd.

Indien alle mogelijkheden hierboven niet tot een oplossing hebben geleid dan heeft de ouder (en school) de mogelijkheid om een onderwijsconsulent in te schakelen ([www.onderwijsconsulenten.nl](http://www.onderwijsconsulenten.nl)). Uiteindelijk kan de ouder bezwaar indienen bij de onderwijsgeschillencommissie ([www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)) als het gaat over het bezwaar rondom de toelating tot het speciaal onderwijs of een geschil over het ontwikkelingsperspectief. Na de zitting brengt de commissie zo spoedig mogelijk een advies uit. Het advies bevat het oordeel of het verzoek gegrond is. Als de ouders bezwaar hebben gemaakt bij het schoolbestuur tegen de beslissing over toelating of verwijdering van een leerling, mag het bevoegd gezag pas een besluit op het bezwaar nemen nadat



de Commissie een oordeel heeft gegeven. Het bevoegd gezag maakt de ouders en de Commissie bekend welk besluit het na ontvangst van het advies heeft genomen. Het bevoegd gezag mag alleen gemotiveerd afwijken van het advies. De ouder heeft binnen Nederland als laatste optie de gang naar een burgerrechter.

#### NB

Bij vragen over mensenrechten en/of discriminatie (Wgb/cz) kunnen scholen terecht bij het College voor de Rechten van de Mens. Telefonisch via (030) 888 38 88 (tussen 10.00-16.00 uur) of via e-mail: [info@mensenrechten.nl](mailto:info@mensenrechten.nl). De school kan bij twijfel over eigen beleid rond gelijke behandeling het beleid voorleggen aan het College voor de Rechten van de Mens. Het College onderzoekt dan of het beleid niet discriminerend is. Dit heet een oordeel omtrent eigen handelen.

#### **Toelating tot de scholen in het SwV**

M.b.t. de toelating tot het regulier voortgezet onderwijs werken we nauw samen met de omliggende SwV's po en vo. Ouders/leerlingen en scholen hebben er baat bij dat er zoveel mogelijk overeenstemming in het beleid is om de leerling toe te laten. Jaarlijks wordt het beleid geëvalueerd en bijgesteld. Het beleid staat, jaarlijks geactualiseerd, uitgebreid op de site van het SwV onder 'ouder/verzorger/leerling'.

Ouders staat het vrij om bij de school naar eigen keuze aan te melden. De SwV's hebben geen onderlinge afspraken gemaakt m.b.t. het grensverkeer. Voor ouders zijn door het SwV geen belemmeringen opgeworpen om zich in een andere regio aan te melden, daar waar de woonplaats is van de leerling. Het SwV staat wel achter het principe 'thuisnabij onderwijs', één van de uitgangspunten bij Passend Onderwijs.

#### **Zorgplicht**

Schoolbesturen (niet het SwV) hebben zorgplicht. Zorgplicht betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling met een ondersteuningsvraag die op hun school zit, of die zich bij hun school aanmeldt, een passende onderwijsplek krijgt. Bij uitvoering van de zorgplicht, moet het schoolbestuur eerst kijken wat de school zelf kan doen. Vindt de school dat een leerling het beste naar een andere school binnen het samenwerkingsverband kan gaan, dan moet deze zelf zorgen voor een goede plek voor die leerling. Belangrijk bij de uitvoering van de zorgplicht is overleg met de ouders over wat een goede passende school voor hun kind is. Ook moet de school goed kijken naar wat een leerling echt nodig heeft en eerst proberen dit zelf voor elkaar te krijgen. Wat de school te bieden heeft staat in het ondersteuningsprofiel van de school. Het ondersteuningsprofiel staat veelal op de site van de school. In ieder geval hebben alle scholen in het SwV een ondersteuningsprofiel gemaakt.