



Ondersteuningsprofiel

Voor ouders

Praedinius Gymnasium

Groningen

Oktober 2015

Ondersteuningsprofiel Praedinius Gymnasium – voor ouders (oktober 2015)

Inleiding

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO 20.01. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband www.passendonderwijsgroningen.nl staat aangegeven:

- welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- de ondersteuningsprofielen van de scholen;
- wat de basisondersteuning is van alle scholen in het SwV.

1. Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?

Het Praedinius Gymnasium stelt zich ten doel leerlingen die over voldoende capaciteiten en belangstelling beschikken, een brede gymnasiale opleiding te bieden, waarbij sprake is van een goede balans tussen de cultuur- en de natuurwetenschappen. De leerlingen van het Praedinius Gymnasium hebben verschillende levensovertuigingen. Het wordt op school als positief ervaren dat leerlingen met verschillende levensovertuigingen met elkaar in contact komen en met elkaar werken en leren. Het Praedinius Gymnasium is een openbaar categoriaal gymnasium en maakt deel uit van O2G2 (de Openbaar Onderwijsgroep Groningen). Het Praedinius Gymnasium is een begaafdheidsprofiel school en biedt - naast de reguliere v.w.o. profielen - ook technasium.

Op dit moment zitten er (ca.) 950 leerlingen op school en deze leerlingen zijn voor ongeveer de helft afkomstig uit de regio. Voor toelating is VWO advies van de basisschool nodig. In de brugklas komen leerlingen binnen met verschillende niveaus, zowel qua kennis als qua studievastigheden. De populatie is heterogener dan het op het eerste oog lijkt.

De leerlingen van het Praedinius Gymnasium zijn nieuwsgierig en kritisch. We willen dat leerlingen een goede schooltijd hebben maar vooral ook dat ze zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige individuen die goed zijn voorbereid op een vervolgstudie en hun weg weten te vinden in de maatschappij. Er zitten gemiddeld meer leerlingen met een cognitieve overcapaciteit en hoogbegaafdheid op onze school. Door het brede aanbod van vakken en de zelfstandige manier van werken worden deze leerlingen uitgedaagd. Op verschillende manieren wordt het reguliere gymnasiumpakket verrijkt met uitdagende activiteiten, bijvoorbeeld in de onderbouw het verbredingsproject en PG+, en in de bovenbouw het Honoursprogramma en een Bèta-topklas.

2. Wat bieden we aanvullend op de basisondersteuning?

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden basisondersteuning aan leerlingen. Deze basisondersteuning geldt voor alle scholen in het samenwerkingsverband en betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.

Aanvullend op onze basisondersteuning bieden wij als Praedinius Gymnasium op de volgende gebieden extra ondersteuning, zogenaamde plus-ondersteuning:

Leer- en ontwikkelingsondersteuning

- **Begaafdheidsprofiel school**

Het Praedinius Gymnasium is een Begaafdheidsprofiel school. Op allerlei manieren is er binnen de school aandacht voor de onderwijsbehoefte en het welbevinden van de begaafde(re) leerlingen, zowel binnen de reguliere lessen als daarbuiten.

- **Veilige school**

Er wordt in en buiten de les veel aandacht besteed aan onderlinge omgangsvormen en het creëren van een veilige leeromgeving. Het Praedinius is een school met een open en tolerante sfeer waarin leerlingen en docenten zichzelf mogen zijn en rekening houden met elkaar.

- **Ondersteuning bij dyslexie**

De orthopedagoog neemt in klas 1 een dyslexiescreening af bij de leerlingen, die daarvoor aangemeld zijn, door de docent Nederlands of door de ouders. Als er dyslexie is geconstateerd krijgen de leerlingen een dyslexieverklaring en een pasje. Zij mogen bij toetsen langer doorwerken en kunnen een vergroot exemplaar krijgen.

- **Huiswerkklas – hulples - studievaardigheden**
In de vakles is frequent aandacht voor vakspecifieke studievaardigheden. Binnen het klassen-mentoraat wordt aandacht besteed aan algemene studievaardigheden. Voor leerlingen die moeite hebben met motivatie of planning is aanvullende begeleiding beschikbaar. Gedurende het hele jaar wordt een huiswerkklas georganiseerd op 3 dagen in de week.
- **Ondersteuning bij een autismespectrumstoornis en/of gedragsproblemen**
Voor leerlingen met een autismespectrumstoornis is aanvullende ondersteuning beschikbaar vanuit de basisondersteuning. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van de leerling groter is, “dan wordt bekeken of de leerling die ondersteuning kan krijgen vanuit één van de arrangementen die het samenwerkingsverband heeft toegekend aan onze school”.

Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning

- **Sova**
In de brugklas is één van de belangrijke aspecten van het mentoraat dat de klassenmentor leerlingen begeleidt in het vinden van hun plek in de klas en in de school. Bij leerling-besprekingen in de brugklas (en hogere leerjaren) is dat een vast aandachtspunt. Indien daar aanleiding toe is, neemt de mentor of de jaarlaagcoördinator contact op met de ouders. Wanneer blijkt dat aanvullende ondersteuning nodig is, kan een leerling in de onderbouw op school SoVa-begeleiding krijgen.
- **FrT (Faalangstreductietraining)**
Sommige leerlingen ondervinden bij het functioneren op school zoveel hinder van faalangst, dat hun functioneren en hun schoolprestaties daaronder te lijden hebben. Voor deze leerlingen is het mogelijk om in klas 2, klas 4, en in klas 6 (training voor het eindexamen) de Faalangstreductietraining te volgen.
- **Steungroepmethode en Rots & Water**
Bij de steungroepmethode bemiddelen leerlingen (peermediators) in een conflict tussen medeleerlingen. Rots en Water is een programma waarbij de training van weerbaarheid samen gaat met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden
- **langdurende ziekte**
De school heeft diverse mogelijkheden om leerling die door langdurige ziekte (bijv. ziekte van Pfeiffer, depressie) het reguliere schoolprogramma (tijdelijk) niet kunnen volgen zo goed mogelijk te begeleiden:
 - o Het lesrooster wordt aangepast aan hun ritme van de dag.
 - o Er wordt individueel bekeken wat haalbaar is en zo onderwijs op maat geboden.
 - o Ook bij opname gaat het onderwijs zoveel mogelijk door. De mentor en jaarlaagcoördinator zijn het aanspreekpunt voor die leerlingen, hun ouders en de docenten. Zij maken een planning voor toetsen e.d. Voor meer gespreksbegeleiding kan men naar de orthopedagoog.

3. Arrangementen

Binnen het gymnasium zijn er verschillende groepen leerlingen met specifieke en intensieve ondersteuningsbehoeften. Dit zijn de leerlingen die méér nodig hebben dan het reguliere aanbod dat de school heeft in vorm van basisondersteuning en bovengenoemde plus-ondersteuning. De arrangementen richten zich op deze specifieke en intensieve ondersteuningsbehoeften.

Route voor het vaststellen van de ondersteuningsbehoefte

Een eerste signaal dat een leerling aanvullende ondersteuning nodig heeft naast het basimentoraat komt van de mentor, een docent of de jaarlaagcoördinator, maar kan ook van de ouders komen. De jaarlaagcoördinator bespreekt de ondersteuningsvraag met het IBAT (het Interne Begeleidings- en Adviesteam). Zij stellen vast welke ondersteuning de leerling nodig lijkt te hebben en beoordelen of die geboden kan worden binnen de basisondersteuning en plus-ondersteuning van de school.

- **Arrangement voor leerlingen die onderpresteren en motivatieproblemen hebben**
Leerlingen, die vast lopen door gebrek aan motivatie, en onderpresteren. Dit komt tot uitdrukking in dalende cijfers en soms zelfs tot een significante kans op uitstroom. Het gaat om cognitief sterke leerlingen, die onvoldoende routines en strategieën hebben ontwikkeld, en die binnen het reguliere mentoraat onvoldoende ondersteuning kunnen krijgen.

- **Arrangement voor leerlingen met sociale-emotionele problematiek (sociale flexibiliteit & internaliserende problematiek).**
Leerlingen die vanwege hoogbegaafdheid, en hun kritische houding kwetsbaarder zijn in het leven en gebeurtenissen eerder als crisis ervaren.
- **Arrangement voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op bij het plannen en organiseren en aanleren van studievoordigheden en leerstrategieën.**
Cognitief sterke leerlingen, die ADHD of een stoornis uit het autistisch spectrum hebben, hebben vaak extra ondersteuning nodig bij het de organisatie van het werk op school, en het aanleren van studievoordigheden en leerstrategieën. Doordat deze leerlingen cognitief zo sterk zijn, hebben ze de basisschool met beperkte inzet van leerstrategieën en studievoordigheden doorlopen. Deze problematiek speelt schoolbreed, maar extra risicomomenten zijn in klas 1, 3 en 4.
- **Arrangement voor verminderd belastbare leerling**
Arrangement voor leerlingen, die een spin in het web” nodig hebben; dit kan een docent zijn, mentor, jaarlaagcoördinator of iemand uit het IBAT.
Deze leerlingen hebben te maken met:
 - extreme vorm van perfectionisme/faalangst
 - internaliserende problematiek: depressie, angststoornis, zelfdestructief gedrag
 - verminderde belastbaarheid door een ingrijpende gebeurtenis of situatie
 - verlies- en rouwverwerking
 - chronische somatische aandoeningen en/of lichamelijke beperkingen

4. **Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning?**

De mogelijkheden kunnen worden begrensd door onder meer:

- De mate en zwaarte van de (gecombineerde) problematiek van de leerling. De deskundigheid en de belangstelling van docenten voor het bieden aanvullende begeleiding is ruim voldoende aanwezig. Toch kan dit ontoereikend blijken. Met name voor leerlingen met multi-problematiek is het moeilijk het lesprogramma goed te blijven volgen, ook omdat deze leerlingen niet de juiste begeleiding geboden kan worden. De basale veiligheid in en om school. Leerlingen en docenten moeten zich veilig kunnen voelen in en om school. In het algemeen geldt dat wanneer er sprake is van agressief gedrag (acting out behavior), dit binnen de school niet te hanteren valt. Dit gedrag gaat ten koste van de andere leerlingen en personeel.
- Het evenwicht tussen de vooruitgang, die met de begeleiding mogelijk gerealiseerd kan worden, en de inspanningen, die dit vergen van school-leerling-ouders.

Bij aanmelding

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn als we ook met aanvullende ondersteuning in de school en eventueel vanuit gemeenten:

- als school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling en als het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in de klas;
- als school vanwege het plaatsen van de leerling niet in staat is om de orde en rust te bewaren;

In de schoolgids zijn de geldende afspraken, regels en procedures vastgelegd.

De eerste school waar wordt aangemeld heeft zorgplicht: de taak om een passende onderwijsplek te bieden of door te geleiden naar een andere, passende plek. Bij aanmelding moeten ouders aangeven of ze verwachten dat hun kind ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen.

Na plaatsing

Indien het op school na plaatsing niet lukt om de ondersteuning voor de leerling passend vorm te geven, dan heeft de school een inspanningsverplichting bij thuiszittende leerlingen die in verschillende vormen kan geleverd kan worden vormgegeven.

5. Wat zijn onze ambities?

De school beschikt over een goed team met ruime vakkennis dat plezier heeft in het overdragen van hun kennis aan de leerlingen. Het is wenselijk de bestaande opzet van de leerlingenbegeleiding – waarbij de mentor de spil is in de begeleiding en er binnen het team ‘deskundigen’ zijn voor een specifiek onderdeel van de leerlingenbegeleiding - te kunnen handhaven.

Er wordt in toenemende mate door leerlingen, ouders en docenten een beroep gedaan op de ‘deskundigen in eigen huis’. Het is dan ook de vraag hoe de school ook in de toekomst kan voorzien in deze behoefte aan ondersteuning.

Binnen het team is er behoefte om aan de slag te (kunnen) gaan met differentiatie in les/werkvormen en wordt het als wenselijk gezien te komen tot verbreding van de basiskennis in het handelingsgericht omgaan met gedragsproblemen.