

## ONDERSTEUNINGSPROFIEL HARENS LYCEUM 2016-2017

### INLEIDING

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO 20.01. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband [www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl) staat aangegeven:

- welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband,
- welke ondersteuningsprofielen de scholen hebben,
- wat de basisondersteuning is van alle scholen in het samenwerkingsverband.

### 1 WIE ZIJN WE EN WELK ONDERWIJSAANBOD IS ER OP ONZE SCHOOL?

Het Harens Lyceum is een openbare school voor voortgezet onderwijs. Onze school valt onder het Zernike College, onderdeel van O2G2. We zijn een openbare school. Dat betekent dat iedereen welkom is, ongeacht levensbeschouwing of achtergrond. Wij staan middenin de samenleving. Wij bieden uitdagend onderwijs van uitstekende kwaliteit: een moderne school gericht op de toekomst. Kleurrijk en veelzijdig, waar leerlingen zichzelf zijn en opgroeien tot zelfstandige jonge mensen. Wij willen graag dat onze leerlingen zich bij ons thuis voelen. De overgang van basisschool naar het voortgezet onderwijs is al groot genoeg. Daarom bieden we leerlingen een veilige leef- en leeromgeving. Dat betekent dat ze in de onderbouw structuur en begeleiding krijgen. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra ondersteuning. Eenmaal in de bovenbouw verwachten we meer zelfstandigheid van de leerlingen. In ons onderwijs besteden we ook veel aandacht aan algemene vorming. We moedigen leerlingen aan om kritisch te denken en een moreel oordeel te

vormen. We besteden aandacht aan actuele gebeurtenissen. Dagelijks betrekken we leerlingen bij de wereld buiten de school.

We hebben drie locaties met een eigen sfeer. Het Harens Lyceum verzorgt onderwijs voor havo 1 t/m 5, vwo 1 t/m 6 en alleen in Zuidlaren vmbo-TL 1 t/m 4. Brugklassers gaan naar de Rummerinkhof in Haren of de Julianalaan in Zuidlaren. Atheneum+-leerlingen gaan meteen naar onze bovenbouwlocatie aan de Kerklaan. Drie locaties betekent dat we de school overzichtelijk kunnen houden. Dat is vooral fijn voor brugklassers. Onderbouwleerlingen in Haren hebben hun eigen gebouw. Dat geldt ook voor onderbouwleerlingen in Zuidlaren, waar alleen bovenbouwleerlingen van TL tot hun eindexamen blijven. Alle andere bovenbouwleerlingen maken de overstap naar ons nieuwe schoolgebouw aan de Kerklaan in Haren. In de bovenbouwlocatie aan de Kerklaan in Haren leiden we op tot een havo- of vwo-diploma. Wij bereiden onze leerlingen voor op de 21ste eeuw met grensverleggend onderwijs. Met de nadruk op bèta-onderwijs in ons Technasium, aandacht voor kunst en cultuur, en internationalisering.

## **2 WAT BIEDEN WE AANVULLEND OP DE BASISONDERSTEUNING? (WAT KUNNEN WE?)**

**Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden een basiskwaliteit wat betreft ondersteuning van leerlingen.**

De mentor, die de centrale rol heeft in de begeleiding, wordt ondersteund door het team, de decaan, de teamleider en het ondersteunend personeel. De mentor heeft een signalerende functie en is het eerste aanspreekpunt voor leerling en ouders.

Wanneer de begeleiding voor een leerling overstijgend blijkt te zijn, kan de mentor ondersteuning vragen aan het Interne Ondersteuningsteam (IOT). Op elke locatie van het Harens Lyceum is een ondersteuningsteam aanwezig. Het Harens Lyceum wil het accent verleggen van individuele leerlinggerichte aanpak naar een meer systemische aanpak die gericht is op de groep/klas.

Er wordt steeds een afweging gemaakt of de ondersteuning buiten de klas en/of in de klas

zal plaatsvinden. Voor leerlingen die buiten de klas extra ondersteuning nodig hebben, zoeken we naar de beste vorm en de benodigde expertise. Er worden zo nodig onderzoeken en testen gedaan door de orthopedagogen voor o.a. de dyslexiescreening in jaar 1, de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en het vaststellen van niveaus. De individuele leerlingbegeleiding is in principe kortdurend en richt zich op het bieden van handvatten zodat de leerling zich zelfstandig verder kan ontwikkelen. We werken nauw samen met hulpverleningsinstanties.

De leerlingen die ernstige uitval vertonen op het gebied van spelling en/of lezen, kunnen in aanmerking komen voor verder dyslexie-onderzoek door de orthopedagoog of schoolpsycholoog. Meer informatie hierover kunt u vinden in het dyslexieprotocol op onze site.

Ondersteuningsbehoefte ten aanzien van (leer)gedrag

De leerling die ondersteuning nodig heeft voor structureren, samenwerken, zelfstandig functioneren en sociaal functioneren in een groep en in een school, kunnen bij ons onderwijs volgen. Voorwaarde is wel dat er voor deze leerling een arrangement toegekend wordt om de juiste hulp in te zetten.

### **Leerlingen met een bovengemiddeld cognitief functioneren**

Leerlingen met een bovengemiddelde cognitieve ontwikkeling die gehinderd worden in hun leren door ernstige dyslexie, pervasieve ontwikkelingsproblemen of internaliserende problematiek, kunnen bij ons onderwijs volgen. Om voor deze leerlingen een passende onderwijsplek te kunnen bieden, vragen wij voor hen extra ondersteuning in de vorm van een arrangement.

### **Leerlingen met een lichamelijke ondersteuningsbehoefte, langdurige ziekte**

Een leerling met een lichamelijke beperking kan onderwijs volgen. Voorwaarde is wel dat de leerling zichzelf kan verplaatsen in het gebouw en er een arrangement toegekend wordt voor ondersteuning bij de verzorging van de leerling en eventuele medische handelingen.

### **Leerlingen met spraak-, taal-, gehoorproblemen**

In principe kunnen leerlingen met spraak-, taal-, gehoorproblemen onderwijs bij ons vol-

gen mits er aan bepaalde criteria wordt voldaan:

- de leerling is in staat om in een normaal tempo regulier onderwijs te volgen;
- de leerling voldoet aan onze toelaatbaarheidseisen op cognitief vlak;
- bij slechthorende leerlingen is de beschikking over soloapparatuur (indien beschikbaar gesteld door zorgverzekeraar) nodig in verband met de akoestiek van de lokalen;
- Kentalis geeft een positief plaatsingsadvies.

### **Blinde en slechtziende leerlingen**

Wij hebben de mogelijkheid om per leerjaar één blinde of slechtziende leerling onderwijs te bieden in Zuidlaren en één in Haren. Uiteraard moet de leerling in kwestie voldoen aan onze toelaatbaarheidseisen op cognitief vlak. Na overleg met Visio beoordelen we of plaatsing van de leerling mogelijk is.

## **3. GRENZEN AAN DE ONDERSTEUNING**

**Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort:**

- als de school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling en als het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in de klas;
- als de school vanwege het plaatsen van de leerling niet in staat is om de orde, rust en een veilig schoolklimaat te bewaren;
- als er bij een leerling sprake is van agressief, externaliserend, ernstig internaliserend of grensoverschrijdend gedrag wordt hij/zij niet toegelaten tot het Harens Lyceum.
- als een leerling gebaat is bij veel structuur en zo weinig mogelijk prikkels en wisselingen (van ruimte en personen) verwijzen we de leerling naar het VSO. Leerlingen met een VSO-advies worden niet aangenomen. Er kan geen ondersteuning worden geboden in de mate waarop cluster 1-, 2-,3- en 4-scholen die vormgeven.

In de digitale schoolgids zijn de geldende afspraken, regels en procedures vastgelegd.

#### **4. WAT ZIJN ONZE AMBITIES?**

##### **Hoe gaat de school zich de komende jaren ontwikkelen als het gaat om de ondersteuning van leerlingen?**

Het Harens Lyceum wil het accent verleggen van de individuele, leerlinggerichte aanpak naar een aanpak die meer systeemgericht is op de groep/klas. Individuele problematiek wordt zo mogelijk vertaald naar de hele groep/klas. Groepshandelingsplannen zijn een goed instrument, mits consequent toegepast door de docenten en de mentor. Dit is voor ondersteuning bij bijvoorbeeld leren leren en plannen, gedragsproblematiek en pesten een effectievere aanpak. Zo wordt de ondersteuning onderdeel van de pedagogische aanpak in de klas. Deze aanpak wordt nu ook al ingezet, maar zal nog meer systematisch worden uitgevoerd.

We hebben de ambitie om een goede invulling te geven aan arrangementen voor internaliserend en externaliserend gedrag. Daarnaast willen we een passend arrangement bieden voor hoogbegaafde leerlingen die onderpresteren.

Ook willen we de mogelijkheden verkennen om onderwijs te bieden aan dove leerlingen, mits er een doventolk beschikbaar is en ondersteuning vanuit Kentalis.

## ROUTE INTERNE ONDERSTEUNING

