

RENN4

Zorg in Beeld Speciaal Schoolondersteuningsprofiel

Voortgezet Speciaal Onderwijs - Groningen

- **Diamant College**
- **Erasmusschool**

Datum: november 2015



RENN4

Inhoud

1 SCHOOLGEGEVENS	3
2 KORTE BESCHRIJVING VAN DE SCHOOL.....	4
2.1 Doelgroep.....	4
2.2 Voedingsgebied en instroom.....	4
2.3 Onderwijsconcept van de school.....	5
2.4 Uitstroomprofielen	5
2.5 Indeling in bouwen	6
2.6 Stages.....	6
2.7 Diploma's & Certificering	7
3 KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS.....	8
3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs.....	8
3.2 Kwaliteitsafspraken RENN4	8
4 ONDERWIJSARRANGEMENTEN	9
4.1 CARE – beginsituatie bij instroom.....	9
4.2 Pedagogisch klimaat om tegemoet te komen aan CARE van leerlingen.....	9
4.3 B = Beschermende factoren.....	11
4.4 A = Adaptief onderwijs	11
4.5 G = Gedragsverandering.....	13
4.6 S = Systematisch (samen)werken.....	14
4.7 Huisvesting en gebouw	15
5 INTERNE EN EXTERNE SAMENWERKING	17
5.1 Interne samenwerking en zorgstructuur	17
5.2 Externe samenwerking ketenpartners	18
6 EXPERTISE.....	20
6.1 Aanwezige expertise naast leerkracht/mentor.....	20
6.2 Expertiseontwikkeling.....	21
7 GRENZEN EN AMBITIE	22
7.1 Huidige situatie en grenzen.....	22
7.2 Ambitie intern	22
7.3 Ambitie extern, samenwerkingsverband Passend onderwijs.....	22

1 SCHOOLGEGEVENS

Naam school/locatie	VSO Groningen	
Brinnummer school	Diamant College	02YM
	Erasmusschool	19WF
Nummer SWV	Samenwerkingsverband VO 20-01 en VO 20-02	
Directeur	Dhr. A. (Anton) Koridon	
Teamleiders	Mevr. B. (Bea) Jongbloed Dhr. J. (Jeroen) Zijlstra	
Adressen locaties	- Diamantlaan 12, 97XX XX Groningen (Diamant College) 050 - 3097115 - Van Heemskerckstraat 56, 9726 GM Groningen (Erasmusschool) 050 - 3128740	
E-mail	a.koridon@renn4.nl	
Geraadpleegde documenten	Zorg in Beeld speciaal 2012 Notitie Sluisgroep Schoolgids 2015-2016 RENN4 strategisch beleidsplan 2015-2019	

2 KORTE BESCHRIJVING VAN DE SCHOOL

Het VSO Groningen is een school voor voortgezet speciaal onderwijs, voorheen cluster 4, voor leerlingen in de leeftijd van 12 – 18 (20) jaar. De school bestaat formeel uit de volgende twee scholen:

- Diamant College
- Erasmusschool

Het Diamant College is gehuisvest in de nieuwbouw aan de Diamantlaan en De Erasmusschool aan de Van Heemskerckstraat.

De scholen van het VSO Groningen zijn bijzonder neutrale scholen en het bevoegd gezag van de scholen is de stichting RENN4. De stichting RENN4 heeft als missie gekozen: Goed onderwijs, Goede zorg voor ieder kind. Het is de opdracht van RENN4 om gepast onderwijs en daarnaast ondersteuning te bieden die aansluit bij de ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen, zodat zij hun toekomstperspectief kunnen realiseren.

De scholen sluiten aan bij de kernwaarden van RENN4:

- Kwaliteit
- Respect
- Duidelijkheid
- Openheid en
- Betrouwbaarheid

2.1 Doelgroep

Het VSO Groningen geeft onderwijs aan leerlingen met ernstige gedrags- en/of psychiatrische problematiek. De school biedt onderwijs aan een brede doelgroep leerlingen. Leerlingen met zowel internaliserende als externaliserende gedragsproblematiek. De school wordt door jongeren bezocht waarbij sprake is/ kan zijn van:

- gedrags- en emotionele stoornissen;
- psychische- en psychosomatische stoornissen;
- specifieke en pervasieve stoornissen;
- stemmingsstoornissen;
- problemen m.b.t. het cognitief presteren t.g.v. emotionele blokkades;
- syndromen gerelateerd aan fysiologische en fysieke factoren;
- een opvoedingssituatie waar sprake is van een stagnerend opvoedingsproces t.a.v. gezinsrelaties en/ of pedagogische bekwaamheden;
- bijzondere maatschappelijke omstandigheden.

De leerlingen hebben gemeen dat ze, vaak door verschillende oorzaken, sociaal en emotioneel zijn vastgelopen. Deze jongeren ontwikkelen zich niet als vanzelfsprekend. Vrijwel alle leerlingen hebben te maken met hulpverlenende instantie(s). De cognitieve ontwikkeling van de leerlingen varieert tussen normale intelligentie tot moeilijk lerend.

2.2 Voedingsgebied en instroom

Het VSO Groningen maakt (hoofdzakelijk) deel uit van twee samenwerkingsverbanden, te weten VO 20-01 en VO 20-02. De scholen hebben een regionale functie. De leerlingen komen zowel uit de stad Groningen als uit de provincie Groningen. Er is overlap/grensverkeer met samenwerkingsverbanden VO in Friesland/Drenthe.

De instroom van leerlingen is vooral uit het speciaal onderwijs en het speciaal basisonderwijs, maar ook zij-instromers uit het praktijkonderwijs en het VMBO onderwijs. Tenslotte is er nog een categorie leerlingen die instroomt via een (semi)residentiële instelling (Portalis), na afloop van de behandeling. Vanaf het kalenderjaar 2016 richt het VSO zich ook specifiek op de leerlingen die thuis zitten vanwege schoolangst en schoolweigering. Deze 'maatwerkgroep' zal worden toegevoegd aan dit document als de werkwijze is vastgesteld door het managementteam en de medezeggenschapsraad van de scholen (verwacht: februari 2015).

2.3 Onderwijsconcept van de school

Het VSO Groningen vindt het belangrijk om:

- Leerlingen het plezier in het naar school gaan (terug) te geven en het geloof in eigen kunnen te bevorderen.
- Leerlingen inzicht te geven in de eigen mogelijkheden en onmogelijkheden.
- Leerlingen zich maximaal te laten ontwikkelen op cognitief gebied.
- Leerlingen te ondersteunen bij het maken van een verantwoorde beroepskeuze en een goede start te geven in het arbeidsproces.
- Leerlingen te ondersteunen en begeleiden naar een passende vervolgc.q. beroepsopleiding.

Het VSO Groningen beschouwt het speciaal onderwijs als schakelonderwijs. Vanaf het moment dat de leerlingen binnenkomen wordt bekeken welke school/instelling/bedrijf de volgende schakel kan zijn in de ontwikkeling van de leerlingen. Naast het lesprogramma richten de scholen zich op beïnvloeding van het gedrag van de leerlingen (sociaal-emotionele ontwikkeling), zodat hun scholings- en maatschappelijke kansen toenemen.

2.4 Uitstroomprofielen

Bij de indeling van de groepen staat niet de gedragsbeperking van de leerling voorop, maar de (cognitieve) ontwikkelingsmogelijkheden. Er zijn twee uitstroomprofielen te onderscheiden voor de leerlingen in het speciaal onderwijs die vooral samenhangen met hun mogelijkheden tot leren. RENN4 hanteert de volgende uitstroomprofielen geformuleerd voor zowel SO als VSO:

Uitstroomprofiel vervolgonderwijs (voorheen onderwijszorgprofiel 1&2)

- voor leerlingen met weinig tot geen beperkingen bij het leren en
- voor leerlingen met enige onderwijsachterstand en beperking bij het leren

uitstroom:

regulier voortgezet onderwijs

secundair beroepsonderwijs (vmbo, havo/vwo, mbo niveau 3 en 4)

vmbo (met lwoo), mbo niveau 1 en 2.

Uitstroomprofiel arbeid (voorheen onderwijszorgprofiel 3)

- Voor leerlingen met grote leerachterstanden en beperkingen bij het leren

uitstroom:

praktijkonderwijs

(voorheen) cluster 3 onderwijs en

(beschut) werk

De twee locaties van VSO Groningen bieden de volgende profielen aan:

Diamant College:

Uitstroom Vervolgonderwijs:

Basis beroeps onderwijs (theorie) leerjaar 1 t/m 4.

Kader beroeps onderwijs (theorie) leerjaar 1 t/m 4.

Theoretische leerweg leerjaar 1 en 2.

Uitstroom Arbeid:

Leerjaar 1 t/m 4.

Erasmusschool:

Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs.

Theoretische leerweg leerjaar 3 en 4.

Trajectgroepen.

Sluisgroep.

2.5 Indeling in bouwen

Het VSO Groningen heeft onder- en bovenbouwgroepen:

Onderbouw groepen 12 tot 14 jaar:

De leerlingen zitten in een groep met een vaste groepsleerkracht/mentor. Deze leerkracht geeft alle basisvakken. De vakken die standaard aan alle leerlingen worden aangeboden zijn Nederlands, Engels, rekenen-wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, economie en maatschappijleer; waarbij een aantal vakken ook geïntegreerd aangeboden worden. Een tweede onderdeel van het onderwijsaanbod bestaat uit het vakonderwijs zoals: cultureel kunstzinnige vorming, algemene techniek, verzorging en welzijn, groen en gymnastiek. Daarnaast krijgen de leerlingen les in sociale vaardigheden.

In deze onderbouwgroepen wordt veel aandacht besteed aan het realiseren van een affectief en effectief onderwijs- en leefklimaat, waarbij de leerling zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Dit klimaat sluit zoveel mogelijk aan bij de ondersteuningsvraag (didactisch, pedagogisch en sociaal-emotioneel) van de leerlingen.

Bovenbouw groepen 14 tot 18 jaar:

Het onderwijsprogramma in de bovenbouw is gevarieerder, mede afhankelijk van het profiel van de leerlingen en dus zijn/haar toekomstmogelijkheden. De theorievakken worden qua niveau en hoeveelheid tijd aangepast aan het profiel van de leerling. Voor uitstroomprofiel vervolgonderwijs TL blijven de zaakvakken primair ook in de bovenbouw. Voor leerlingen in uitstroomprofiel vervolgonderwijs KB en BB wordt een start gemaakt met de aansluiting naar bijvoorbeeld een ROC-opleiding (niveau 1 of 2). Er zitten ook leerlingen in de bovenbouw die geen zicht hebben op een opleiding of zelfstandig werk, leerlingen met uitstroomprofiel arbeid. Voor deze leerlingen is het streven dat ze voldoende basale kennis en vaardigheden ontwikkelen om in een beschermde woonomgeving en/of werkplek te kunnen functioneren. In algemene zin wordt in de bovenbouw meer aandacht besteed aan praktische vaardigheden, gecombineerd met sociale vaardigheden en zelfredzaamheid. Leerlingen worden voorbereid op stagetrajecten, rekening houdend met hun mogelijkheden en motivatie.

2.6 Stages

Het VSO Groningen organiseert interne- en externe stages. De interne stages zijn gericht op houtbewerking, administratief werk, groen- en/of diervoorzorging, conciërgetaken, koken en kleine klussen. Leerlingen krijgen de kans om arbeidsethiek en praktische werkvaardigheden te oefenen en zich op een vakgebied te oriënteren. Werknemersvaardigheden staan hierbij centraal.

De externe stages zijn bedoeld voor leerlingen om zich te oriënteren op de arbeidsmarkt en de dagelijkse arbeidspraktijk aan den lijve te ondervinden. De werkzaamheden en leerdoelen worden altijd contractueel vastgelegd. Er worden regelmatig evaluatiemomenten ingebouwd, bedoeld om de stagedoelen te evalueren en nieuwe doelen te formuleren.

2.7 Diploma's & Certificering

Voor leerlingen die op vmbo (BB, KB en TL) of havo/vwo-niveau eindexamen willen doen is er de mogelijkheid om voor één of meer vakken staatsexamen te doen. Havo en VWO certificaten kunnen alleen behaald worden door middel van IVIO trajecten.

Het IVIO is een volledig door het Ministerie van Onderwijs erkend bureau.

Alle examens worden, indien mogelijk, op een locatie van het VSO Groningen afgenomen in een voor de leerling vertrouwde omgeving.

Leerlingen behalen als ze voldoen aan de exameneisen, met voldoende certificaten, een volledig vmbo-tl diploma. Voor de vmbo-bb en vmbo-kb kunnen alleen de certificaten voor de theorie vakken worden behaald. Leerlingen kunnen in deze stroom (nog) geen volledig diploma halen aangezien het praktijkgedeelte niet kan worden behaald.

Doel is om dit in het schooljaar in samenwerking met de VO scholen te organiseren zodat leerlingen vanaf schooljaar 2016-2017 wel een volledig diploma kunnen behalen op vmbo-bb en vmbo-kb niveau.

3 KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs

Uit de meest recente rapportages van de onderwijsinspectie blijkt dat de inspectie aan beide scholen van het VSO Groningen een basisarrangement heeft toegekend:

- Erasmusschool, rapportage d.d. 13 mei 2015.
- Diamant College, rapportage d.d. 13 mei 2015.

3.2 Kwaliteitsafspraken RENN4

Het bestuur van RENN4 heeft in haar strategisch beleidsplan 2011-2015 de ambitie uitgesproken dat uiterlijk in 2015 op alle Renn4 scholen het traject naar HKZ certificering als onderdeel van het totale kwaliteitszorg-managementsysteem van Renn4 is gerealiseerd.

De landelijk ontwikkelde 'Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs', waar ook Renn4 een bijdrage aan heeft geleverd vormt hierbij het kader. Het Centrum voor Kwaliteit en Management in Zorgsector (CKMZ) geeft de kwaliteitscertificaten af. Centraal staat het primaire proces en het kwaliteitsdenken aan de hand van de Demingcirkel of de PDCA-cyclus.

Op 15 juli 2015 is het certificaat verleend aan RENN4 en daarmee ook aan het Diamant College en de Erasmusschool. Het certificaat is drie jaar geldig.

4 ONDERWIJSARRANGEMENTEN

Zoals de overige scholen van RENN4 werkt ook deze school vanuit de visie CAREBAGS. Hieronder staat beschreven op welke wijze de school deze visie concretiseert. CARE staat voor: Competentie, Autonomie, Relatie en Engagement. Dit zijn vier psychologische basisbehoeften waaraan een pedagogisch klimaat tegemoet moet komen om de ontwikkeling van leerlingen te kunnen ondersteunen. BAGS staat voor: Beschermende factoren, Adaptief onderwijs, Gedragsverandering en Systematisch (samen-)werken en deze factoren kenmerken het onderwijskundige klimaat. De BAGS vormen de instrumenten die de school inzet om de CARE-aspecten bij de leerling te versterken.

4.1 CARE – beginsituatie bij instroom

Om leerlingen verantwoord in één van de onderwijszorgprofielen te plaatsen, is een goed integraal beeld van de leerling belangrijk. De ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt in termen van CARE in kaart gebracht op de locaties van VSO Groningen. Dit gebeurt aan de hand van het intakegesprek met ouders en leerling en de gegevens uit het dossier. De eerste weken is ook de leraar veel in gesprek met de leerling over wat hij/zij kan en leuk vindt, waar hij/zij goed in is en wat hij/zij nodig heeft aan ondersteuning en aandacht.

4.2 Pedagogisch klimaat om tegemoet te komen aan CARE van leerlingen

Bij de inrichting van het pedagogisch klimaat zijn rust en veiligheid van groot belang.

Twee andere belangrijke pijlers van het pedagogisch klimaat zijn:

- Het gericht ontwikkelen van de sociale competentie van de leerlingen.
- Leerlingen zoveel mogelijk positieve ervaringen te laten opdoen, de leerling (weer) zelfvertrouwen geven.

Het orthopedagogisch handelen van de leerkrachten beïnvloedt de veilige en ondersteunende leeromgeving op een gunstige manier en ondersteunt het leren van de leerlingen. Leerlingen spelen een actieve en zelfstandige rol binnen de onderwijsactiviteiten. Leerlingen kunnen en durven te werken op hun eigen niveau.

De school heeft een aantal omgangsregels en schoolregels geformuleerd. Deze regels zijn zichtbaar in de school en staan in de schoolgids beschreven. We proberen zoveel mogelijk positief gedrag te bekrachtigen. De regels/verwachtingen gelden voor de leraren en de leerlingen.

In het kader van het (sociale) veiligheidsbeleid hanteert de school de volgende regels/programma's en afspraken:

<p>Veilig schoolklimaat, sociale veiligheid</p>	<p>De school heeft een aantal afspraken gemaakt in het kader van het veiligheidsbeleid:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het veiligheidsbeleid is opgenomen in het schoolplan. - Er is een contactpersoon veiligheidsbeleid. - Incidenten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem. - (Ernstige) strafbare feiten worden gemeld bij de contactpersoon van de politie. - De school spant zich in om het verwijderen van leerlingen te voorkomen, o.a. door het vroegtijdig inschakelen van de leerplichtambtenaar en indien van toepassing de onderwijszorgconsulent.
	<ul style="list-style-type: none"> - Alle leerkrachten zijn getraind in het signaleren van seksueel misbruik en grensoverschrijdend gedrag. - De school heeft voor agressie, seksueel misbruik en grensoverschrijdend gedrag een aandachtsfunctionaris aangesteld (taak van één van de leerkrachten). - Op de school wordt een agressie protocol gehanteerd en dit protocol wordt door de ouders bij het intakegesprek ondertekend. - Er is een anti-pestprotocol op school en elke school / afdeling heeft een anti-pestcoördinator. - Er is een intensieve samenwerking met ketenpartners (jeugdagenten, leerplichtambtenaar, schoolarts en jeugdzorg) alsmede met ouders om tijdig te signaleren en zo nodig gepaste actie te ondernemen. - De school hanteert de ABC-methodiek (zie 4.5 gedragsverandering). - De scholen hebben een 24 uren cameratoezicht/-beveiliging.

4.3 B = Beschermende factoren

Beschermende factoren	<p>Er wordt door school actief geacteerd op het inzichtelijk krijgen van de beschermende factoren door de eigen waarneming te verbinden met de waarneming van ouders/instanties/ketenpartners.</p> <p>De beschermende factoren worden ingezet bij de uitvoering van het individuele handelingsplan, waarbij de leerling actief wordt betrokken.</p> <p>Dit betekent dat de inzet van beschermende factoren vorm wordt gegeven op:</p> <p>Organisatieniveau</p> <ul style="list-style-type: none">- Indelen van leerlingen in het juiste uitstroomprofiel.- Inzetten schoolmaatschappelijk werk.- Inrichting leer-/werkomgeving. <p>Professioneel niveau</p> <ul style="list-style-type: none">- Communicatie van medewerkers naar derden. <p>Leerling-niveau</p> <ul style="list-style-type: none">- Specifiek op onderwijsbehoefte van de leerling.
------------------------------	--

4.4 A = Adaptief onderwijs

Adaptief onderwijs	<p>Leerlingen worden in een uitstroomprofiel geplaatst op basis van hun IQ, leerniveau en leeftijd.</p> <p>Het onderwijsaanbod is per uitstroomprofiel en per leerjaar uitgeschreven en in een jaarplanning vastgelegd.</p> <p>In het onderwijsprogramma wordt gewerkt met kleine haalbare stappen (didactisch en pedagogisch) en zowel voor de ouders als de leerling is het tijdpad voor een mogelijk schakelmoment duidelijk.</p> <p>Op de scholen van VSO Groningen wordt het directe instructiemodel (DIM) gehanteerd.</p> <p>Op de scholen worden praktijkvakken aangeboden aan leerlingen als dit onderdeel uitmaakt van hun onderwijs. Tevens hebben de scholen een gezamenlijk stagebureau van waaruit vorm en inhoud wordt gegeven aan het stageaanbod.</p>
---------------------------	---

Aandacht en tijd	<p>Elke klas bestaat uit gemiddeld ongeveer 13 leerlingen en heeft een eigen groepsleerkracht/mentor die alle basisvakken geeft.</p> <p>De mentor werkt samen met een aantal medewerkers uit het multidisciplinaire team zoals de leerkrachtondersteuner en de vakleerkracht.</p> <p>Indirecte ondersteuning van de mentor geschiedt door de leden van de Commissie voor de Begeleiding (CvB) bestaande uit gedragsdeskundige, intern begeleider, schoolmaatschappelijk werker, teamleider en schoolarts.</p>
------------------	---

Onderwijsmaterialen	<p>Voor de leerlingen in uitstroomprofiel vervolgonderwijs worden methoden uit het reguliere VO gebruikt (VMBO/HAVO/VWO).</p> <p>Voor de leerlingen in uitstroomprofiel arbeid werkt de school met de methode Deviant aangevuld vanuit de CED leerlijn arbeidstoeleiding,</p> <p>Op het Diamantcollege wordt gebruik gemaakt van de methode Breingeheim, waarmee vorm wordt gegeven aan het 'leren leren'. Tevens wordt gebruik gemaakt van Tumult op het gebied van sociaal emotionele vorming.</p>
	<p>Op de scholen worden de praktijkvakken aangeboden binnen goed geoutilleerde vaklokalen koken, groen, gym, ckv en algemene techniek.</p>

4.5 G = Gedragsverandering

Gedragsverandering	<p>Les in sociale vaardigheden wordt gegeven uit een door de school zelf ontwikkelde SOVA map. Sociaal emotionele ontwikkeling staat vast op het rooster voor alle leerlingen.</p> <p>SWITCH en Time-out: Als een leerling zich agressief gedraagt, worden er door de school maatregelen genomen. Deze kunnen variëren van korte tijd uit het lokaal verwijderd worden met nabespreking met de leerling (volgens de SWITCH-methode) tot een schorsing voor bepaalde tijd of, in het uiterste geval, tot verwijdering.</p> <p>ABC-methodiek: Alle medewerkers zijn geschoold in het omgaan met agressie. Dit gaat volgens het ABC-model (Agressievisie Beroepshouding Communicatie) en het bijhorende protocol. Hierin staat stapsgewijs de procedure die moet worden gevolgd als er sprake van agressie is.</p>
---------------------------	---

4.6 S = Systematisch (samen)werken

<p><i>Systematisch (samen)werken</i></p>	<p>Het systematisch werken krijgt op deze school vorm door het werken met groepsplannen en handelingsplannen voor elke leerling en de wijze waarop het onderwijsaanbod is ingedeeld in drie profielen. De leerlingen zijn op de hoogte van hun individuele leerdoelen. Ze houden ook zelf hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio.</p> <p>Het OPP (Ontwikkel Perspectief Plan) wordt uitgewerkt door de leden van de CvB (de gedragsdeskundige). Na vaststelling in de CvB wordt dit OPP met ouders en leerling besproken waarna het, na akkoord, ondertekend wordt.</p> <p>Daarnaast is er een HP (handelingsplan). Dit HP krijgt vorm door middel van een groepsplan (GP). Daar waar de onderwijsbehoefte van de leerling buiten het groepsplan valt zal er een IHP (individueel handelingsplan) worden opgesteld. Dit beschrijft zowel het gedrag als de leerontwikkeling in doelen voor de komende periode.</p> <p>Eventuele specifieke handelingsplannen voor interne en/of externe (hulpverlenings)trajecten maken onderdeel uit van het HP. Op deze manier houdt de school zicht op de samenhang tussen onderwijs en zorg. Tweemaal per jaar wordt het handelingsplan geëvalueerd met de ouders. Tussentijds worden ouders en leerlingen op de hoogte gebracht van de (leer)vorderingen.</p> <p>Aan het einde van elk schooljaar volgt de evaluatie van het OPP en zal er een nieuw OPP worden opgesteld (als de leerling niet wordt geschakeld naar ander onderwijs)</p> <p>Door observatie van leerlingen, de beoordeling van eigen gemaakt werk van leerlingen en door het afnemen van toetsen heeft het schoolteam inzicht in de vorderingen van de leerlingen. De school gebruikt zowel methodegebonden toetsen als de CITO toetsen voor het VO (VAS). De toetsmomenten worden structureel gepland in het schooljaar.</p> <p>De ontwikkeling van de leerlingen houden de leraren bij in het leerlingvolgsysteem.</p> <p>Voor de vakoverstijgende vakken sociaal- emotionele ontwikkeling en “leren leren” wordt de SCOL en LVT gebruikt. Dit systeem geeft een analyse van leer- en omgangsgedrag en geeft input voor (eventuele) aanpassing van het handelingsplan.</p>
--	--

<p><i>(Systematisch) samenwerken</i></p>	<p>Ouders: Vanuit het principe 'samen bereiken we meer' werkt de school met ouders aan de gezamenlijke opdracht de leerling voor te bereiden op en te begeleiden naar volwassenheid. De school realiseert dit door o.a.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contactmomenten (informatieavonden, huisbezoeken, oudergesprekken twee maal per jaar en schooladviesgesprekken). - Telefonische contacten met voor snelle terugkoppeling als dat nodig is. - Regelmatig nieuwsbulletin VSO Groningen. - De oudergeleding van de Medezeggenschapsraad (is op dit moment helaas niet ingevuld). - Ouderraad. <p>Verder zijn er algemene informatieavonden samen met bijvoorbeeld VNN (Verslavingszorg Noord Nederland) of de scholen (VO/MBO) waar leerlingen naar schakelen.</p> <p>Zorg voor Jeugd Groningen: Vanaf 2015 is de nieuwe jeugdwet aangenomen. Op dit moment zoekt RENN4 naar mogelijkheden om vanuit passend onderwijs, de jeugdwet en de transitie in de zorg met gemeente en zorginstellingen naar de beste manier om leerlingen voor te breiden op hun toekomst.</p> <p>Samenwerking: De school is zeer tevreden over de samenwerking met de wijkagenten en leerplichtambtenaren die in preventieve en curatieve zin goed werk doen. Wanneer er sprake is van verbaal- en/of agressief gedrag jegens leerkrachten en/of medeleerlingen zal, waar nodig, de politie worden ingeschakeld. Daarnaast wordt intensieve samenwerking gezocht met de onderwijszorgconsulent bij thuiszitters en is er overleg met het ECT (expertise consultatie team).</p> <p>Tot slot is er de samenwerking met Accare (kinder- en jeugdpsychiatrie), Jeugdzorg en Portalis (Jeugdinstelling).</p>
--	--

4.7 Huisvesting en gebouw

In de beschrijving van het model CAREBAGS is door RENN4 toegevoegd dat de huisvesting (schoolgebouw, plein) randvoorwaarden vervullen voor het onderwijs.

Het Diamant College is sinds medio oktober 2014 gehuisvest in nieuwbouw aan de Diamantlaan. De Erasmusschool is gehuisvest in de vernieuwbouw aan de Van Heemskerckstraat.

5 INTERNE EN EXTERNE SAMENWERKING

5.1 Interne samenwerking en zorgstructuur

Op het VSO Groningen is een Commissie voor de Begeleiding (CvB) aanwezig en een Multidisciplinair Team. De CvB bestaat uit de teamleiders, orthopedagogen, intern begeleiders, maatschappelijk werkers en de schoolarts. De commissie heeft o.a. de volgende taken:

- Het verrichten van intakegesprekken;
- Het opstellen van het OPP;
- Het volgen, sturen en begeleiden van de voortgang van de individuele leerlingtrajecten;
- Het verrichten van facultatieve onderzoeken die nodig zijn in verband met de beantwoording van specifieke hulpvragen.

Het CvB speelt ook een nadrukkelijke rol als er (extra) huisbezoeken nodig zijn en indien gewenst wordt de schoolmaatschappelijk werker ingezet.

Multidisciplinair Team:

Elke leerling wordt drie keer per jaar tussentijds besproken in een team van mensen van verschillende vakdisciplines. Dit multidisciplinaire team bestaat uit de teamleider, leerkracht(en), leerkrachtondersteuner, schoolmaatschappelijk werkende, intern begeleider en gedragsdeskundige. Iedereen die met de leerling heeft gewerkt, levert informatie aan. In dit overleg wordt vooral gekeken of de vorderingen van de leerling (leren en gedrag) in lijn zijn met de doelen uit het groepsplan of IHP.

De groepsleerkracht zal in eerste instantie de leerling onderwijs(ondersteuning) bieden en de ouder(s)/verzorger(s) hierbij betrekken. Soms is het nodig dat een leerling extra aandacht en/of begeleiding krijgt. Wanneer de groepsleerkracht handelingsverlegen is volgt bespreking in het CvB of, indien noodzakelijk, consultatieve leerlingbegeleiding. Dit wil zeggen dat er een uitgebreide bespreking volgt met IB, GD, mentor eventueel aangevuld met andere deskundigen.

MPO (meer partijen overleg):

Als de school handelingsverlegen is, kan het CvB een leerling inbrengen voor het MPO. Dit overleg vindt op afroep plaats.

Naast vertegenwoordigers van de CvB zijn de volgende organisaties (facultatief) aanwezig om over de leerlingen te praten en informatie uit te wisselen: GGD, Accare, politie, leerplichtambtenaar, GGZ, Jeugdzorg Groningen en contactpersoon MEE Groningen en UWV (telefonische consultatie). Alle organisaties zullen hun kennis en ervaring gebruiken om de leerlingen passende ondersteuning te bieden.

5.2 Externe samenwerking ketenpartners

ketenpartners		Op afroep beschikbaar			Regelmatig			Convenant 1 kind 1 plan		
		er	dc		er	dc		er	dc	
Landelijk										
Provinciaal	ACCARE, GGZ	X	X					X		
	VNN Verslavingszorg N-Ned.	X	X							
	Lentix Jonx (GGZ-jeugd)		X							
	Zorg voor Jeugd Groningen		X							
	REIK (mentoren)	X	X					X		
Regionaal	SWV VO 20-01 en 20-02				X	X				
	Cluster 1									
	Cluster 2									
	Cluster 3		X							
	OPDC	X	X							
	Rebound	X	X							
	Herstart	X	X							
	Op de Rails	X	X							
	BJZ Bureau Jeugdzorg	X	X					X*		
	AJL Leger des Heils / B6T	X						X*		
	Elker	X								
	Yorneo	X						X		
	FJP (= Acccare)		X							
	Ambiq		X							
Gemeentelijk	CJG		X							
	SMW / MJD	X	X							
	MEE									
	GGD	X	X		X					
	Schoolarts /bij CvB bespreking									
	Leerplicht	X			X					
	Politie/ Jeugdagent	X	X		X					
Wijk/buurt	wijkagent				X	X				
Overige	Community Support				X					
	William Schrikker Stichting	X						X*		
	Radar				X	X				
	Molendrift	X								
	Cult. Maatsch. Zorgbureau	X								

	10 voor toekomst	X								
	Noordermaat	X								
	FJP (overleg behandelaars)	X						X		

er (Erasmusschool) dc (Diamant College)

*Overleg met voogden

6 EXPERTISE

6.1 Aanwezige expertise naast leerkracht/mentor

<i>Functionarissen en expertises</i>	<i>Taken zijn o.a.</i>
Intern Begeleider	<ul style="list-style-type: none">- inrichten van leerlijnen in de verschillende OZP's- ondersteuning en begeleiding teamleden- coördinerende taak bij specifieke hulpvragen- organiseren van halfjaarlijkse evaluatiebesprekingen
Gedragsdeskundige	<ul style="list-style-type: none">- verbonden aan multidisciplinaire team- leerlingen begeleiden door middel van dossieranalyses, psychologisch onderzoek, vertalen van diagnostiek in orthopedagogisch en didactisch handelen- inhoudelijke bijdrage aan scholing en professionalisering- afnemen van diagnostische toetsen- leerkrachten ondersteunen bij uitvoeren GP e IHP
Schoolmaatschappelijk werker	<ul style="list-style-type: none">- coördinatie en begeleiding individuele zorgtrajecten- zorgdragen voor afstemming tussen school, thuis en indien gewenst ook met zorginstellingen- verwijzen van ouders naar externe instanties
Stagecoördinator	<ul style="list-style-type: none">- interne en externe stages: oriënterend en beroepsgericht- intensieve begeleiding in samenwerking met groepsleerkracht
School video interactie begeleider	<ul style="list-style-type: none">- leraren ondersteunen bij hun onderwijstaak bij vragen op het gebied van: leerlingenzorg en onderwijsvernieuwing
Vaktherapeut	<ul style="list-style-type: none">- consultatie, screening, observatie, themagroepen en sociale vaardigheidsprogramma's binnen de groepen- ondersteuning van leerlingen, gericht op inzicht in eigen functioneren ook in relatie met de omgeving

Het personeel van het VSO Groningen heeft veel kennis en expertise op het gebied van onderwijs aan leerlingen met ernstige gedragsproblemen. Niet alleen door het volgen van een opleiding/cursus, maar ook door opgebouwde ervaringsdeskundigheid.

Op de school is (gecertificeerde) expertise aanwezig op de volgende deelterreinen:

- Alle (nieuwe) leraren hebben de interne basiscursus speciaal onderwijs/psychopathologie van RENN4 gevolgd.
- Alle medewerkers hebben de ABC training gevolgd en zijn hierin gecertificeerd.
- Alle medewerkers hebben de training Seksueel Misbruik & Grensoverschrijdend Gedrag gevolgd.

- Diverse leerkrachten hebben een Master SEN opleiding afgerond (doel is dat alle leerkrachten in 2020 in het bezit zijn van een Master opleiding)
- Eén Interne Begeleider is gecertificeerd SVIB begeleider

6.2 Expertiseontwikkeling

De volgende ontwikkelingen wil het team komend schooljaar oppakken:

- Doorontwikkelen/uitbreiden van de leerlijnen voor het vakonderwijs;
- doorontwikkeling van de leerlijn arbeidstoeleiding
- consultatieve leerling begeleiding door Intern begeleider/gedragsdeskundige verder implementeren en borgen.

7 GRENZEN EN AMBITIE

7.1 Huidige situatie en grenzen

Ondanks alle speciale zorg die wij kunnen bieden is het ook noodzakelijk dat wij onze grenzen aangeven tot waar onderwijs mogelijk is bij ons op school.

Bij schorsingen en verwijderingsprocedures gaat het vooral om extreem gedrag met een impact op het kunnen waarborgen van de veiligheid van de leerling en/of de kring er omheen. Dit extreme gedrag is dan grensoverschrijdend en de school is dan niet in staat de veiligheid van de leerlingen, de mede-leerlingen en de medewerkers te garanderen.

Een duidelijke grens is ook een IQ beneden de 60. Voor deze leerlingen is het VSO Groningen geen passend onderwijs. Hetzelfde geldt voor leerlingen die niet kunnen functioneren in groepsgericht onderwijs en teveel afhankelijk zijn van 1 op 1 aandacht. Hiervoor is op dit moment geen plaats; de op te richten maatwerkgroep biedt wellicht een mogelijkheid om toch deze leerlingen in een afgesproken traject met jeugdhulpinstellingen, inspectie en/of onderwijszorgconsulent onderwijs te bieden.

7.2 Ambitie intern

Er wordt gewerkt aan een gezamenlijke structuur en uniforme werkwijze. Binnen VSO Groningen is een leerlijn sociaal-emotionele vorming ontwikkeld. Deze bestaat uit vier thema's: leren leren, leren taken uitvoeren, leren functioneren in sociale situaties en ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief. De leeropbrengsten worden op drie manieren vastgesteld: gebruik van de monitorlijsten behorende bij de module, afname van de SCOL en de LVT.

Voorportaal:

In samenwerking met de Bolster (school voor praktijkonderwijs) en het Alfa College (ROC) is gestart met een traject waarbij leerlingen zich op het Voorportaal (momenteel gehuisvest aan de Travetijnstraat) voorbereiden op instroom op MBO 1 niveau..

De leerlingen volgen twee dagen theorie en hebben drie dagen per week stage.

Gedurende het jaar worden de leerlingen gevolgd om te zien in hoeverre ze voldoen aan voorwaarden van het vervolgonderwijs en kan een en ander worden bijgestuurd.

7.3 Ambitie extern, samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Het VSO Groningen maakt deel uit van twee samenwerkingsverbanden: VO 20-01 (Groningen stad) en VO 20-02 (Groningen Ommeland). Er vinden gesprekken plaats met het reguliere onderwijs in de samenwerkingsverbanden over de specifieke deskundigheid van het speciaal onderwijs en de wijze waarop de samenwerking en afstemming verder gestalte kan krijgen. Gesproken wordt o..a over de inzet van de deskundigheid van CvB-leden en het uitvoeren van observaties.

Daarnaast heeft VSO Groningen de ambitie de samenwerking met externe zorgpartners verder te verstevigen.