

# ONDERSTEUNINGSPROFIEL

## CSG VMBO DIAMANTLAAN



2015-2016

**Inleiding**

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO 20.01. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband [www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl) staat aangegeven:

- welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- de ondersteuningsprofielen van de scholen;
- wat de basisondersteuning is van alle scholen in het SwV

CSG Diamantlaan is een brede vmbo-school met circa 520 leerlingen. Het is een dynamische organisatie die onderwijs geeft vanuit een christelijke identiteit en open staat voor andere levensbeschouwelijke achtergronden.

CSG Diamantlaan wil vanuit haar christelijke identiteit en haar visie:

- Een schoolklimaat aanbieden waarbij de leerling zich zowel op cognitief als ook op sociaal emotioneel gebied kan ontwikkelen tot een stabiele jongvolwassene met een vmbo-diploma.

- Iedere leerling de ondersteuning bieden die hij/zij nodig heeft, binnen de mogelijkheden van de locatie.

Als uitgangspunt hanteert CSG Diamantlaan dat wij de leerling ondersteunen bij (het ontwikkelen van) adequaat schoolgedrag binnen de ondersteuningsruimte van de locatie. Dit met als doel dat de leerling zoveel mogelijk gebruik kan maken van het aangeboden onderwijs om een vmbo-diploma te behalen. We bieden regulier onderwijs waar het kan en extra ondersteuning daar waar het nodig is.

**1 Welk onderwijsaanbod is er op onze school?**

Een warm en veilig schoolklimaat staat voorop bij het onderwijsaanbod van leerlingen. Dit is voor onze school de basis voor het werken met de leerling. Belangrijk uitgangspunt hierbij is dat ieder mens verschillend is en dat de verschillen tussen mensen geaccepteerd en gerespecteerd worden. De individuele mogelijkheden vormen een belangrijk aanknopingspunt voor de wijze waarop een leerling benaderd wordt.

CSG Diamantlaan is samen met de ouders en leerling verantwoordelijk voor maximale ontwikkeling van de leerling. Dit betekent dat wij als school met ouders en leerling in gesprek zijn over de ontwikkeling van de leerling en afstemmen wat de ondersteuningsbehoefte is van de leerling en wie daarin (kan) voorzien.

Op CSG Diamantlaan is sprake van twee reguliere leerwegen binnen het vmbo, namelijk de basisberoepsgerichte leerweg (bbl) en de kaderberoepsgerichte leerweg (kbl).

Voor de groep leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden de leerwegen basisberoepsgerichte leerweg (bbl) en de kaderberoepsgerichte leerweg (kbl) en ook de theoretische leerweg (tl) binnen het vmbo aangeboden.

Hieronder wordt schematisch per leerweg aangegeven welke ondersteuningsarrangement CSG Diamantlaan haar leerlingen op dit moment aan kan bieden.

Basisberoepsgerichte leerweg (BBL)

	Basisondersteuning	Arrangement 1	Arrangement 2
Onderbouw klas 1+2	JA	JA	JA
Bovenbouw klas 3+4	JA	JA	JA*

*\*dit is in ontwikkeling: Wat nu wel kan worden geboden is meer begeleidingsuren voor de mentor, gebruik maken van begeleiding vanuit het expertise centrum, ze krijgen les van docenten die bekend zijn met ASS-problematiek/ernstige dyslexie, en AV-vakken (Nederlands, Engels, rekenen, taal,*

*maatschappijleer) vinden plaats binnen een kleine setting van maximaal 16 leerlingen. Deze leerlingen volgen het reguliere vmbo-programma.*

#### Kaderberoepsgerichte leerweg (KBL)

	Basisondersteuning	Arrangement 1	Arrangement 2
Onderbouw klas 1+2	JA	JA	JA
Bovenbouw klas 3+4	JA	JA	JA*

#### Theoretische leerweg (TL)

	Basisondersteuning	Arrangement 1	Arrangement 2
Onderbouw klas 1+2	NEE	NEE	JA
Bovenbouw klas 3+4	NEE	NEE	JA

*\*dit is in ontwikkeling: Wat nu wel kan worden geboden is meer begeleidingsuren voor de mentor, gebruik maken van begeleiding vanuit het expertise centrum, ze krijgen les van de docenten die bekend zijn met ASS-problematiek/ernstige dyslexie en AV-vakken (Nederlands, Engels, rekenen, taal, maatschappijleer) vinden plaats binnen een kleine setting van maximaal 16 leerlingen. Deze leerlingen volgen het reguliere vmbo-programma.*

## **2 Het ondersteuningsaanbod (aanvullend op de basisondersteuning)**

CSG Diamantlaan wil haar leerlingen optimale ondersteuning bieden binnen haar mogelijkheden op weg naar een vmbo-diploma. Elke leerling heeft recht op basisondersteuning. Het inzetten van een arrangement bij aanname van een leerling gebeurt op inschatting van de toelatingscommissie, welke gebruik maakt van de gegevens van de basisschool en het aangeleverde dossier. Een tussentijdse wijziging van een arrangement verloopt via het interne ondersteuningsteam en het expertisecentrum.

#### **Interne ondersteuningsteam:**

Het interne ondersteuningsteam bestaat uit een teamleider, ondersteuningscoördinator, orthopedagoog en (indien mogelijk) de mentor van de te bespreken leerling/ klas.

#### **Expertisecentrum:**

Binnen de CSG Diamantlaan wordt expertise ingezet vanuit het CSG Expertisecentrum. Het expertisecentrum bestaat uit orthopedagogen, dyslexiespecialisten, logopedisten, ambulante begeleiders en onderwijsassistenten. Het expertisecentrum heeft als doel de basisondersteuning te verhogen en invulling te geven aan de onderwijsarrangementen.

#### **Ondersteuningsarrangementen:**

Hieronder wordt een schematische omschrijving gegeven van wat de basisondersteuning en aanvullende arrangementen inhouden. Iedere leerling kan gebruik maken van de basisondersteuning. Het aanbod van een arrangement komt altijd bovenop het basisaanbod; de basisondersteuning.

CSG Diamantlaan richt zich naast het bieden van regulier vmbo- onderwijs ook op vmbo- onderwijs aan kwetsbare leerlingen. Deze kwetsbare leerlingen komen in aanmerking voor arrangement 2. Dit zijn veelal leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum, angstige leerlingen of leerlingen met ernstige leerstoornissen.

**Basisondersteuning:**

Deskundigheid:	bevoegde docenten, mentor, ondersteuningscoördinator, docentassistent, decanaat.
Aandacht en tijd:	max. 24 leerlingen per groep, mentor is de spil in de ondersteuning van de leerling, mentoruren voor groeps- en beperkte individuele begeleiding, pauzewacht, inzet docentassistent bij praktijkmuren, beperkte inzet specialisten voor observatie/screening/advies. Intern ondersteuningsteam komt per afdeling gemiddeld ongeveer 18 keer bijeen. Toezicht in pauzes door docenten en onderwijsondersteunend personeel
Voorzieningen:	screening dyslexie, verzuimregistratie, leerlingvolgsysteem (SOM), Cito toetsen, afname SAQI (school attitude questionnaire internettest), 3 keer per jaar leerlingbespreking met hierop volgend driehoeksgesprek (leerling, mentor, ouder), begeleiding bij het vinden van passende vervolgopleiding.
Samenwerking:	Expertisecentrum, meldkamer, CJG (contactpersoon), GGD (jeugdarts) , gemeente (leerplichtambtenaar), Rebound, jeugdagent.

**Aanvullend ondersteuningsarrangement 1 (voorheen LWOO)**

Deskundigheid:	deskundigheid wordt ingezet vanuit het CSG Expertisecentrum.
Voorzieningen:	pedagogische achterwacht (meldkamer), kleinere klas (max. 16 lln), meer individuele mentoruren waardoor meer mogelijkheid is voor mentor tot begeleiding leerling en overleg met externen, verrijkingsuren voor leerlingen ter verbetering van leerrendementen.
Aandacht en tijd:	er is sprake van een groepsontwikkelingsperspectiefplan waaraan de individuele ondersteuningsvraag van de leerling wordt toegevoegd. Extra aandacht mentor, evt. inzet docentassistent, toezicht in pauzes door docenten.
Samenwerking:	specialisten van het CSG Expertisecentrum, ondersteuningscoördinator, externe deskundigen.

**Aanvullend ondersteuningsarrangement 2 (voorheen OPDC):**

Deskundigheid:	docenten met kennis en vaardigheden mbt het lesgeven van leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag, inzet orthopedagoog, inzet dyslexiespecialist.
Aandacht en tijd:	maximaal 16 leerlingen per groep, mentoruren voor groeps- en beperkte individuele begeleiding, inzet docentassistent bij praktijkmuren, inzet specialisten voor observatie/screening/advies, inzet technisch assistent, iedere ochtend wordt gestart met een dagstart per klas (dit geldt alleen voor de onderbouw en de TL-stroom). Daarnaast is er voor de onderbouwleerlingen sprake van een 'vierkant rooster'.
Voorzieningen:	iedere leerling heeft een eigen ontwikkelingsperspectiefplan, er is een duidelijke ondersteuningsstructuur, er wordt planmatig gewerkt, er is sprake van een kleinschalige omgeving, een aparte pauzeruimte voor eerste klassers en specifiek ingerichte lokalen.
Samenwerking:	specialisten van het CSG Expertisecentrum, met externe hulpverlening gericht op het werken met 1leerling-1 plan-1 aanpak.

**3 Grenzen aan de ondersteuning**

Binnen CSG Diamantlaan wordt ondersteuning in diversiteit aangeboden. Toch kan de locatie niet in alle (soorten) ondersteuning voorzien.

Er wordt binnen CSG Diamantlaan geen onderwijs op Praktijkonderwijs-, HAVO-, Atheneumniveau geboden, maar alleen op de onderwijsniveaus van het vmbo. Ook kan er geen ondersteuning worden geboden in de mate zoals dat wordt gegeven op de Cluster-I, II, III en IV-scholen. De theoretisch leerweg van het vmbo zonder extra ondersteuning wordt aangeboden op andere locaties binnen de CSG.

In het geval van visuele, auditieve of lichamelijke beperkingen (cluster I, II en voormalig III) wordt per leerling bekeken of de ondersteuningsbehoefte aansluit bij het ondersteuningsaanbod van onze locatie. We zijn hierbij onder andere gebonden aan de beperkingen van het gebouw en aan de specifieke deskundigheid van het team.

Wanneer er bij een leerling sprake is van agressief, externaliserend of grensoverschrijdend gedrag, wordt hij/zij niet toegelaten tot CSG Diamantlaan. Ook wanneer een leerling gebaat is bij veel structuur en zo weinig mogelijk wisselingen (van ruimte en personen), wordt de leerling verwezen naar VSO (voormalig Cluster IV). Dit gedrag gaat ten koste van de veiligheid van de doelgroep met kwetsbare leerlingen.

Daarnaast vraagt ernstige internaliserende problematiek om structuur en begeleiding die de mogelijkheden van CSG Diamantlaan overstijgt, ook deze leerlingen worden verwezen naar VSO (voormalig Cluster IV). Telkens zal bekeken worden of de school de ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft. Wanneer dat niet lukt, zal in overleg met de ouders en de leerling naar een andere onderwijssetting binnen het samenwerkingsverband gezocht worden.

Leerlingen die in aanmerking komen voor ondersteuningsarrangement 2 zullen binnen de afgesproken regio's van het samenwerkingsverband woonachtig moeten zijn.

Leerlingen die (structureel) minder dan vier\* lesdagen aanwezig zijn per week en/of zorg voorliggend is, kunnen wij geen passend onderwijs bieden.

Rondom de grenzen van de ondersteuning blijft sprake van een grijs gebied, waarin de mogelijkheden per individuele leerling onderzocht moeten worden. Eventueel kan dit middels een MPO (meer partijen overleg) waarbij zo nodig ook de verwijzende school, het samenwerkingsverband en/of de hulverlening worden uitgenodigd om mee te denken naar een passende onderwijsplek voor de leerling.

*\*Soms kan het zijn dat een leerling tijdelijk minder dagen per week op school is. Per leerling zal een afweging worden gemaakt of dit binnen onze setting haalbaar is (bijv. icm thuischoling en is sterk afhankelijk van de cognitieve capaciteiten en de werkhouding van de leerling).*

#### **4 Aanmelding en plaatsing binnen de CSG Diamantlaan**

##### **Aanmelding:**

Ouders melden hun kind aan door het inleveren van een volledig ingevuld en ondertekend. Pas dan is er sprake van een officiële aanmelding en zal deze in behandeling worden genomen. Dit betekent echter nog niet dat de leerling geplaatst is.

De intaker screent de aanmelding en toetst of de aanmelding en het dossier voldoet aan de aanmeldingscriteria en/of aanvullende informatie noodzakelijk is. Daarna wordt er een leerlingdossier aangemaakt in het leerlingvolgsysteem. Het leerlingdossier wordt besproken in de toelatingscommissie of de CSG Diamantlaan de leerling een passende onderwijsplek binnen de school kan bieden. Ook voert de intaker gesprekken met toekomstige leerlingen en ouders en onderhoudt contact met de school van herkomst. Indien de leerling niet plaatsbaar en/of toelaatbaar is, wordt dit teruggekoppeld aan de ouders en de verwijzende school. In samenspraak wordt vervolgens gezocht naar een andere passende school.

##### **Toelatingscommissie:**

De toelatingscommissie bestaat uit de intaker, de orthopedagoog, de teamleider en (op afroep) de ondersteuningscoördinator. Deze commissie bekijkt:

- of het een juiste aanmelding betreft,
- wat het advies van de verwijzende school is,

- wat het cognitieve en didactische niveau is,
- of een leerling extra ondersteuningsbehoefte heeft die past binnen de ondersteuningsmogelijkheden,
- of er nader onderzoek nodig is om de ondersteuningsbehoefte in kaart te brengen.

Uiteindelijk wordt besloten of de leerling al dan niet plaatsbaar is en met welke ondersteuningsbehoefte (basis of arrangement 1 of 2). Dit besluit wordt teruggekoppeld aan de ouders en de verwijzende school.

**Bij twijfel:**

Wanneer er sterke twijfels zijn bij het behalen van een vmbo-diploma door de leerling in combinatie met het ondersteuningsaanbod van de vestiging, wordt er een MPO (meer partijen overleg) georganiseerd. In dit overleg wordt samen met de ouders bepaald welke school het beste aansluit bij het te verwachten leerrendement van de leerling, daarbij rekening houdend met zijn/ haar omstandigheden en compenserende factoren.

**Aanmelding klas 2,3 en/of 4:**

Voor klas 2 en hoger geldt dat er plekken zijn op basis van beschikbaarheid. Waarbij leerlingen die al ingeschreven staan bij de CSG voorrang hebben.

**5 Wat zijn onze ambities?**

Elke school te maken heeft met nieuwe ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en ondersteuning, zo ook onze school. Hieronder een aantal ambities waar wij de komende jaren aan willen werken om dit te verwezenlijken.

Niveau	basisondersteuning	Extra ondersteuning (arrangement 1 en 2)
1. klas	Duidelijkheid in faciliteiten en structuur: - Een stabiel rooster - Het niveau van de lessen wordt geanalyseerd en zal een verbetering worden geconstateerd m.b.v. de werkgroep 'kwaliteit van de les' en project van de RUG 'van zwak naar sterk'. Hierbij wordt in het bijzonder gelet op zaken als gedifferentieerd lesgeven, activerende didaktiek en OBIT (onthouden, begrijpen, integreren, toepassen).	
2. groep		- Het werken met een groeps-OPP moet waar kan zoveel mogelijk worden toegepast op de klassen. - onderzocht wordt welk arrangement precies wordt aangeboden in bb/kb bovenbouw voor leerlingen met sociaal emotionele problematiek.
3. leerling	Binnen de huidige bestaande mogelijkheden wordt de meldkamer ingezet. Uitgangspunt is dat dit de ontwikkeling van het kind of de groep moet bevorderen en niet het belang van de docent moet dienen.	