

Ondersteuningsprofiel 2015-2016 Kamerlingh Onnes College (Havo, Atheneum)

Inleiding

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO 20.01. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband www.passendonderwijsgroningen.nl staat aangegeven:

- welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- de ondersteuningsprofielen van de scholen;
- wat de basisondersteuning is van alle scholen in het Samenwerkingsverband.

Alle scholen in het Samenwerkingsverband bieden basisondersteuning aan leerlingen. Deze basisondersteuning betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.

1 Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?

Het Kamerlingh Onnes is een school voor havo en atheneum en is gevestigd in een geheel verbouwd gebouw die voldoet aan de eisen van het onderwijs van deze tijd.

Het Kamerlingh Onnes wil goed onderwijs bieden voor alle leerlingen. Als openbare school is het een ontmoetingsschool met ruimte voor verschillen. We geven de leerlingen de brede vorming die ze nodig hebben om als zelfstandige, sociale en kritische burgers aan de maatschappij deel te nemen. Ons doel is daarbij dat leerlingen leren hun mogelijkheden en talenten maximaal te benutten. We bieden kwalitatief hoogstaand onderwijs en focussen ons daarbij op kennis, vaardigheden **en** maatschappelijke en culturele vorming.

Binnen de school staat het zelfstandig en actief leren centraal. Leerlingen spelen een actieve rol in hun eigen leerproces, docenten maken dit mogelijk door een activerende didactiek en besteden extra aandacht aan taal en het leerklimaat op school. We zorgen voor doorlopende leer –en ontwikkellijnen en werken aan afstemming en samenwerken tussen de vakken om het leren van leerlingen actiever en betekenisvoller te maken. Dit betekent dat:

- leerlingen de verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces leren nemen;
- leerlingen een sector, profiel en vervolgopleiding kiezen die bij hen passen;
- leerlingen een diploma op het voor hen hoogst mogelijke niveau halen;
- leerlingen zich bewust zijn van hun rol en mogelijkheden in de maatschappij;
- docenten activerende didactiek gebruiken;
- docenten kunnen differentiëren in de les;
- we geven een coachende begeleiding en feedback geven die gericht is op vooruitgang;
- er doorlopende (verticale) leer- en ontwikkellijnen zijn;
- we stimuleren een onderzoekende houding en het probleemoplossend (denk) vermogen van onze leerling maximaal willen stimuleren en bevorderen;
- we werken aan afstemming en samenwerken tussen de vakken;
- we streven naar betekenisvol en effectief onderwijs;
- we veel belang hechten aan een goed leerklimaat en een veilige leeromgeving voor leerlingen en medewerkers;
- docenten en overige medewerkers actief zijn betrokken bij de vernieuwingen in het onderwijs.

In de basisondersteuning biedt het Kamerlingh Onnes:

- mentor
- teamleider
- docententeam,
- verzuimcoördinator
- ondersteuningscoördinator
- leerlingbegeleider
- remediaal-teacher
- decaan
- onderwijsondersteunend personeel
- vertrouwenspersoon

Op het moment dat een leerling wordt aangemeld bij ons op school is het van belang dat de leerling kan functioneren in klassenverband, volgens een vast rooster.

2 Wat bieden we aanvullend op de basisondersteuning?

Wanneer de begeleiding voor een leerling mentor overstijgend blijkt te zijn kan de mentor ondersteuning vragen aan het interne ondersteuningsteam. De aanvraag hiervoor loopt via de ondersteuningscoördinator, die de ondersteuningsvraag van de leerling inbrengt in het ondersteuningsteam dat wekelijks bijeen komt.

In het ondersteuningsteam zitten verder:

- orthopedagoog
- schoolmaatschappelijk werk/contactpersoon Centrum voor Jeugd en Gezin
- leerplicht
- schoolarts
- andere interne - of externe specialisten op afroep

Er vindt overleg plaats in het interne ondersteuningsoverleg over de begeleiding van de leerling, Daarna wordt er een advies opgesteld en de optimale ondersteuning in werking gezet. Dit advies wordt door de mentor aan ouders en docenten teruggekoppeld. (zie bijlage; *route interne ondersteuning*).

Ondersteuningsaanbod tav:

Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte ten aanzien van gedrag

De leerling die ondersteuning nodig heeft met betrekking tot structureren, samenwerken, zelfstandig functioneren en/of sociaal functioneren in een groep en in een grote school, kunnen bij ons onderwijs volgen mits er voor deze leerling een arrangement toegekend wordt om de juiste hulp in te zetten.

Leerlingen met een bovengemiddeld cognitief functioneren, maar kwetsbaar ten aanzien van hun ontwikkeling

Leerlingen met een bovengemiddelde cognitieve ontwikkeling die gehinderd worden in hun leren door ernstige dyslexie, stoornissen in het autistisch spectrum of internaliserende problematiek kunnen bij ons onderwijs volgen. Om voor deze leerlingen een passende onderwijsplek te kunnen bieden, zal voor deze leerlingen bovenop de basisondersteuning extra ondersteuning in de vorm van een arrangement door de school worden aangevraagd. De school zal duidelijk aangeven wat de mogelijkheden zijn binnen het ondersteuningsaanbod van de school.

Leerlingen die thuis zitten:

Ten aanzien van thuiszittende leerlingen heeft de school een inspanningsverplichting die als volgt vormgegeven wordt:

- een thuiswerkplan, waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden;
- twee keer per week twee uur aanwezigheid met begeleiding op school waarbij het thuiswerkplan wordt besproken, er extra instructie plaats kan vinden en toetsen kunnen worden afgenomen.

Thuisonderwijs kan bij langdurige ziekte incidenteel alleen na tussenkomst van onderwijsconsulent, onderwijsinspectie na een uitgebreid en zorgvuldig traject plaatsvinden waarbij er slechts een deel bekostigd onderwijs plaats vindt. Dit kan gaan om o.a. één of twee vakken IVO afstandsonderwijs .

Het ondersteuningsteam van het Kamerlingh Onnes werkt nauw samen met de organisaties Nesco en OZL. We proberen op deze manier te voorkomen dat leerlingen langdurig thuis komen te zitten.

Leerlingen met een lichamelijke ondersteuningsbehoefte, langdurige ziekte:

Een leerling met een lichamelijke beperking kan onderwijs volgen mits de leerling in staat is zich zelfstandig te verplaatsen in het gebouw en er een arrangement toegekend wordt voor ondersteuning met betrekking tot de verzorging van de leerling en eventuele medische handelingen.

Leerlingen met spraaktaal/gehoorproblemen:

Leerlingen met spraaktaal-gehoorproblemen kunnen onderwijs bij ons volgen mits er aan bepaalde criteria wordt voldaan:

- de leerling in staat is om in een normaal tempo regulier onderwijs te volgen ;
- bij slechthorende leerlingen is beschikking over soloapparatuur (indien beschikbaar gesteld door zorgverzekeraar) vereist i.v.m. de akoestiek van de lokalen;
- Dove leerlingen kunnen uitsluitend onderwijs volgen mits er een doventolk beschikbaar is vanuit Kentalis . Na overleg met Kentalis kan beoordeeld worden of plaatsing van de dove leerling mogelijk is.

Blinde en slechtzijnde leerlingen:

Wij hebben de mogelijkheid als school om blinde / slechtzijnde leerlingen onderwijs te bieden , mits de leerling in kwestie voldoet aan onze toelatingseisen op cognitief vlak . Ook moet de leerling in staat zijn om in een normaal tempo het regulier onderwijs te volgen. Begeleiding vanuit de expertise centra , cluster 1 is een voorwaarde. De plaatsing is ter beoordeling aan de SL en de intakecommissie.

3 Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning?

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort:

- Als de school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling en als het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in de klas;
- Als de school vanwege het plaatsen van de leerling niet in staat is om de orde en rust te bewaren;
- Als er bij een leerling sprake is van agressief, externaliserend, ernstig internaliserend of grensoverschrijdend gedrag wordt hij/zij **niet** toegelaten tot het Kamerlingh Onnes. Elke leerling heeft recht op een veilig leerklimaat, de leerling die dit in gevaar brengt kan niet op onze school verblijven.
- Als een leerling gebaat is bij meer structuur dan geboden kan worden en zo weinig mogelijk wisselingen (van ruimte en personen), wordt de leerling verwezen naar het VSO. Leerlingen met een VSO advies vanuit het PO worden niet aangenomen. Er kan geen ondersteuning worden aangeboden in de mate waarop Cluster I, II, III en IV scholen dat vormgeven.

Zorgplicht

De eerste school waar wordt aangemeld heeft zorgplicht: de taak om een passende onderwijsplek te bieden of door te geleiden naar een andere, passende plek. Bij aanmelding moeten ouders aangeven of ze verwachten dat hun kind ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen. Om een reëel beeld te kunnen schetsen van de mogelijkheden van de school is het wenselijk dat ouders vroegtijdig in contact met de school treden. Dit is mogelijk om een afspraak te maken met de ondersteuningscoördinator van de school. Dit geldt voor leerlingen waar extra zorg op voorhand te verwachten is.

4 Wat zijn onze ambities

Op het Kamerlingh Onnes werken we vanuit mogelijkheden en kansen. Iedere leerling is bij ons uniek. Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft dan zoeken wij naar de beste oplossing waarbij leerling en ouders betrokken worden. Ook zal in sommige gevallen advies worden gevraagd aan andere betrokken partijen.

De mentor heeft hierdoor een centrale functie in de school. Aan het mentoraat zitten verschillende aspecten zoals de individuele leerlingbegeleiding, de mentorlessen, het contact met de ouders en de leerlingbespreking in teamverband.

Voor meer specifieke problemen biedt het Kamerlingh Onnes ondersteuning in groepen aan leerlingen met gelijksoortige problematiek. Zo kunnen we zo veel mogelijk leerlingen ondersteuning bieden. Groepsplannen zijn hiervoor een goed instrument. We verwachten hierbij dat onze leerlingen hierin ook hun eigen verantwoordelijkheid nemen.

Op het Kamerlingh Onnes zijn we in klas 1 en 2 gestart met groepsplannen voor de klas. De groepsplannen voor leerlingen met specifieke problemen worden hierin opgenomen. We zullen de effectiviteit hiervan goed evalueren en deze ontwikkeling indien wenselijk doorvoeren in de hogere leerjaren. Bij de uitvoering van deze groepsplannen is ouderbetrokkenheid van groot belang, want de groepsplannen kunnen slechts effectief zijn wanneer er een goede samenwerking is tussen leerling, ouders en mentor.