

Ondersteuningsprofiel

Parcival College (voortgezet vrijeschoolonderwijs) Merwedestraat 45/98 en Reggestraat 1

9725 KA/ KG/ KH Groningen

T: 050-5201800

E: administratie@parcivalcollege.nl

W: www.parcivalcollege.nl

Inleiding

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO 20.01. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband www.passendonderwijsgroningen.nl staat aangegeven:

- welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- de ondersteuningsprofielen van de scholen;
- wat de basisondersteuning is van alle scholen in het SwV.

•Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?

"Het Parcival College wil in de mens ontwikkelen wat in aanleg aanwezig is, niet wat de mens moet kunnen en weten om zich in de bestaande sociale orde te voegen. Daardoor zal de opgroeiende generatie de maatschappij met nieuwe krachten verrijken."

Op het Parcival College gaan we er vanuit dat ieder kind, ieder mens, een eigen identiteit heeft die tot verwerkelijking wil komen. Het leerplan is afgestemd op de ontwikkelingsfasen van leerlingen. Het onderwijs op onze school staat in dienst van deze ontwikkeling.

Het Parcival College vindt haar inspiratie in de antroposofische menskunde. Een school met onderwijs voor hoofd, hart en handen.

De leerroutes bestaan uit: C-stroom (VMBO TL), Mavo, Havo en VWO.

Onze school kenmerkt zich door de kleinschaligheid en een veilig leerklimaat.

•Wat bieden we aanvullend op de basisondersteuning? (wat kunnen we?)

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden basisondersteuning aan leerlingen. Deze basisondersteuning geldt voor alle scholen in het samenwerkingsverband en betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.

Niveau	Aanbod
Basisondersteuning	Gesprekken met de mentor en decaanbegeleiding in de hogere klassen. In de basisondersteuning wordt de leerling gevolgd op leer- en sociaal-emotioneel gebied. De mentor is de spil in de zorg en daarmee het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. Een mentor heeft korte lijnen met docenten. De mentor bespreekt zorg over de positie van de leerling in de groep, de leervorderingen. Deze gesprekken zijn met leerling en met ouder.
Inzet ondersteuningsgroep	Dit wordt ingezet wanneer de ondersteuningsvraag mentoroverstijgend is. De ondersteuningsgroep kan expertise inschakelen van de schoolarts, schoolmaatschappelijk werker, leerplicht en indien nodig overleggen met externe hulpverleners. De aanmelding van de leerling bij de ondersteuningsgroep wordt altijd met ouders gedeeld. Na bespreking volgt een advies. Voor een leerling kan individuele leerlingbegeleiding worden ingezet.
Arrangement	Studievaardigheidstraining / faalangstraining / individuele kunstzinnige training zijn de arrangementen die jaarlijks aangeboden worden.

•Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning? (wat kunnen we niet?)

Onze school is niet geschikt voor:

- Leerlingen met een oppositioneel-opstandige gedragsstoornis of een antisociale gedragsstoornis. Aan deze leerlingen kunnen wij geen plek bieden. De ruimte die wij geven aan de leerlingen en het curriculum dat wij aanbieden, is voor deze leerlingen niet passend.
- Leerlingen met een zware lichamelijke beperking. Leerlingen met veel zorg op fysiek gebied kunnen wij onvoldoende ondersteuning bieden. Er is op één van de locaties geen lift aanwezig en de school heeft geen verpleegkundige in dienst.
- Leerlingen met een visuele en/of auditieve beperking. Wij bieden onderwijs aan waarbij gehoor en zicht een belangrijke rol speelt. Leerlingen met een beperking op (één van) deze gebieden zouden te veel missen.

Onze school is wel geschikt voor:

- Leerlingen met een hoge mate van zelfstandigheid, bijvoorbeeld bij het plannen en organiseren van huiswerk (noteren).
- Leerlingen die goed om kunnen gaan met een dynamische leeromgeving waarin diverse prikkels zijn.
- Leerlingen die houden van veel variatie tijdens de schooldag waarin regelmatig vrije opdrachten worden gegeven en waarin je zelf voor een groot deel invulling geeft aan het leerproces.
- Leerlingen die kunnen leren van periodeonderwijs waarbij de docent de stof vertelt zonder gebruik te maken van een lesmethode.
- Ouders die actief willen participeren in het onderwijsproces en de ontwikkeling van hun kind.

Bij aanmelding

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn als we ook met aanvullende ondersteuning in de school en eventueel vanuit gemeenten:

- als school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling en als het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in de klas;
- als school vanwege het plaatsen van de leerling niet in staat is om de orde en rust te bewaren;
- als school onvoldoende capaciteit heeft om alle aangemelde leerlingen te plaatsen; de school heeft een lotingsbeleid (zie op de website onder kopje nieuw op school)

In de schoolgids zijn de geldende afspraken, regels en procedures vastgelegd.

De eerste school waar wordt aangemeld heeft zorgplicht: de taak om een passende onderwijsplek te bieden of door te geleiden naar een andere, passende plek, mits het een aanmelding betreft met het gevraagde niveau. Bij aanmelding moeten ouders aangeven of ze verwachten dat hun kind ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen.

Na plaatsing

Indien het op school na plaatsing niet lukt om de ondersteuning voor de leerling passend vorm te geven, dan heeft de school een inspanningsverplichting bij thuiszittende leerlingen die als volgt vormgegeven wordt:

Bij thuiszittende leerlingen wordt een MPO georganiseerd met betrokken partijen. Vaak betreft dit leerplicht, een schoolarts, maar ook externe hulpverlening heeft een rol hierin.

Doel van het overleg is om de leerling zo snel mogelijk deel te laten nemen aan het onderwijs. Onderdelen van de ondersteuning zijn

- een thuiswerkplan, waarbij de stof die op school wordt besproken, wordt overgedragen aan de leerling. Bij het opstellen van het plan hebben alle partijen een inspanningsverplichting
- er is regelmatig overleg tussen de betrokken partijen. De specifieke behoefte van de casus bepaalt de intensiteit van de overleggen.

In sommige gevallen wordt vanuit het samenwerkingsverband gewerkt met Rebound.

•Wat zijn onze ambities?

Waar gaat de school zich de komende jaren in ontwikkelen als het gaat om de ondersteuning aan leerlingen?

Het Parcival College wil zich de komende tijd richten op het volgende:

- De training studievaardigheden verder uitbouwen
- Vergroten van deskundigheid met betrekking tot sociaal emotionele problematiek door de intern begeleider
- Nieuwe mentorentraining vormgeven.