

**Ondersteuningsprofiel  
Maartenscollege  
2015-2016 d.d 1-10-2015**

## INHOUDSOPGAVE

|   |   |
|---|---|
| voorwoord.....  | 3 |
| Inleiding.....  | 3 |
| 1 Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school? ..... | 3 |
| Missie en visie van het Maartenscollege .....                     | 3 |
| 2 Wat bieden we aanvullend op de basisondersteuning?.....         | 5 |
| 3 Grenzen aan de ondersteuning.....                               | 8 |
| 4 Wat zijn onze ambities? .....                                   | 8 |

## VOORWOORD

Volgens de afspraken die in het samenwerkingsverband VO 20.01 gemaakt zijn beschrijven we in dit ondersteuningsprofiel hoe op het Maartenscollege de ondersteuning vorm gegeven wordt. We gebruiken hiervoor het format dat het samenwerkingsverband heeft ontwikkeld en waarin de volgende basisvragen zijn opgenomen:

1. Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?
2. Wat bieden we binnen en aanvullend op de basisondersteuning?
3. Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning?
4. Wat zijn onze ambities met betrekking tot het ondersteuningsaanbod?

## INLEIDING

Het Maartenscollege maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO 20.01 Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband [www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl) staat aangegeven:

- welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- wat de ondersteuningsprofielen van de scholen zijn;
- wat de basisondersteuning is van alle scholen in het SwV.

Dit ondersteuningsprofiel beschrijft de voorzieningen die het Maartenscollege in huis heeft. Het profiel geeft antwoord op de vraag welke basisondersteuning de school levert en wat de school kan doen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Voor een deel van de leerlingen is de basisondersteuning niet voldoende. Zij hebben extra ondersteuning en/of jeugdzorg nodig. Deze leerlingen kunnen gebruik maken van ondersteuningsarrangementen, zoals die in dit ondersteuningsprofiel zijn beschreven.

### **1 WIE ZIJN WE EN WELK ONDERWIJSAANBOD IS ER OP ONZE SCHOOL?**

Het Maartenscollege maakt onderdeel uit van de Stichting Carmelcollege. In dit hoofdstuk worden missie en visie van het Maartenscollege beschreven

#### **Missie en visie van het Maartenscollege**

Het Maartenscollege is een school voor MAVO/HAVO/VWO/Gymnasium/Tweetalig HAVO,VWO en Gymnasium. De ISG, de International School Groningen, maakt deel uit van het Maartenscollege. De school heeft ruim 1500 leerlingen en 180 medewerkers.

In het voorjaar van 2015 hebben we ons nieuwe identiteitsbewijs geschreven. In dit ID beschrijven we wie we zijn en waar we voor staan:

*We willen alle leerlingen een onvergetelijke schooltijd bezorgen. Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen leren staat voorop en daarbij krijg je van ons passende begeleiding. Je kunt hier jezelf zijn, je eigen kracht ontdekken en je talenten ontwikkelen. We verwachten veel van je. We doen het samen!*

### **1. Waar staan wij echt voor?**

*Leerlingen krijgen de kans zichzelf te zijn en hun eigen kracht te ontdekken. Verantwoordelijkheid geven en nemen staan hoog in ons vaandel. Alles draait om het leren en de ontwikkeling van de leerling. We zijn een lerende gemeenschap waar we respectvol en positief met elkaar omgaan. We richten onze blik naar buiten. Leerlingen leren we verder te kijken: we leiden kritische en verantwoordelijke wereldburgers op die hun bijdrage kunnen leveren aan een duurzame en integere wereld.*

### **2. Hoe kijken we naar leerlingen en ouders?**

*Elke leerling is uniek en heeft veel potentie. Leerlingen dragen als eersten zelf verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling, maar ook om anderen te helpen groeien. Ouders zijn onze partners en we hebben hetzelfde doel: maximaal bijdragen aan de ontwikkeling van de leerling. We hebben daarbij verschillende rollen en verantwoordelijkheden. Ouders zien wij als de primaire opvoeders en wij ondersteunen bij de vorming en de groei van de leerlingen via het onderwijs. We gaan ervan uit dat ouders vertrouwen hebben in ons en dat zij actief en constructief betrokken zijn en hoge verwachtingen hebben van hun kind en de school.*

### **3. Wat bieden we leerlingen en ouders?**

*We bieden een rijk spectrum aan sterk onderwijs en afwisselende activiteiten in een interessante, veilige en plezierige leeromgeving. We zetten ons ervoor in om het maximale met de leerling te bereiken, daarbij is continue voortgang met goede begeleiding het uitgangspunt. We bieden een open en transparante communicatie met ouders en leerlingen. We benaderen ouders en leerlingen positief en waarderen hun actieve rol. Wij zijn aanspreekbaar op onze professionaliteit en betrokkenheid.*

### **4. Wat is onze unieke kracht?**

*Ons Maartenscollege heeft een rijke historie en is sterk geworteld in Haren en omgeving. Ons onderwijs is gericht op een groot verantwoordelijkheidsbesef, zorg voor jezelf, de ander en de omgeving. Voor ons zijn de cognitieve, persoonlijke en sociale ontwikkeling even belangrijk. Wij zijn gedreven professionals, we hebben nauw contact met onze leerlingen en we staan voor een positieve, activerende en motiverende benadering.*

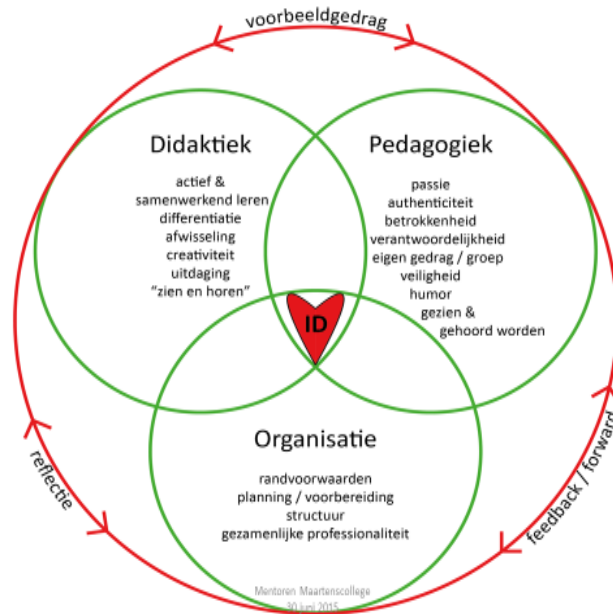
### **5. Waar mag men ons op aanspreken?**

*We handelen respectvol, betrokken en betrouwbaar en geven ruimte en vertrouwen. We zijn uitdagend en stimulerend door inspirerend onderwijs en intensieve begeleiding. We zijn grensverleggend en laten iedere leerling merken dat hij meer kan dan hij denkt.*

### **6. Hoe willen we dat onze leerlingen de school verlaten?**

*Leerlingen die onze school verlaten, hebben meer dan een passend diploma op zak. Ze hebben een onvergetelijke schooltijd gehad. Ze hebben een brede basis meegekregen om flexibel te kunnen functioneren in deze snel veranderende samenleving. Ze zijn kritische en verantwoordelijke wereldburgers geworden met respect voor zichzelf en anderen. Zij hebben vertrouwen ontwikkeld in de eigen kracht en hebben een sterk moreel kompas.*

Het onderwijsconcept dat we hieruit ontwikkeld hebben ziet er als volgt uit:



## 2 WAT BIJEN WE AANVULLEND OP DE BASISONDERSTEUNING?

### 2.1 Basisondersteuning:

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden basisondersteuning aan leerlingen. Deze basisondersteuning betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.

Op het Maartenscollege gaan we in de basisondersteuning uit van de volgende afspraken:

1. Het leren van de leerling staat centraal, leerling ondersteuning is bedoeld om de leerling te begeleiden en te ondersteunen in het behalen van het diploma dat past bij de cognitieve mogelijkheden van de leerling.
2. Leerlingondersteuning is zoveel mogelijk ingebed in het onderwijs. Zo dicht mogelijk georganiseerd in of bij de klas van de leerling.
3. De mentor is de spil in de leerling zorg. Elke klas heeft een mentor, deze vormt de spil in de begeleiding van de leerlingen. De mentor is de verbindende factor in de driehoek school-leerling-thuis. De mentor signaleert als eerste de problemen rond leren (huiswerk maken, spullen in orde, plannings kunnen maken), gedrag (pesten, agressie, teruggetrokken gedrag) en/of persoonlijk.

4. De mentor kan bij het begeleiden van de leerling gebruik maken van deskundigen in het team: de decaan voor het leren kiezen, de counselor voor het welbevinden en de team-coördinator voor aan/afwezigheid van leerlingen en algemene leerling-zaken.

5. Het Maartenscollege hecht belang aan de pedagogische driehoek: school, leerling en ouders. Dat doet zij door ouders te betrekken bij de voortgang van de ontwikkeling van de leerling. Dit gebeurt onder andere tijdens het startgesprek in klas 1, het tien minuten-gesprek met de vakdocenten in alle leerjaren en het mentor-gesprek tussen leerling, ouders en mentor. Indien nodig worden de ouders direct betrokken bij de gebeurtenissen op school.

## **2.2 Aanvullende ondersteuning**

Wanneer de cognitieve, persoonlijke en/of sociale ontwikkeling van de leerling (in ernstige mate) bedreigd wordt, er al basisondersteuning heeft plaatsgevonden en de interventies (nog) niet tot het gewenste uitstroomperspectief hebben geleid, kan de basisondersteuning overgaan in extra ondersteuning. Die extra ondersteuning heeft de vorm van een arrangement en wordt vastgesteld door het Ondersteuningsteam van het Maartenscollege. Het betekent in de praktijk dat de onderwijsondersteuningsbehoefte van de leerling wordt geïnventariseerd in een gesprek tussen leerling, ouders en school, waarna de gemaakte afspraken worden vastgelegd in een OPP (een ontwikkelingsperspectiefplan). Deskundigen op het gebied van ondersteuningsbehoeften in de domeinen Zorg en Onderwijs kunnen de school hierin adviseren.

Door de toekenning van een arrangement komen tussen de 20 KU en 30 KU beschikbaar voor extra ondersteuning van de leerling door een mentor, een counselor of de intern begeleider. Wie er extra gaat begeleiden en hoe wordt ook beschreven in het OPP en dit OPP wordt minimaal halfjaarlijks geëvalueerd.

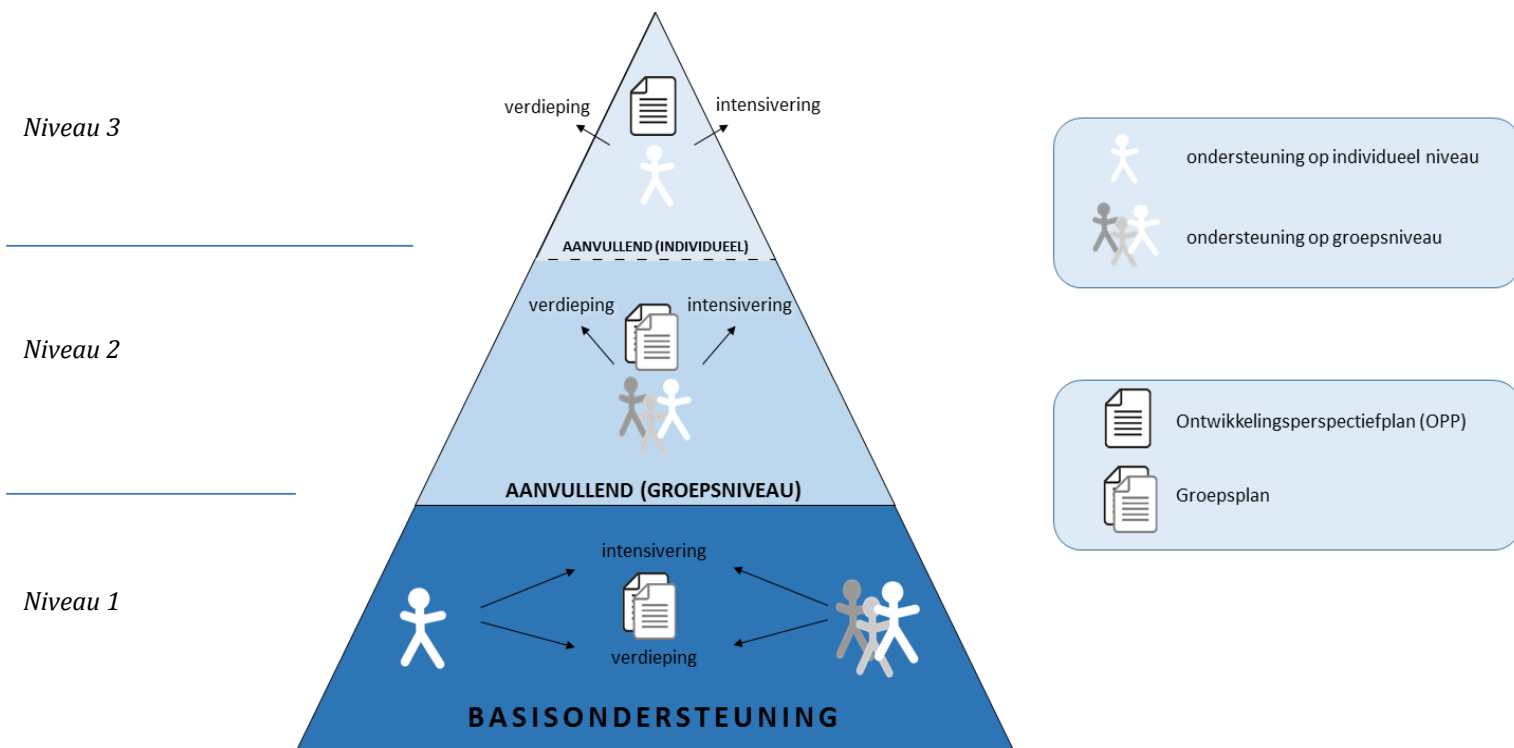
Het Maartenscollege kent intern individuele arrangementen (extra ondersteuning) voor leerlingen met

- Een auditieve beperking
- Een visuele beperking
- Een lichamelijke beperking
- Een chronische aandoening zoals diabetes
- Een tijdelijke beperkte belastbaarheid (bijvoorbeeld ten gevolge van een ziekte/operatie)
- Een cognitief functioneren op Mavo-, Havo-, Vwo-niveau, maar kwetsbaar in de persoonlijke ontwikkeling
- Een cognitief functioneren op Mavo-, Havo-, Vwo-niveau, maar kwetsbaar in de sociale ontwikkeling
- Een ondersteuningsbehoefte op het gebied van plannen en organiseren

mits de leerling in staat is in de daarvoor gestelde tijd met deze extra ondersteuning een diploma op het Maartenscollege te halen.

| Niveau      | Verdieping   | Intensivering  |
|-------------|--|--|
| 1. klas     | Na klasobservatie afspraken maken op docentniveau over de klasaankpak.                 | Deskundigheidsbevordering bij de docent in zijn (ortho)didactische aanpak                |
| 2. groep    | x  | x  |
| 3. leerling | Er wordt een arrangement beschreven in een OPP met een handelingswijzer voor de docent | Kortdurende specialistische ondersteuning door een deskundige uit het ondersteuningsteam |

Schematisch ziet dit er als volgt uit:



De extra voorzieningen, waar het Maartenscollege binnen het samenwerkingsverband VO 20.01 gebruik van kan maken zijn:

- Schoolnabije expertise van het Expertise & Consultatie Team van het SWV. 20.01
- Een tijdelijke onderwijs- en/of onderzoekplek bij Rebound Groningen.
- Voortgezet Speciaal Onderwijs

### **3 GRENZEN AAN DE ONDERSTEUNING**

#### Bij aanmelding

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn als er ook met aanvullende ondersteuning in de school en eventueel vanuit gemeenten:

- niet kan worden voldaan aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling en als het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in de klas;
- als de school door het plaatsen van de leerling niet in staat is om de orde en rust te bewaren;
- Als een leerling, in geval van loting, is uitgeloot.

De eerste school waar de leerling wordt aangemeld heeft zorgplicht: de taak om een passende onderwijsplek te bieden of door te geleiden naar een andere, passende plek. Bij aanmelding moeten ouders aangeven of ze verwachten dat hun kind ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen.

#### Na plaatsing

Indien het op school na plaatsing niet lukt om de ondersteuning voor de leerling passend vorm te geven, dan heeft de school een inspanningsverplichting bij thuiszittende leerlingen die als volgt vormgegeven wordt: na raadpleging van de interne en externe deskundigen in het brede Ondersteuningsteam en met behulp van de deskundigen in het ECT zal worden gezocht naar een passende onderwijsplek. De school blijft in overleg met leerplicht om een oplossing voor het ontstane probleem te vinden.

### **4 WAT ZIJN ONZE AMBITIES?**

Het Maartenscollege heeft de afgelopen jaren geïnvesteerd in een adequaat ondersteuningsaanbod. Er zijn nog wel ontwikkelpunten te benoemen. Deze zijn verwoord in de volgende ambities:

1. In het mentoraat werken we aan een vernieuwde opzet. We zijn in de eerste twee leerjaren gestart met een intensivering van het contact tussen de mentor en de leerling rond het begrip eigenaarschap. Doel daarbij is het steeds verbeteren met de leerling. We leren onze leerlingen steeds meer zelf de verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen leerproces.
2. Verbreden van de basiskennis van docenten en ondersteuners omtrent het handelingsgericht werken en het omgaan met gedragsproblematiek.
3. We zoeken naar mogelijkheden om op school een begeleide werkplek te realiseren voor leerlingen met een informatieverwerkingsproblematiek. Voor deze leerlingen hebben we op dit moment geen extra faciliteiten.