**Afkorting en uitleg begrippen Passend Onderwijs**

**Kernbegrippen**

**Passend Onderwijs (PaOn)**

Het zorgdragen voor een passend onderwijsaanbod aan zowel leerlingen die extra zorg nodig hebben als leerlingen die dit niet nodig hebben. De kwaliteit van het onderwijs is zo hoog mogelijk. Opbrengstgericht werken en passend onderwijs vormen twee hoofdaspecten van kwaliteit van onderwijs: het onderwijs is voor alle leerlingen passend én opbrengstgericht. Hiermee krijgt ieder kind de kans op de beste ontwikkeling. De Wet op het passend onderwijs wordt op 1 augustus 2014 van kracht, en richt zich op basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet (speciaal) onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs.

**Samenwerkingsverband (SwV)**

Scholen gaan samenwerken in regionaal ingedeelde en door de minister bepaalde samenwerkingsverbanden. Er komen ongeveer 150 samenwerkingsverbanden, 75 voor het primair en 76 voor het voortgezet onderwijs. Samenwerkingsverbanden worden een privaatrechtelijk rechtspersoon zonder winstoogmerk (stichting, vereniging, coöperatie) en statutair vastgelegd. In het samenwerkingsverband maken de scholen onder meer afspraken over welke begeleiding in de reguliere scholen kan worden geboden, welke kinderen geplaatst kunnen worden in het (voortgezet) speciaal onderwijs en over de verdeling van de ondersteuningsmiddelen.

Groningen kent drie samenwerkingsverbanden:

* samenwerkingsverband PO 2.01 (Primair Onderwijs) voor de hele provincie en Leek/Noordenveld;
* Samenwerkingsverband PaOn VO 20.01 (Voortgezet Onderwijs) voor de stad Groningen, Haren, Ten Boer en Zuidlaren e.o.;
* Samenwerkingsverband PaOn VO 20.02 (Voortgezet Onderwijs) voor de rest van de provincie en Leek/Noordenveld.

**Ondersteuningsplan**

Binnen het samenwerkingsverband maken de besturen met elkaar afspraken over de manier waarop alle leerlingen in het samenwerkingsverband zo goed mogelijk de passende ondersteuning kunnen krijgen die zij nodig hebben. Deze afspraken worden vastgelegd in het ondersteuningsplan.

Lees meer...

**Ondersteuningsplanraad (OPR)**

De ondersteuningsplanraad is de medezeggenschapsraad van het samenwerkingsverband. De belangrijkste taak van deze raad is instemming te verlenen aan het ondersteuningsplan.

De ondersteuningsplanraad bestaat voor de helft uit personeel en voor de helft uit ouders (en leerlingen). De leden van de ondersteuningsplanraad worden afgevaardigd door de leden van de MR-en van de scholen in het samenwerkingsverband.

**Ondersteuningsprofiel**

Iedere school stelt een ondersteuningsprofiel op. In dit profiel beschrijft de school welke ondersteuning de school kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht op het vaststellen van het ondersteuningsprofiel. Alle ondersteuningsprofielen van de scholen in het samenwerkingsverband samen zorgen voor een dekkend aanbod zodat alle leerlingen passend onderwijs kunnen krijgen.

**Ontwikkelingsperspectief (OPP)**

Met een ontwikkelingsperspectief maakt de school een voorspelling over het verwachte uitstroomniveau in het voortgezet onderwijs. Het ontwikkelingsperspectief is sturend voor het aanbod dat de school de leerling biedt en bevat handvatten voor de planning van het onderwijs. De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning op school nodig hebben in het reguliere onderwijs en voor alle leerlingen in het speciaal onderwijs. De school heeft hierover overleg met de ouders. Dit overleg is erop gericht dat ouders en school en samen eens zijn over het ontwikkelingsperspectief. In het nieuwe onderwijsstelsel (passend onderwijs) vervangt het ontwikkelingsperspectief het handelingsplan.

Voor de leerling met een extra ondersteuningsaanbod wordt wettelijk verplicht een OPP gemaakt.

**Op overeenstemming gericht overleg (OOGO)**

Het bestuur van het samenwerkingsverband overlegt met alle gemeenten in het samenwerkingsverband over het ondersteuningsplan. Dit op overeenstemming gericht overleg heeft betrekking op de inhoud van het ondersteuningsplan, de ondersteuning aan leerlingen en de aansluiting op de jeugdzorg.

**Arrangement -** Het geheel aan pedagogische, didactische en specialistische handelingen die de school, binnen een bepaalde organisatorische context en eventueel in samenwerking met derden, uitvoert met het doel de ontwikkeling van de leerling te optimaliseren.

**Basisondersteuning**

Dit is de door het samenwerkingsverband afgesproken onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. De basisondersteuning wordt vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De basisondersteuning is niet landelijk vastgesteld; samenwerkingsverbanden bepalen zelf het niveau van basisondersteuning die de scholen binnen het samenwerkingsverband bieden. De basisondersteuning kan dus verschillen per regio. De kwaliteit van de basisondersteuning moet voldoen aan door de onderwijsinspectie vastgestelde normen. Onder basisondersteuning vallen onder andere afspraken met betrekking tot:

* een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie

toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werkruimtes en hulpmiddelen voor

leerlingen die dat nodig hebben

* programma's en methodes op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen
* een protocol voor medische handelingen.

De definitie van basisondersteuning is als volgt omschreven: 'het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd'.

**Clusteronderwijs**

De scholen voor speciaal onderwijs zijn verdeeld in vier clusters.

* Cluster 1: scholen voor visueel gehandicapte kinderen en visueel gehandicapte kinderen met een meervoudige beperking.
* Cluster 2: scholen voor dove en slechthorende kinderen en kinderen met ernstige spraakmoeilijkheden, mogelijkerwijs in combinatie met een andere handicap.
* Cluster 3: scholen voor leerlingen met verstandelijke (ZML) en/of lichamelijke beperkingen (Mytyl/Tyltyl) en aan leerlingen die langdurig ziek zijn (LZ).
* Cluster 4: scholen voor zeer moeilijk opvoedbare kinderen, langdurig zieke kinderen zonder een lichamelijke handicap en onderwijs aan kinderen in scholen die verbonden zijn aan pedologische instituten.

Bij de invoering van passend onderwijs blijft het speciaal onderwijs bestaan, maar de term 'cluster' zal niet meer officieel worden gehanteerd.

**Commissie van Advies**

Commissie in / van het samenwerkingsverband die de toelating beoordeelt voor een leerling m.b.t. extra ondersteuning middels een arrangement in het regulier onderwijs of de toelating tot speciaal onderwijs.

**Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)**

Voor het speciaal onderwijs, het voortgezet speciaal onderwijs, het speciaal basisonderwijs, het LWOO en PrO is een TLV nodig om te worden toegelaten De TLV wordt afgegeven door de Commissie van Advies (CvA) van het samenwerkingsverband.

**Afkortingen**

**AB-VO** Ambulante begeleiding Voorgezet Onderwijs.

Ambulante Deskundige op het terrein van ondersteuning van leraren en Begeleiding leerlingen die in de reguliere school het onderwijs volgt. Tevens deskundig op het terrein van handelingsplanning en

gesprekken met ouders. Verricht tevens werkzaamheden op het terrein van preventieve AB en terugplaatsings AB.

**Bao** - Basisonderwijs.

**BBL of BB of BL -**  Basis Beroepsgerichte Leerweg.

**BJZ** - Bureau Jeugdzorg.

**BRIN nr - BRIN nummer**  -BasisRegistratie Instellingen, een door het Ministerie toegekend bekostigingsnummer aan onderwijsinstellingen.

**Cluster 1** – Onderwijs voor blinden en slechtzienden.

**Cluster 2** - Onderwijs voor leerlingen met ernstige spraaktaal problematiek en voor leerlingen met auditieve beperkingen (doof of slechthorend).

**Cluster 3** - Onderwijs voor leerlingen met verstandelijke of lichamelijke beperkingen en zieke

 leerlingen

**Cluster 4** - Onderwijs voor leerlingen met gedragsproblematiek.

**CvI** – Commissie van Indicatiestelling - Onafhankelijke commissie die aan de hand van landelijke regels bepaalt of een leerling recht heeft op speciaal onderwijs, of in aanmerking komt voor een rugzakje binnen het reguliere onderwijs. De commissies zijn ondergebracht bij de Regionaal Expertise Centra (REC). Op 1 augustus 2014 stopt de indicatiestelling door de CvI. Vanaf die datum kunnen door de CvI dus geen indicaties meer worden afgegeven.

**ESM** - Ernstige spraak-/taal moeilijkheden.

**GGD** - Gemeentelijke GezondheidsDienst.

**HGW** - Handelingsgericht werken, planmatig en cyclisch werken rondom de ondersteuning aan een leerling. Dit is een systematische werkwijze waarmee een basisschool praktische handvatten krijgt voor het vormgeven van de ondersteuningsstructuur op de school. HGW heeft een aantal uitgangspunten. Zo staan de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal (Wat heeft een leerling nodig om een bepaald doel te bereiken?) en wordt uitgegaan van een cyclus van planmatig handelen. Bij HGW wordt gewerkt met groepshandelingsplannen. Ouders zijn bij HGW een belangrijke educatieve partner.

**Herstart** - Herstart is een project van de REC's Cluster 4 om oplossingen op maat te vinden voor leerlingen die meer dan 4 weken thuis zitten.

**HP** - Handelingsplan, dit wordt in ieder geval opgesteld bij leerlingen met een rugzak, lwoo en PrO beschikking. De ouders dienen in te stemmen met het HP.

**LEA** - Lokale Educatieve Agenda: toewijzing van een extra lokaal budget

t.b.v. zorgleerlingen in overleg met de gemeente.

**Leerplichtambtenaar** - Overheidsfunctionaris die naleving van de leerplichtwet controleert.

**LG** - Lichamelijk gehandicapt.

**LGF** - Leerlinggebonden financiering.

**LWOO -** Leerwegondersteunend onderwijs.

**LZ** - Langdurig zieke kinderen.

**LZ-som** - Langdurig zieke kinderen met een somatische problematiek.

**MBO** - Middelbaar beroepsonderwijs.

**MG** - Meervoudig gehandicapt.

**MI** - Meervoudige Intelligentie.

**Op de Rails** - Op de Rails is een landelijk project, met als doel het creëren van extra plaatsen om leerlingen met ernstige gedragsproblemen op te vangen. Wordt uitgevoerd door REC scholen

**OPDC** - Orthopedagogisch Didactisch Centrum. Dit is een aparte locatie, waar kinderen

met een LWOO beschikking of leerlingen die bekostigd worden uit het regionale zorgbudget van het samenwerkingsverband worden opgevangen.

**OKR** - Onderwijskundig rapport opgesteld als de leerling de school verlaat. Geeft informatie over de schoolgeschiedenis van de leerling.

**PAB** - Preventieve Ambulante Begeleiding.

**PGB** - Persoonsgebonden budget.

**PO** - Primair Onderwijs.

**Praktijkonderwijs** - Onderwijs gericht op de praktijk, voor VO leerlingen die geen diploma kunnen behalen.

**Rebound** - Tijdelijk opvang en intensieve begeleiding voor max. 6 maanden, voor leerlingen met ernstige gedragsproblematiek.

**REC** - Regionaal Expertise Centrum. Bundelt de expertise van scholen voor speciaal onderwijs in een regio. Ouders kunnen hier informatie en begeleiding krijgen. Ook wordt vanuit het REC de ondersteuning van de reguliere school gecoördineerd door middel van ambulante begeleiding. Bij de invoering van passend onderwijs blijft het speciaal onderwijs bestaan, maar verdwijnen de REC's.

**Rugzak** - Vorm van ambulante begeleiding.

**RVC** - Regionale Verwijzingscommissie. Verzorgt voor de overheid de beoordeling voor de beschikking voor LWOO en PrO.

**SBaO** **of SBO** - Speciaal Basisonderwijs.

**SH** - Slechthorend.

**SMW** School Maatschappelijk Werk.

**SO** - Speciaal Onderwijs.

**VO** - Voortgezet Onderwijs.

VPI – Vraagprofielintrument

**VSO** - Voortgezet Speciaal Onderwijs.

**WEC** Wet op de expertisecentra.

**WVO** Wet op het Voortgezet Onderwijs.

**ZMLK** - Zeer Moeilijk Lerende Kinderen.