

ONDERSTEUNINGSPROFIEL MONTESSORI LYCEUM 2016-2017

INLEIDING

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO 20.01. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband www.passendonderwijsgroningen.nl staat aangegeven:

- welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- welke ondersteuningsprofielen de scholen hebben;
- wat de basisondersteuning is van alle scholen in het samenwerkingsverband.

1 WIE ZIJN WE EN WELK ONDERWIJSAANBOD IS ER OP ONZE SCHOOL?

In het Montessorionderwijs gaat het erom dat je ruimte krijgt en uitgedaagd wordt om te laten zien waar je kracht ligt. Je leert vooral door eigen werk en eigen initiatief en je wordt hierin gestimuleerd en begeleid door je docenten. Samen met je klasgenoten zorg je ervoor dat de sfeer in de klas goed is en blijft. Je mentor helpt jullie daarbij. Je krijgt de vrijheid die bij je past binnen een vertrouwde structuur. Stapsgewijs leer je het zelf te doen met hulp van je mentor en docenten.

Je kunt voor onze school kiezen als je het advies havo of vwo hebt gekregen. Op basis van dat advies kom je in een havo- of atheneumklas. Zit je advies er tussenin, dan kun je bij ons beginnen in de dakpanklas atheneum/havo. Daarvoor heb je een havo-advies met plusprofiel nodig. Dat houdt in dat je volgens de basisschool hoog scoort op begrijpend lezen en rekenen. Aan het einde van de tweede klas hoor je of je doorgaat op de havo of atheneum. Heb jij een ruim vwo-advies en houd je wel van een uitdaging? Dan kun je ook een verzwaard programma op atheneum-niveau volgen.

Wij zijn een school waar een goed leerklimaat en een sfeer van vertrouwen en respect samengaan. Want leren doe je pas als je je thuisvoelt en als je jezelf kunt zijn. Leerlingen, hun ontwikkeling en hun leren staan bij ons centraal. Een team van enthousiaste en betrokken leraren begeleiden en stimuleren hen. Leer het mij zelf te doen is het uitgangspunt van Montessori-onderwijs. Een school met een kleinschalige, sfeervolle onderbouw aan de Helperbrink in Groningen en een moderne bovenbouw aan de Kerklaan in Haren met een eigen Montessori-deelschool. Dat is het Montessori Lyceum Groningen: een school met een eigen visie en een veilig en uitdagend leerklimaat, een school waarin leerlingen zichzelf verbazen, een school van leerlingen en docenten samen.

2 WAT BIEDEN WE AANVULLEND OP DE BASISONDERSTEUNING? (WAT KUNNEN WE?)

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden een basiskwaliteit wat betreft ondersteuning van leerlingen. De mentor, die de centrale rol heeft in de begeleiding, wordt ondersteund door het team, de decaan, de teamleider en het ondersteunend personeel. De mentor heeft een signalerende functie en is het eerste aanspreekpunt voor leerling en ouders.

Wanneer de begeleiding voor een leerling overstijgend blijkt te zijn kan de mentor ondersteuning vragen aan het Interne Ondersteuningsteam(IOT). Op elke locatie van het Montessori Lyceum is een ondersteuningsteam aanwezig. Het Montessori Lyceum wil het accent verleggen van individuele leerlinggerichte aanpak naar een meer systemische aanpak die gericht is op de groep/klas.

Er wordt steeds een afweging gemaakt of de ondersteuning buiten de klas en/of in de klas zal plaatsvinden. Voor leerlingen die buiten de klas extra ondersteuning nodig hebben, zoeken we naar de beste vorm en de benodigde expertise. Er worden zo nodig onderzoeken en testen gedaan door de orthopedagogen voor o.a. de dyslexiescreening in jaar 1, de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en het vaststellen van niveaus. De individuele leerlingbegeleiding is in principe kortdurend en richt zich op het bieden van handvatten zodat de leerling zich zelfstandig verder kan ontwikkelen. We werken nauw samen met

hulpverleningsinstanties.

De leerlingen die ernstige uitval vertonen op het gebied van spelling en/of lezen, kunnen in aanmerking komen voor verder dyslexieonderzoek door de orthopedagoog of schoolpsycholoog. Meer informatie hierover is te vinden in het dyslexieprotocol op onze site.

Ondersteuningsbehoefte ten aanzien van (leer)gedrag:

De leerling die ondersteuning nodig heeft voor structureren, samenwerken, zelfstandig functioneren en sociaal functioneren in een groep en in een school, kunnen bij ons onderwijs volgen. Voorwaarde is wel dat er voor deze leerling een arrangement toegekend wordt om de juiste hulp in te zetten.

Leerlingen met een bovengemiddeld cognitief functioneren:

Leerlingen met een bovengemiddelde cognitieve ontwikkeling die gehinderd worden in hun leren door ernstige dyslexie, pervasieve ontwikkelingsproblemen of internaliserende problematiek, kunnen bij ons onderwijs volgen. Om voor deze leerlingen een passende onderwijsplek te kunnen bieden, vragen wij voor hen extra ondersteuning in de vorm van een arrangement.

Leerlingen met een lichamelijke ondersteuningsbehoefte, langdurige ziekte

Een leerling met een lichamelijke beperking kan onderwijs volgen. Voorwaarde is wel dat de leerling in staat is zichzelf te verplaatsen in het gebouw en er een arrangement toegekend wordt voor ondersteuning bij de verzorging van de leerling en eventuele medische handelingen.

Leerlingen met spraak-, taal-, gehoorproblemen

In principe kunnen leerlingen met spraak-, taal-, gehoorproblemen onderwijs bij ons volgen mits er aan bepaalde criteria wordt voldaan.

- de leerling is in staat om in een normaal tempo regulier onderwijs te volgen;
- de leerling voldoet aan onze toelaatbaarheidseisen op cognitief vlak;
- bij slechthorende leerlingen is de beschikking over soloapparatuur (indien beschikbaar gesteld door zorgverzekeraar) nodig in verband met de akoestiek van de lokalen;

- bij dove leerlingen zijn wij in staat onderwijs te bieden mits er een doventolk en ondersteuning vanuit Kentalis beschikbaar is. Na overleg met Kentalis kunnen we beoordelen of plaatsing van de dove leerling mogelijk is.

Blinde en slechtzijnde leerlingen

Wij hebben de mogelijkheid om blinde en/of slechtzijnde leerlingen onderwijs te bieden in Groningen en Haren. Uiteraard moet de leerling in kwestie voldoen aan onze toelaatbaarheidseisen op cognitief vlak. Na overleg met Visio beoordelen we of plaatsing van de leerling mogelijk is.

3. GRENZEN AAN DE ONDERSTEUNING

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort:

- als de school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling en als het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in de klas;
- als de school vanwege het plaatsen van de leerling niet in staat is om de orde, rust en een veilig schoolklimaat te bewaren;
- als er bij een leerling sprake is van agressief, externaliserend, ernstig internaliserend of grensoverschrijdend gedrag wordt hij/zij niet toegelaten tot het Montessori Lyceum.
- als een leerling gebaat is bij veel structuur en zo weinig mogelijk prikkels en wisselingen (van ruimte en personen) verwijzen we de leerling naar het VSO. Leerlingen met een VSO-advies worden niet aangenomen. Er kan geen ondersteuning worden geboden in de mate waarop cluster 1-, 2-,3- en 4-scholen die vormgeven.
- Voor leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum (ASS) zal, in een gesprek voorafgaand aan de eventuele plaatsing, gekeken worden of het Montessori Lyceum een haalbare optie is.

In de digitale schoolgids zijn de geldende afspraken, regels en procedures vastgelegd.

4. WAT ZIJN ONZE AMBITIES?

Hoe gaat de school zich de komende jaren ontwikkelen als het gaat om de ondersteuning van leerlingen?

Het Montessori Lyceum wil het accent verleggen van de individuele leerlinggerichte aanpak naar een aanpak die meer systeemgericht is op de groep/klas. Individuele problematiek wordt zo mogelijk vertaald naar de hele groep/klas. Groepshandelingsplannen zijn een goed instrument, mits consequent toegepast door de docenten en de mentor. Dit is voor ondersteuning bij bijvoorbeeld leren leren en plannen, gedragsproblematiek en pesten een effectievere aanpak. Zo wordt de ondersteuning onderdeel van de pedagogische aanpak in de klas. Deze aanpak wordt nu ook al ingezet, maar zal nog meer systematisch worden uitgevoerd.

We hebben de ambitie om een goede invulling te geven aan arrangementen voor internaliserend en externaliserend gedrag. Daarnaast willen we een passend arrangement bieden voor hoogbegaafde leerlingen die onderpresteren.

ROUTE INTERNE ONDERSTEUNING

