



Heyerdahl College

SOP

School ondersteunings profiel

Ouderversie

2015-2016

School ondersteunings profiel 2015-2016

Heyerdahl College

Inhoud

Inleiding	3
Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?	3
Missie.....	3
Visie	3
Pedagogisch didactisch concept.....	4
Wat bieden we aanvullend op de basisondersteuning? (wat kunnen we?)	4
Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning? (wat kunnen we niet)?	5
TLV	5
Uitstroomprofiel.....	5
Er dreigt verstoring van de orde en rust.	5
Leerlingen met een lichamelijke ondersteuningsbehoefte, langdurige ziekte.	5
Leerlingen met ernstige spraaktaal/gehoorproblemen	6
Blinde en slechtziende leerlingen.....	6
Inspanningsverplichting bij thuiszitten	6
Wat zijn onze ambities?	6
Welke inzet plegen wij om de ambities te realiseren?	6
Ontwikkeling domeinen	6
Ontwikkeling SOP en OPP om de ondersteuning te borgen	7
Ontwikkeling kwaliteitszorg om deze verder vorm te geven en de uitvoering ervan te borgen.....	7
Ontwikkeling samenwerking netwerkpartners.	7
Ontwikkeling in de Profilerings en PR.....	8

Inleiding

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO 20.01. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten (Groningen, Ten Boer, Haren) zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is.

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden basisondersteuning aan leerlingen. Deze basisondersteuning betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.

Op de website van het samenwerkingsverband www.passendonderwijsgroningen.nl staat aangegeven:

- Welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- De ondersteuningsprofielen van de scholen;
- Wat de basisondersteuning is van alle scholen in het Samenwerkingsverband

Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?

Missie

Leerlingen van het Heyerdahl College kunnen na het doorlopen van de school naar vermogen zelfstandig en volwaardig participeren in de maatschappij. Ze zijn in staat te werken, te wonen, hun vrije tijd zinvol te besteden en medeburger te zijn. Om dit te bereiken, ontwikkelen leerlingen algemene competenties en daarnaast specifieke competenties gerelateerd aan de arbeidsplek die bij hen past. Het Heyerdahl College gaat bij deze ontwikkeling uit van de individuele mogelijkheden, talenten en ambities van leerlingen.

Het motto van het Heyerdahl College is: *ontdek wat je kunt!*

Het Heyerdahl College is een openbare school: iedereen mag zijn wie hij is, ongeacht zijn geloof, huidskleur of geaardheid. Praktijkonderwijs is een vorm van voortgezet onderwijs die rechtstreeks opleidt voor de arbeidsmarkt (van reguliere arbeid tot dagbesteding) of een schakeling naar het MBO realiseert. Om in aanmerking te komen voor praktijkonderwijs zijn wettelijke toelatingscriteria vastgesteld. Deze criteria (gebaseerd op leerachterstanden en een beperking van de intelligentie) vormen de basis voor het afgeven van een Toelaatbaarheidsverklaring.

Visie

De volgende punten staan centraal in de visie van het Heyerdahl College:

Samen werken en samen leren: de leerlingen leren goed samen te werken en samen te leren. Hierdoor leren ze begrip en respect te hebben voor anderen. Ze maken gebruik van elkaars mogelijkheden en leren om hulp te vragen en hulp te geven.

Individueel gericht en gedifferentieerd: De school werkt competentiegericht met een sterk individueel en gedifferentieerd aanbod. De leerling heeft een actieve rol in zijn leerproces. De geformuleerde leer- en ontwikkelingslijnen vormen de basis voor de ontwikkeling.

Leerling, ouders en mentor bespreken samen wat de leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. De school is verantwoordelijk voor het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Uitdagend en betekenisvol: De medewerkers richten het leerproces zodanig in, dat de leerling optimaal leert: het leerproces is uitdagend, stimulerend, betekenisvol en effectief. Het klassenmanagement is efficiënt en voorspelbaar. Docenten richten het leerproces overzichtelijk in: zij formuleren stapsgewijs haalbare doelen en vinden manieren om die doelen te bereiken.

Open en samenwerkend: Waar nodig betreft de school externe partijen om de leerdoelen te bereiken. Dat kunnen onderwijspartners (speciaal basisonderwijs, VMBO, MBO), ouders, werkgevers, maatschappelijke organisaties, gemeenten en rolmodellen zijn, maar ook deskundigen op het gebied van didactiek en pedagogiek. Het Heyerdahl College is zo een

netwerkschool die open staat voor de wereld buiten de school, die de omgeving waar nodig gebruikt en zorgt dat de leerlingen in die wereld goed terechtkomen.

Pedagogisch didactisch concept

Bij het inrichten van het onderwijsleerproces is naast de missie en visie van de school ook het pedagogisch-didactische concept van het Heyerdahl College belangrijk. De pedagogische doelstelling van het onderwijs op het Heyerdahl College is samengevat als het volgende streven:

het maximaal ontwikkelen van de persoonlijkheid van de leerling, op zo'n manier dat de verworven kennis, attitudes en vaardigheden ervoor zorgen dat leerlingen uitgroeien tot zelfredzame volwassenen die naar beste kunnen op een positieve wijze een bijdrage leveren aan het maatschappelijk leven.

Het ontwikkelingsproces op school levert de volgende resultaten op: leerlingen krijgen zicht op eigen kennis, kunnen en kwaliteiten en zijn opgeleid om door te stromen naar de regionale arbeidsmarkt, het vervolgonderwijs of andersoortige dagbesteding.

Om deze doelstelling te realiseren dient het pedagogisch-didactische klimaat van het Heyerdahl College er als volgt uit te zien:

1. Voor elke leerling is het uitgangspunt dat zijn leerweg tegemoet komt aan zijn specifieke individuele ontwikkeling, waarbij de leerling voor een deel zijn eigen lesprogramma bepaalt en leert hierin eigen keuzes te maken (zoals de profielkeuzes, stages, etc.).
2. Zelfreflectie en leren plannen zijn onderdeel van het leerproces.
3. De school biedt leerlingen een veilige leeromgeving.
4. Leerlingen leren wat samenwerken, samen leren en samen leven is.
5. De school biedt aan leerlingen motiverend onderwijs:
 - a. met een gevarieerd aanbod van praktische onderwijsactiviteiten;
 - b. waarin leerlingen zelf keuzes leren maken.
6. De school biedt leerlingen adequate begeleiding.

Basisondersteuning staat beschreven op de website van het SWV zoals in de eerste alinea vermeld. Daarnaast verwijzen wij naar de schoolgids waarin de praktische uitvoering van de basisondersteuning en de lessen wordt uitgelegd. Zie voor de schoolgids de website www.heyerdahlcollege.nl

Wat bieden we aanvullend op de basisondersteuning? (wat kunnen we?)

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden basisondersteuning aan leerlingen. Deze basisondersteuning geldt voor alle scholen in het samenwerkingsverband en betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.

Naast de reguliere basisondersteuning zoals beschreven bij het SWV biedt het Heyerdahl College een heldere ondersteuningsstructuur die alle leerlingen de mogelijkheid geeft om zich te ontwikkelen vanuit hun onderwijsbehoeften. Daarbij wordt rekening gehouden met de belemmerende en bevorderende factoren zoals die zijn beschreven in het Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP).

De mentor is de spil in de organisatie. Samen met de leerling en de ouders stelt de mentor het OPP op. Twee keer per jaar wordt dit besproken en wanneer nodig bijgesteld.

In de klas werkt de leerling op eigen niveau en ontwikkelt zich daarmee binnen de eigen mogelijkheden. Dit geldt voor de algemeen vormende, de creatieve en stage gerelateerde vakken. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben kan een beroep worden gedaan op een orthopedagoog, ondersteuningscoördinator en een leerkrachtbegeleider. Samen met de mentor vormen zij de Commissie van Begeleiding (CVB).

In gezamenlijkheid wordt dan een plan van aanpak met de betrokkenen opgesteld. Dit kan uitmonden in individuele gesprekken met de leerling, het opstellen van een handelingsplan,

ondersteuning in de groep, of het bijstellen van het OPP. Ouders en leerling worden intensief bij dit proces betrokken.

Het Heyerdahl College maakt naast de interne ondersteuning ook gebruik van externe kennis en expertise. Dit gebeurt in het regelmatige overleg met leerplicht, schoolmaatschappelijk werk, schoolarts, jeugdagente, CJG, buurtnetwerk en de specialisten van het Samenwerkingsverband (SWV). Naast de toestemming die ouders geven voor deze ondersteuningsinzet worden de ouders ook intensief betrokken bij de overleggen en de afspraken die er gemaakt worden.

Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning? (wat kunnen we niet)?

Bij aanmelding moeten ouders aangeven of ze verwachten dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft om onderwijs op het Heyerdahl College te kunnen volgen. De school heeft bij aanmelding zorgplicht: dat is de taak om een passende onderwijsplek te bieden of door te geleiden naar een andere, passende plek. De eerste school waar wordt aangemeld heeft deze zorgplicht.

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn in de volgende gevallen:

TLV

Voor toelating tot het Praktijkonderwijs moet een Toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd bij het Samenwerkingsverband. Het Heyerdahl College zal hier zorg voor dragen. Wanneer een leerling niet voldoet aan de geldende wettelijke criteria waarop een TLV is gebaseerd kan de leerling niet worden toegelaten tot het Praktijkonderwijs.

Uitstroomprofiel

Wij kunnen niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen wanneer het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in de klas.

Wanneer de ondersteuningsvraag door onze school niet gerealiseerd kan worden, zullen wij in overleg met de ouders van de aangemelde leerling, de partners in het samenwerkingsverband en partners in de gemeenten op zoek gaan naar een plaats op een andere school of voorziening binnen het samenwerkingsverband of de gemeente waar de noodzakelijke ondersteuning wel geleverd kan worden.

Er dreigt verstoring van de orde en rust.

Wanneer de overtuiging bestaat dat de leerling de orde en rust op de school zal verstoren, kan dat reden zijn een leerling niet te plaatsen. De leerling kan dan niet voldoende profiteren van het onderwijsaanbod en belemmert dit ook voor andere leerlingen.

Op basis van het vastgestelde perspectief zullen wij in overleg met de ouders van de aangemelde leerling, de partners in ons samenwerkingsverband en partners in de gemeenten op zoek gaan naar een plaats op een andere school of voorziening binnen het samenwerkingsverband of de gemeente waar de noodzakelijke ondersteuning wel geleverd kan worden. Het toetsingskader hiervoor zijn de in de schoolgids vermelde *afspraken, regels en procedures* en de binnen de schoollocatie geldende schoolregels.

Leerlingen met een lichamelijke ondersteuningsbehoefte, langdurige ziekte

De lichamelijke ondersteuningsbehoefte of ziekte mag geen belemmering zijn voor het volgen van praktijkvakken; er wordt hierbij wel steeds naar de grenzen gezocht.

Het Heyerdahl College is niet voldoende toegerust voor leerlingen met een (ernstige) motorische beperking. Hoewel het gebouw rolstoeltoegankelijk is, zal ook hier gekeken moeten worden naar de mogelijkheden voor het volgen van praktijkvakken, alsmede naar begeleidingsmogelijkheden tijdens pauzes, andere vakken enz.

Leerlingen waarbij een “verpleegkundige” medische handelingen moet verrichten, kunnen niet binnen de school onderwijs volgen.

Leerlingen met ernstige spraaktaal/gehoorproblemen

Aan dove leerlingen of zeer ernstig slechthorende leerlingen kan geen onderwijs op maat geboden worden; het team geeft aan dat de cluster 2 school hier beter aan tegemoet kan komen.

Blinde en slechtziende leerlingen

Voor blinden en slechtzienden zijn er geen faciliteiten genoeg; minimaal 30% zichtvermogen lijkt de grens; ernstige slechtziendheid is met name moeilijk voor het volgen van de praktijkvakken.

Inspanningsverplichting bij thuiszitten

Indien er sprake is van thuiszitten zal de school op basis van het vastgestelde perspectief, in overleg met de ouders van de leerling, de partners in ons samenwerkingsverband en partners in de gemeenten op zoek gaan naar een plaats op een andere school of voorziening binnen het samenwerkingsverband of de gemeente waar de noodzakelijke ondersteuning wel geleverd kan worden. Het toetsingskader hiervoor zijn de in de schoolgids vermelde *afspraken, regels en procedures* en de binnen de schoollocatie geldende schoolregels.

In afwachting van het vastgestelde perspectief en plaatsing heeft de school een inspanningsverplichting om de leerling onderwijs te bieden. Binnen de school geeft men aan deze inspanningsverplichting vorm te geven middels een thuiswerkplan, waarmee de leerling binnen zijn mogelijkheden thuis aan het werk kan met het voor hem/haar geldende onderwijsaanbod.

Wat zijn onze ambities?

Het Heyerdahl College heeft als onderdeel van Openbaar Onderwijsgroep Groningen (O2G2) te maken met de ontwikkelingen binnen de stichting. Zo wordt er samen met de scholen gewerkt aan een nieuw strategisch beleidsplan en een daarbij behorende nieuwe vorm van ondersteuning.

De stichting erkent het Praktijkonderwijs als aparte onderwijssoort en geeft de school de ruimte om de uitvoering van de ondersteuning aan de leerlingen nog beter vorm te geven .

Onze ambitie zal zich toespitsen op het verbreden van het onderwijsaanbod en het vergroten en versterken van de samenwerking met externe partners en ouders.

Welke inzet plegen wij om de ambities te realiseren?

Ontwikkeling domeinen

Het onderwijsbeleid is volop in ontwikkeling binnen het Heyerdahl College. De school gaat lessen vormgeven op basis van de streefdoelen van het Praktijkonderwijs voor de domeinen wonen, werken, vrije tijd en burgerschap.

Tevens wordt er een focus gelegd op de doorontwikkeling van de Algemeen Vormende Vakken (m.n. Taal en Rekenen), ICT, Praktijkvakken en Stagebegeleiding.

Het vergroten van de sociale vaardigheden speelt binnen het gehele onderwijsleerproces een belangrijke rol.

Ontwikkeling SOP en OPP om de ondersteuning te borgen

Het Heyerdahl College is het portfolio en Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) aan het doorontwikkelen. Deze documenten bieden de docent een leidraad in het individuele leerproces. Het School Ondersteunings Profiel (SOP) wordt het komende schooljaar tevens doorontwikkeld en ter instemming voorgelegd aan de MR. Het SOP en de mogelijke ontwikkeldoelen worden besproken in het team, zodat een gezamenlijk beeld ontstaat van onze onderwijsondersteuning en de ontwikkeling daarin.

In het SOP beschrijft het Heyerdahl College wat zij aan ondersteuning kan bieden aan leerlingen. Het samenwerkingsverband ondersteunt de scholen bij de uitvoering ervan.

Ontwikkeling kwaliteitszorg om deze verder vorm te geven en de uitvoering ervan te borgen

Het werken aan kwaliteit van het onderwijs betekent ook dat de school een lerende organisatie is. Het Heyerdahl College ontwikkelt in de komende 2 jaar een kwaliteitsplan. De volgende onderdelen zijn al in ontwikkeling:

- De school evalueert de opbrengsten van het onderwijs;
- De school werkt met de plan-do-check en act-cyclus;
- De school betreft de medewerkers bij het onderwijsproces;
- De school werkt met een gesprekkencyclus voor de medewerkers;
- De school heeft een scholingsplan;
- De school maakt een keuze voor een onafhankelijk toetsinstrument;
- De vensters ter verantwoording zijn gevuld en worden bijgehouden;
- Een audit is uitgevoerd.

Het kwaliteitsplan zal bovenstaande onderdelen beschrijven en de prioriteiten aangeven voor de komende jaren. Hierin zijn belangrijke thema's:

- De kwaliteit van het personeel;
- Het leerstofaanbod;
- De keuze en invoering van een onafhankelijk toetsinstrument;
- De borging van ingezette ontwikkelingen;
- Voldoen aan het Inspectiekader;
- Aansluiten bij het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen.

Ontwikkeling samenwerking netwerkpartners.

Op het Heyerdahl College krijgen praktijkleren en het creëren van praktijksituaties een zeer prominente plaats.

Praktijkonderwijs is een netwerkpartner voor veel partijen. Samenwerking met bedrijven, instanties (UWV, brancheorganisaties, Novo, Route Arbeid, mkb, etc), gemeente en andere onderwijsinstellingen is cruciaal om leerlingen goed terecht te laten komen.

Het Heyerdahl College gaat meer tijd investeren in het verbreden en verdiepen van dit netwerk en gaat bedrijven laten zien wat de werkwijze is op het Heyerdahl College en welke begeleiding en nazorg de leerlingen daar geboden wordt.

De communicatie naar buiten toe krijgt de komende jaren meer aandacht. Daarbij neemt het Heyerdahl College het initiatief tot het organiseren van netwerkbijeenkomsten.

Samenwerking met brancheorganisaties wordt opgestart om leerlingen trajecten te kunnen bieden waarmee zij een branchecertificaat kunnen behalen.

Ontwikkeling in de Profilering en PR

Om de profilering van het Heyerdahl College in het hierboven beschreven krachtenveld vorm te geven is er de komende jaren aandacht voor:

- Het aantoonbaar maken wat de maatschappelijke waarde is van het Praktijkonderwijs.
- Bepaling van het profiel en de positie van het Praktijkonderwijs ten opzichte van ketenpartners.
- Het naar buiten treden van de school.
- De vernieuwing van de website.

Heyerdahl College,

Groningen,
oktober 2015