

ONDERSTEUNINGSPROFIEL MONTESSORI LYCEUM 2016-2017

INLEIDING

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO 20.01. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband www.passendonderwijsgroningen.nl staat aangegeven:

- welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- welke ondersteuningsprofielen de scholen hebben;
- wat de basisondersteuning is van alle scholen in het samenwerkingsverband.

1 WIE ZIJN WE EN WELK ONDERWIJSAANBOD IS ER OP ONZE SCHOOL?

Het Montessori Vaklyceum is een nieuwe en unieke school in het noorden van het land. Een openbare Montessori vmbo voor bb, kb, tl en havo-xl dat deel uitmaakt van het Zernike College. In het Montessori-onderwijs staat een brede ontwikkeling voorop. Zes Montessori-karakteristieken spelen hierbij een belangrijke rol.

- Leren doe je samen
- Leren door denken, ervaren en doen
- Leren van feedback en van je fouten
- Leren door keuzes binnen kaders
- Leren door verbinding tussen de vaklessen en de buitenwereld te leggen
- Leren door de grote lijnen binnen en tussen de vakken te ontdekken

Het gaat er in het Montessori-onderwijs om dat leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid leren dragen voor hun eigen leerproces en gedrag. We werken aan hun complete ontwikkeling. Het gaat ons erom dat leerlingen en docenten een hechte, veilige leergemeen-

schap vormen. Met oog voor de ander en respect voor elkaar. We dagen leerlingen ook uit om het beste uit zichzelf te halen. Om verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en de groep. Om keuzes te maken en elkaar te helpen.

Uniek is de havo-xl. Leerlingen met een schooladvies tussen tl en havo in komen hiervoor in aanmerking. Vanaf het begin is het onderwijs in havo-xl gericht op doorstroom van tl naar havo. In zes jaar tijd werken de leerlingen gericht naar een havo-diploma. Nadat ze hun tl-diploma hebben gehaald, kunnen ze overstappen naar havo 4 op het Montessori Lyceum. De lessen en de aanpak sluiten goed op elkaar, zodat deze overstap zo soepel mogelijk verloopt.

Onze school is geschikt voor leerlingen die nieuwsgierig zijn en graag willen leren “het zelf te doen”. We helpen onze leerlingen op hun weg naar meer zelfstandigheid en het nemen van meer verantwoordelijkheid. De mentor speelt hierbij een belangrijke rol. Hij/zij houdt de ontwikkeling van haar/zijn leerlingen in de gaten en is het aanspreekpunt voor leerlingen en hun ouders.

Boven alles is het Montessori Vaklyceum een vmbo. Dit betekent dat onze leerlingen kunnen kiezen uit diverse beroepsrichtingen en dat ze goed worden voorbereid op een overstap naar het mbo en eventueel de havo. De leerlingen worden eind jaar 2 ondersteund bij het maken van een sector-/profielkeuze. Deze ondersteuning bestaat uit voorlichtingen, mentorlessen en meeloopmiddagen. Hierbij is het uitgangspunt: leren door keuzes te maken binnen kaders. Een gemotiveerd team van docenten en overige medewerkers staat garant voor een veilig sfeer en aandacht voor het individu.

2 WAT BIEDEN WE AANVULLEND OP DE BASISONDERSTEUNING? (WAT KUNNEN WE?)

De basisondersteuning

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden een basiskwaliteit wat betreft ondersteuning van leerlingen.

De mentor, die de centrale rol heeft in de begeleiding, wordt ondersteund door het team, de decaan, de teamleider en het intern ondersteuningsteam (IOT). De mentor heeft een signalerende functie en is het eerste aanspreekpunt voor leerling en ouders.

Wanneer de begeleiding voor een leerling overstijgend blijkt te zijn kan de mentor ondersteuning vragen aan het IOT. Op elke locatie van het Montessori Vaklyceum is een IOT aanwezig. De interne ondersteuning binnen het Montessori Vaklyceum richt zich op een systematische aanpak, waarbij we ondersteuning in de groep/klas bieden. We maken steeds een afweging of de ondersteuning buiten de klas en/of in de klas zal plaatsvinden. Voor leerlingen die buiten de klas extra ondersteuning nodig hebben, zoeken we naar de beste vorm en de benodigde expertise. Er worden zo nodig onderzoeken en testen gedaan door de orthopedagogen voor o.a. de dyslexiescreening in jaar 1, de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en het vaststellen van niveaus. De individuele leerlingbegeleiding is in principe kortdurend en richt zich op het bieden van handvatten zodat de leerling zich zelfstandig verder kan ontwikkelen. Hierbij sluiten we aan bij de Montessori-karakteristieken: leren door denken, ervaren en doen en ook leren van feedback en van je fouten. We werken nauw samen met hulpverleningsinstanties.

De leerlingen die ernstige uitval vertonen op het gebied van spelling en/of lezen, kunnen in aanmerking komen voor verder dyslexie-onderzoek door de orthopedagoog of schoolpsycholoog. Meer informatie hierover is te vinden in het dyslexieprotocol op onze site.

Ondersteuningsbehoefte ten aanzien van (leer)gedrag:

De leerling die ondersteuning nodig heeft met betrekking tot structureren, samenwerken, zelfstandig functioneren en sociaal functioneren in een groep en in een school, kunnen bij ons onderwijs volgen mits er voor deze leerling een arrangement toegekend wordt om de juiste hulp in te zetten.

Leerlingen met een lichamelijke ondersteuningsbehoefte, langdurige ziekte

Een leerling met een lichamelijke beperking kan onderwijs volgen. Voorwaarde is wel dat de leerling zichzelf kan verplaatsen in het gebouw en er een arrangement toegekend wordt voor ondersteuning bij de verzorging van de leerling en eventuele medische handelingen.

Leerlingen met spraak-, taal-, gehoorproblemen

leerlingen met spraak-, taal-, gehoorproblemen kunnen zich bij ons aanmelden mits er aan bepaalde voorwaarden wordt voldaan:

- de leerling is in staat om in een normaal tempo regulier onderwijs te volgen;
- de leerling voldoet aan onze toelaatbaarheidseisen op cognitief vlak;
- bij slechthorende leerlingen is de beschikking over soloapparatuur (indien beschikbaar gesteld door zorgverzekeraar) nodig in verband met de akoestiek van de lokalen;
- Kentalis geeft een positief plaatsingsadvies.

Wanneer aan de voorwaarden wordt voldaan kunnen wij een aanmelding in behandeling nemen.

Blinde en slechtziende leerlingen

Blinde en slechtziende leerlingen kunnen zich bij ons aanmelden mits er aan bepaalde voorwaarden wordt voldaan:

- de leerling is in staat om in een normaal tempo regulier onderwijs te volgen;
- de leerling voldoet aan onze toelaatbaarheidseisen op cognitief vlak;
- Visio geeft een positief plaatsingsadvies.

Wanneer aan de voorwaarden wordt voldaan kunnen wij een aanmelding in behandeling nemen.

3. GRENZEN AAN DE ONDERSTEUNING

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort:

- als de school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling en als het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in de klas;
- als de school vanwege het plaatsen van de leerling niet in staat is om de orde, rust en een veilig schoolklimaat te bewaren;
- als door plaatsing de aandacht voor elk individu in de klas niet gewaarborgd kan worden;
- als er bij een leerling sprake is van agressief, externaliserend, ernstig internaliserend of grensoverschrijdend gedrag wordt hij/zij niet toegelaten tot het Montessori Vaklyceum.
- als een leerling gebaat is bij veel structuur en zo weinig mogelijk prikkels en wisselingen (van ruimte en personen) wordt de leerling verwezen naar het VSO.

- Leerlingen met een VSO-advies worden niet aangenomen. Er kan geen ondersteuning worden geboden in de mate waarop cluster 1-, 2-,3- en 4-scholen dat vormgeven.

In de digitale schoolgids zijn de geldende afspraken, regels en procedures vastgelegd.

4. WAT ZIJN ONZE AMBITIES?

Waar gaat de school zich de komende jaren in ontwikkelen als het gaat om de ondersteuning aan leerlingen?

Het Montessori Vaklyceum verlegt het accent van de individuele leerlinggerichte aanpak naar een aanpak die meer systeemgericht is op de groep/klas. Groepshandelingsplannen zijn een goed instrument. Zo wordt de ondersteuning onderdeel van de pedagogische en didactische aanpak in de klas.

We hebben de ambitie om een goede invulling te geven aan arrangementen voor internaliserend en externaliserend gedrag.

We gaan het schoolhandelingsplan gebruiken in de klas. Hiermee willen we een goed pedagogisch/didactisch klimaat creëren. We gaan meedoen aan de pilot “school als wijk”, waarmee we willen voorkomen dat leerlingen uitvallen, door vroegtijdig (belemmerende) signalen op te pikken en af te geven in de wijk.

Het Montessori Vaklyceum wil in haar aanpak meer en meer ontwikkelingsgericht gaan werken door de leerling verantwoordelijkheid te geven voor het realiseren van zijn/haar doelen, zowel binnen de individuele begeleiding als in de begeleiding van de groep/klas.

Hoog getalenteerde leerlingen willen we ontplooiingsmogelijkheden aanbieden

Als laatste hebben we de ambitie om de betrokkenheid van ouders bij het leerproces van hun kind te versterken.

ROUTE INTERNE ONDERSTEUNING

